



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга*

**«Развитие читательской
грамотности обучающихся
путем реализации
междисциплинарного проекта
«Гимназия Читающая»»**





ГБОУ гимназия № 513
Невского района Санкт-Петербурга

«Портрет-понятия» как способ развития читательской грамотности обучающихся»

Косарева Анна Михайловна,
учитель истории и обществознания

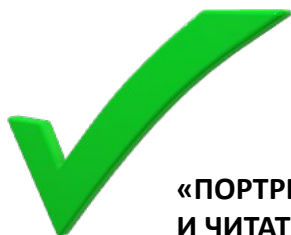
ГБОУ гимназии
№ 513 Невского района

Санкт-Петербург, 2024 г.



*"Если верно определить слово,
это поможет освободить мир от половины
недоразумений"*

Декарт.



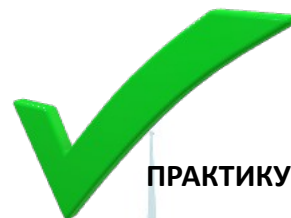
**«ПОРТРЕТ ПОНЯТИЯ»
И ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**



**ПОЛЕЗНЫЕ
ЛАЙФХАКИ**



**ПРИЕМ
«ПОРТРЕТ ПОНЯТИЯ»**



ПРАКТИКУМ

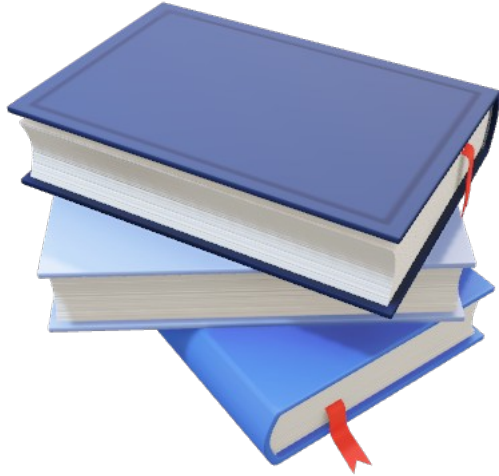




Читательская грамотность –

это способность человека

понимать и использовать письменные
тексты, размышлять о них и заниматься чтением
для того, чтобы достигать своих целей,
расширять свои знания и возможности,
участвовать в социальной жизни.



**РЕПРОДУКТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

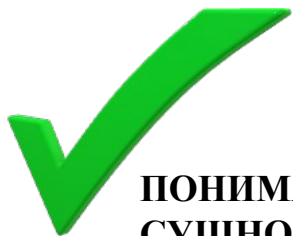


ПОНИМАНИЕ





ПРОБЛЕМЫ



**ПОНИМАНИЕ
СУЩНОСТИ
ТЕРМИНОВ**



**ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ
БЕЗГРАМОТНОСТЬ**



**ОПРЕДЕЛЕНИЕ
НАУЧНЫХ
ТЕРМИНОВ**



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ТЕРМИНОЛОГИИ**



ПОНЯТИЕ-ЭТО...



1. (научн.) *логически расчленённая общая мысль о предмете, включающая ряд взаимосвязанных признаков*
2. (разг.) *представление о чём-нибудь, осведомлённость в чём-нибудь*
3. (прост.) *умение разобраться в чём-нибудь, разум, толк*
4. (распр.) *то или иное представление о чём-нибудь, способ понимания чего-нибудь*
5. (устар.) *способность понимания, интеллект*



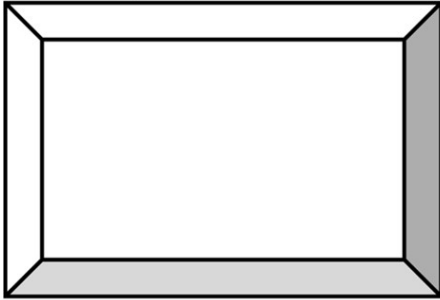
ПРИЕМ «ПОРТРЕТ ПОНЯТИЯ»



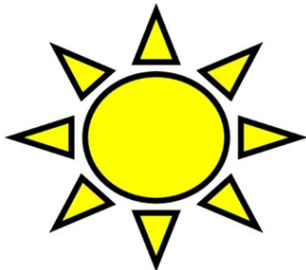
Портрет понятия



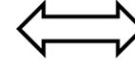
1. «Свет мой, зеркальце, скажи...» Изображение



