

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания работников

Протокол от 28.03.2023 № 2

Председатель Общего собрания

С.П. Кузнецова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 29.03.2023 № 71

Директор ГБОУ Гимназия № 513

С.А. Анисимова

Документ подписан электронной подписью

Анисимова Светлана Александровна

директор

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №513 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

11A7FA2981617CA95D9241382D378B64

УЦ: Казначейство России

Я подтверждаю точность и целостность этого документа

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 513
Невского района Санкт-Петербурга**

за 2022 г

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

1. Введение	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
1.2. Основные направления деятельности ОО	2
1.3. Способ и методы получения информации	3
2. Оценка образовательной деятельности	3
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	3
2.2. Результаты ГИА	3
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	6
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	14
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	15
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	15
2.7. Дистанционное обучение	15
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации	16
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	16
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	16
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)	18
3.3. Структура и основные направления методической работы	19
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	20
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности	20
3.6. Межрегиональное сотрудничество	21
3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации	21
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	21
4.2. Анализ результативности РМ	29
4.3. Анализ результативности ВПР	30
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	34
4.5. Востребованность выпускников	42
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	43
5. Оценка кадрового обеспечения	43
5.1. Кадровый состав организации	43
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	47
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	49

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ Гимназия № 513 за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ Гимназия №513.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ Гимназия № 513 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ Гимназия № 513;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ Гимназия № 513 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ Гимназия № 513 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	13,4%	13,9%	14,2%	14,7%	15,3%
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	55,35%	63,1%	63,2%	64,1%	65,4%
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	31,25%	23%	22,6%	21,2%	19,3%
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0%	0%	0%	0%	0%

Вывод: результаты качества знаний по предметам учебного плана гимназии указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на начальном уровне образования и удовлетворительный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на основном и среднем уровне образования.

2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2022 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100%	70,9	68,3	0%	22%	4,9%
Английский язык	19,5%	77	73,3	0%	37,5%	12,5%
Литература	19,5%	60	60,8	0%	0%	0%
Математика профильная	22%	51	56,9	0%	0%	0%
Информатика	4,9%	43	59,5	50%	0%	0%
История	17%	65,7	58	0%	28,5%	0%
Обществознание	48,8%	63,4	59,9	0%	5%	5%
География	2,4%	56	54,6	0%	0%	0%
Биология	12%	43,6	50,2	20%	0%	0%
Физика	7%	55,3	54,1	0%	0%	0%
Химия	9,8%	52,3	54,3	25%	25%	0%

Вывод: по сравнению с прошлым годом обучающиеся показали более высокий уровень качества знаний. Это связано с большей заинтересованностью родителей успехами своих детей. Большой мотивацией обучающихся к получению хороших результатов на экзамене, регулярными посещениями консультаций по подготовке к ЕГЭ.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ Гимназия №513				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	100	100	100	100	72,2	73,3	71,2	72,9	70,9
математика базовая	75,8	38,5	0	0	78	4,3	4,4	0	0	4,1
математика профиль	69,7	61,5	50	45,7	22	53,3	50,9	53,5	50	51
литература	15,2	5,1	11,5	11,4	19,5	64,7	71,5	74,7	63	60
история	24,2	25,6	23,1	17,1	17	62,3	61	63,3	62,3	65,7
обществознание	54,5	61,5	57,7	48,6	48,8	62,7	59,5	57,5	63,7	63,4
физика	30,3	33,3	15,4	17,1	7	52,9	54,7	62,5	48,8	55,3

английский язык	12,1	26,3	11,5	17,1	19,5	71,5	77	59	65,7	77
география	3,0	2,6	3,8	2,9	2,4	67	51	60	42	56
биология	9,1	5,1	15,4	8,6	12	46	52,5	43	39,3	43,6
химия	6,1	7,7	0	5,7	9,8	31	52,5	0	40,5	52,3
информатика	9,1	7,7	7,7	8,6	4,9	47,3	62,9	66	61	43

Вывод: небольшое снижение качества знаний наблюдается по русскому языку, математике (базовый уровень), литературе, обществознанию, информатике; повысились результаты сдачи экзаменов по математике (профильный уровень); выросли показатели уровня знаний по истории, что позволяет сделать вывод, о качественной работе учителей истории в классах социально-экономического профиля. Необходимо обратить внимание на повышение квалификации, прохождение курсов учителями, преподающих русский язык, литературу, математику, обществознание и особенно информатику. Провести заседание научно-методического совета гимназии, где проанализировать результаты ГИА за 2022 г. и усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА.

Результаты ЕГЭ-2022 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении», представлены в таблице 4.

Таблица 4

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика база	Английский язык	Обществознание	Математика профиль	Физика	Информатика	Литература	Химия
Губкина Вероника	89	5	87	82					
Коварская Анна	85				78	57	72		
Костович Анастасия	72	5		70				63	
Петрова Дарья	96	5	81	92					
Яковлев Егор	87				76				84

Выводы: по результатам ЕГЭ медаль «За особые успехи в учении» была вручена пятерым обучающимся. Необходимо обратить внимание на уровень подготовки выпускников по физике, литературе. Провести заседания методических объединений учителей физики, литературы, где рассмотреть вопросы качества подготовки обучающихся по предметам по выбору.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	100	100	100	100	4,0	4,5	4,4	4,2	4,0
литература	12,7	11,6	11,6	4,0	8,7	3,7	3,2	3,2	4,0	4,3
математика	100	100	100	100	100	3,7	3,7	3,7	3,5	3,9
информатика	50,9	20,3	20,3	18,7	46,8	4,0	4,02	4,2	4,0	3,7
история	7,3	8,7	8,7	5,3	1,3	4,3	4,8	4,8	3,3	4,0
обществознание	63,6	69,6	40,6	25,3	51,9	3,6	3,8	3,8	3,7	3,4
география	29,1	33,3	33,3	22,7	50,6	3,9	4,2	4,0	3,7	3,8
биология	9,1	13,0	10,1	5,3	7,6	4,0	4,2	3,9	4,3	3,8
физика	9,1	1,0	8,7	6,7	6,3	3,8	3,4	3,4	4,2	3,4
химия	7,3	11,6	7,2	6,7	11,4	3,8	4,3	4,3	5	4,8

Выводы: незначительное снижение сдачи ОГЭ по русскому языку, информатике, обществознанию, биологии, химии; рост качество знаний по литературе, математике, истории; стабильные результаты по географии; снижение качества знаний по физике. Необходимо проанализировать систему подготовки по предметам по выбору информатике, обществознанию, биологии, химии, особое внимание уделить физике, а также обратить внимание на подготовку к ОГЭ по русскому языку. Председателям методических объединений, предметы которых перечислены, необходимо предоставить план работы по повышению профессионального мастерства учителей-предметников, взаимопосещений уроков, графики прохождения курсов по подготовке к ОГЭ.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты (основные направления МО классных руководителей, мониторинг личностных результатов по 8 направлениям, работа детских общественных объединений, профориентация, ЗОЖ, профилактика правонарушений и правовое просвещение)

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания на 2021 - 2025 гг., которая разработана для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Ключевые школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