2. «Особые приметы!!!» Признаки родовые и видовые



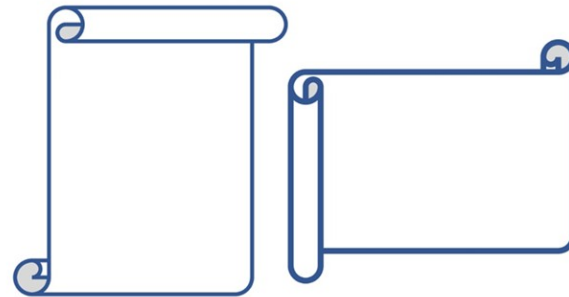
3. «Мы такие разные...» Антонимы



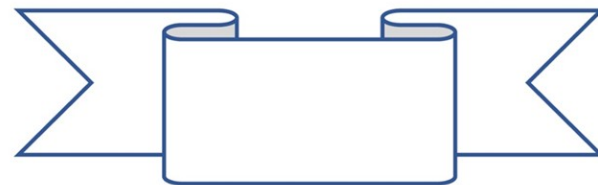
4. «Изречения мудрецов» Фольклор



5. «Случаи из жизни...» Практические примеры



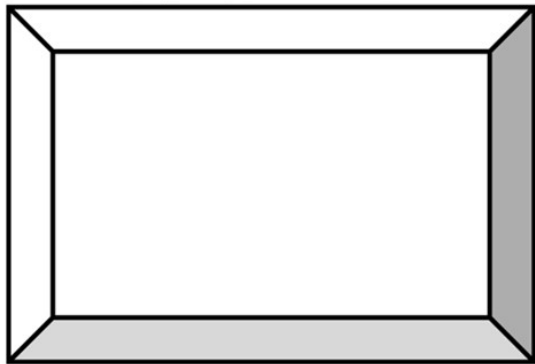
6. «КТО Я?» Определение



«Свет мой, зеркальце, скажи...»



1. «Свет мой, зеркальце, скажи...» Изображение



1. **Задача-** раскрыть Понятие через графический образ.
2. **Графическое изображение-** это картинка, рисунок, график, чертеж, диаграмма, схема, созданные с помощью точек, линий, пятен, штрихов.
3. **Цель данного блока:** активизация воображения, создание эмоционального отношения к Понятию. Для этого можно просто пофантазировать, на что похоже Понятие. А можно представить его живым, как хорошо вам знакомого человека с определенным характером...

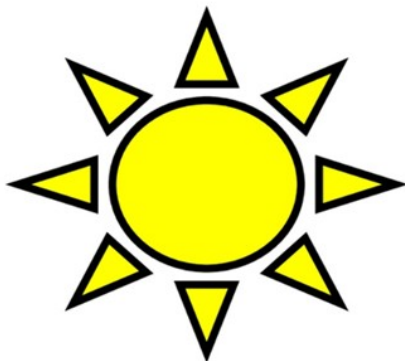




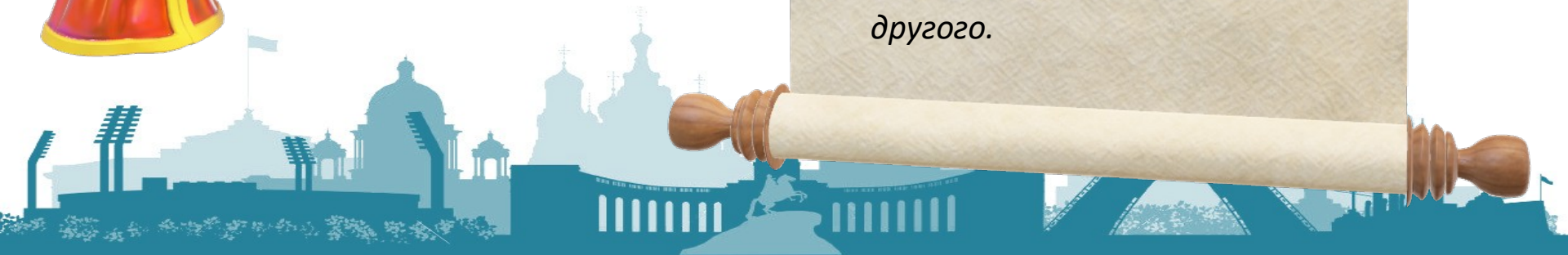
«Особые приметы!!!»



2. «Особые приметы!!!» Признаки родовые и видовые



1. **Задача** - раскрыть ключевые признаки Понятия.
2. **Цель блока**- развитие способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от не существенных, второстепенных.
3. **Признаками** Понятия называется все то, чем предметы сходны или различны между собой. Признаки разделяются на общие, принадлежащие множеству предметов данного класса, что делает их сходными между собой, и единичные, которыми одно понятие отличается от другого.





«Мы такие разные...»



3. «Мы такие разные...» Антонимы



1. **Задача**- написать антонимы, отличительные Понятия.
2. **Цель блока**-развитие ассоциативного мышления
3. **Примеры выстраивания антонимичного ряда:**

- Наоборот ;
- Дробление ;
- Ускорение ;
- Уменьшение ;
- Универсализация ;
- Непрерывность ;
- Динамизация ;
- Изменение свойств ;
- Вынесение – привнесение .

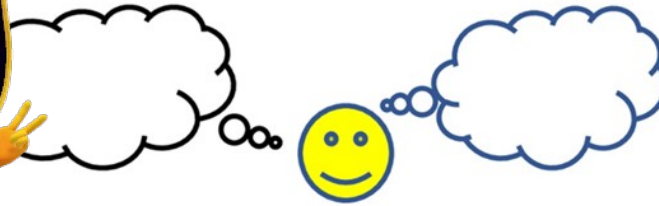




«Изречения мудрецов»



«Изречения мудрецов» Фольклор



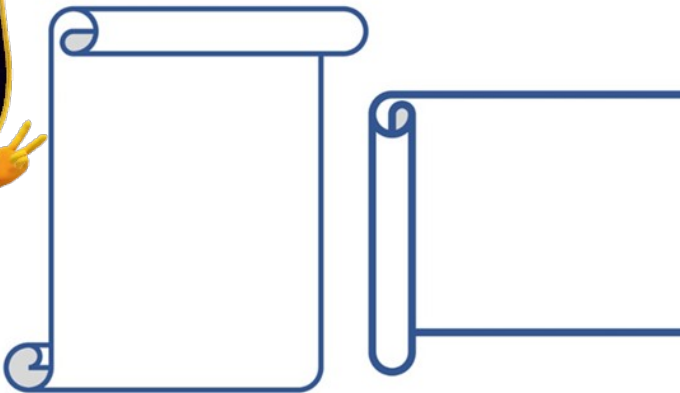
1. **Задача**- подобрать и записать высказывания, пословицы, поговорки, в которых встречается Понятие.
2. **Цель блока**-развитие языковой и социокультурной компетенции, развитие умений получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач;
3. **Варианты:**
 - заранее подготовить карточки с высказываниями и предложить выбрать из списка;
 - обратиться к личному опыту, предложить вспомнить.



«Случаи из жизни...»



5. «Случаи из жизни...» Практические примеры



1. **Задача-** привести практические примеры с Понятием из различных сфер жизни, из личного жизненного опыта.
2. **Цель блока-** совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.



«Кто Я?»

5. «КТО Я?» Определение

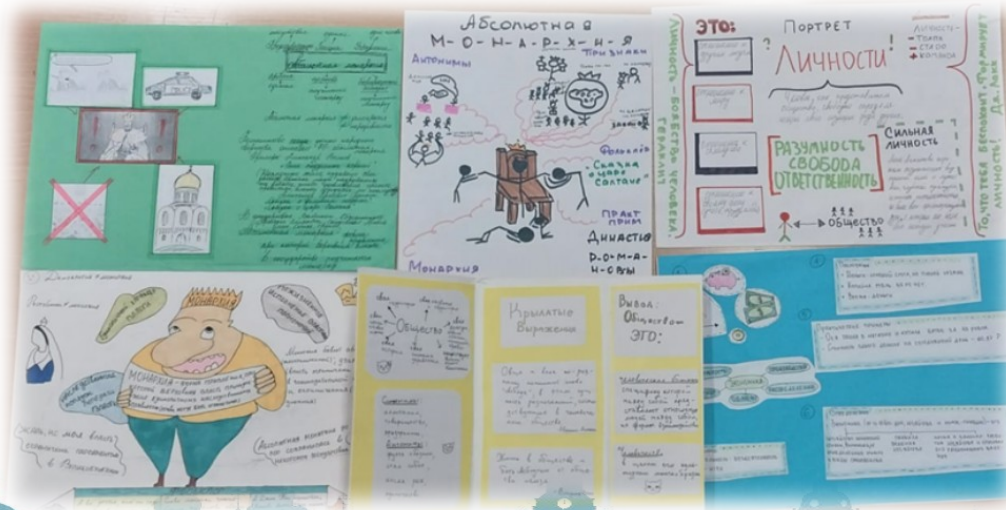
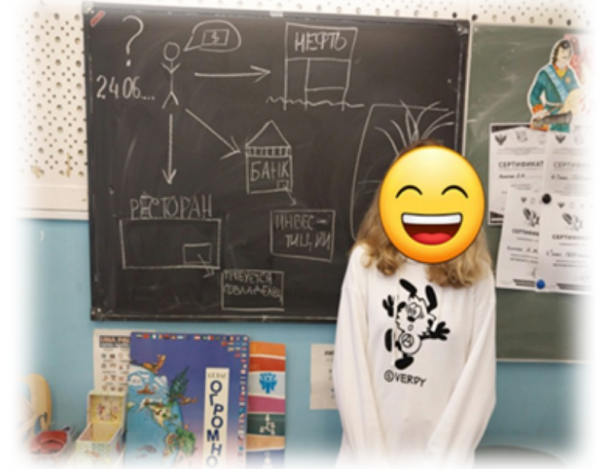


1. **Задача**-сформулировать определение Понятия, соединив все написанное, набранное во время работы.
2. **Цель блока**- развитие умений определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия





Представление, анализ работ.



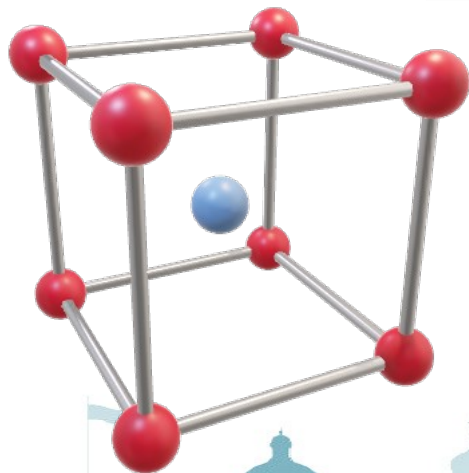


МАСТЕРСКАЯ

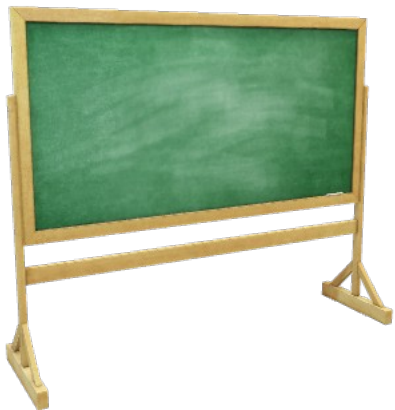




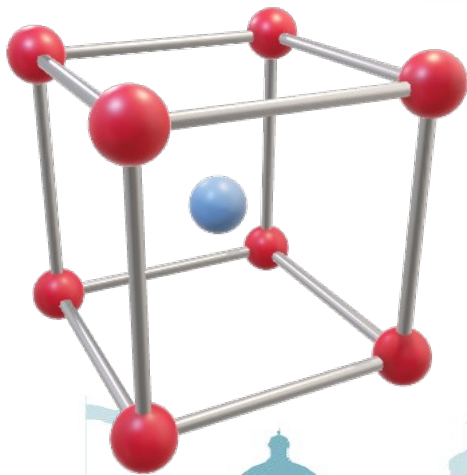
ГДЕ ЛОГИКА?



ГДЕ ЛОГИКА?



ОБРАЗОВАНИЕ





ТЕХНИКА «РОМБ», ИЛИ КАК НАУЧИТЬ НАХОДИТЬ ПРИЗНАКИ ПОНЯТИЯ





ТЕХНИКА «РОМБ», ИЛИ КАК НАУЧИТЬ НАХОДИТЬ ПРИЗНАКИ ПОНЯТИЯ



Внутри ромба написать слово/понятие, с которым работаешь.

В левом верхнем углу (P) записать равные по смыслу слова, синонимы

В правом верхнем углу (O) записать отличные по смыслу слова, антонимы

В правом нижнем углу (M) записать минусы, что мы теряем, когда этого понятия/явления нет

В левом нижнем углу (B) записать бонусы, плюсы, что мы приобретаем, когда это понятие/явление есть

После этого в центре записываем определение слова/понятия, используя слова каждого угла листа.

Алгоритм формулировки понятия:

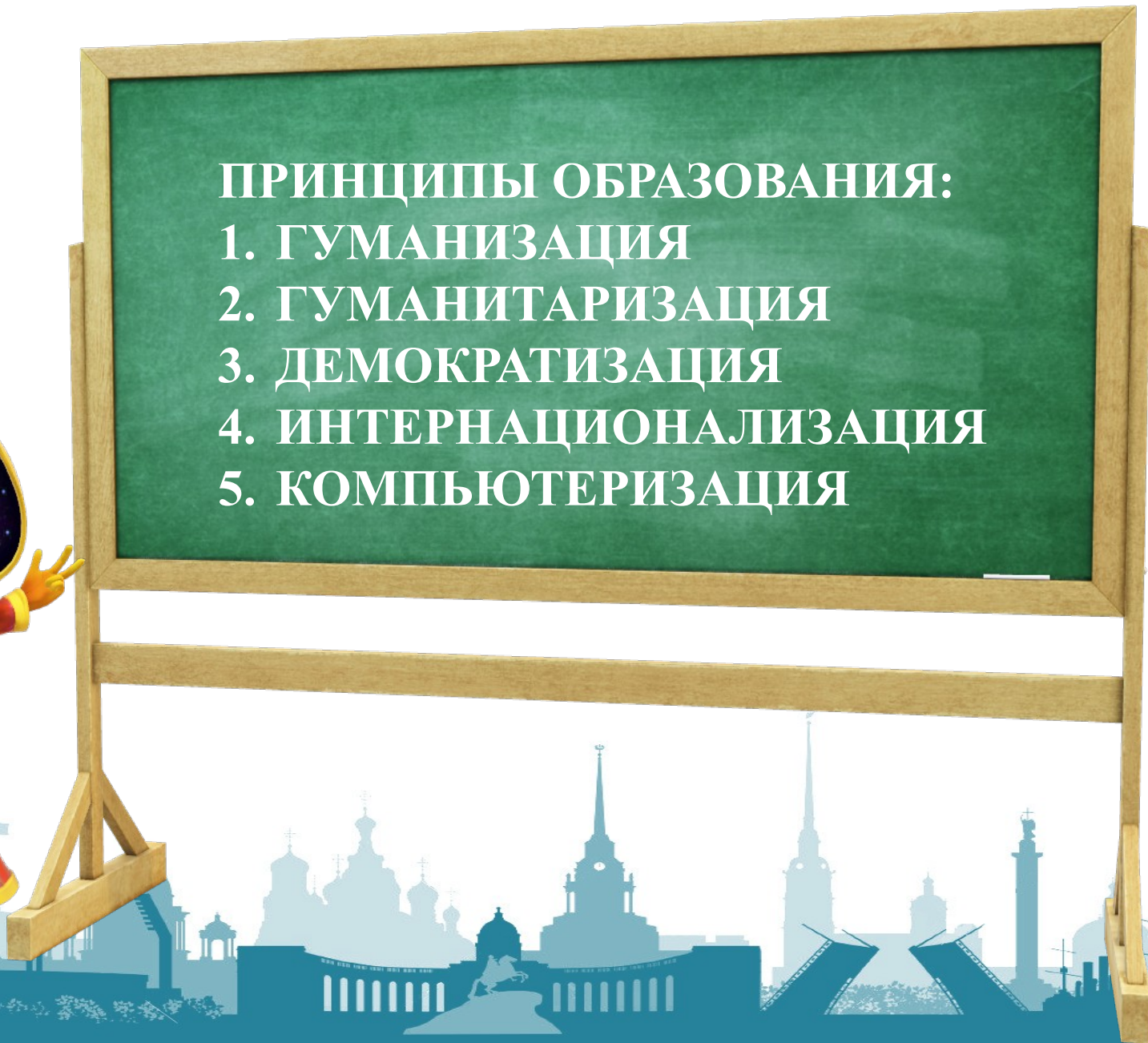
«Понятие»-это... (слова из колони P), в отличие от...(слова из колони O), помогает избежать ...(слова из колони M), дает нам возможность получить ...(слова из колони B). Интересные ассоциации не обязательно должны быть только в итоговом слове. Они могут возникнуть и в предыдущих словах



ГРАФИЧЕСКИЙ ОБРАЗ ПОНЯТИЯ

ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

1. ГУМАНИЗАЦИЯ
2. ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ
3. ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ
4. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ
5. КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ





ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОДУКЦИЯ...

1. **Фрагмент урока с элементами формирования понятийного аппарата обучающихся**
2. **Кейсы, задания**
3. **Практический опыт**
4.





НЕМНОГО ЮМОРА НА ПОСЛЕДОК ВИДЕОФОРМАТ «ПОРТРЕТА ПОНЯТИЯ»



**ТРЕЙЛЕР «ДРУЗЕЙ НЕ
ВЫБРАСЫВАЮТ»**



РЕКЛАМА МАСЛА



**КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ
К ВПР**

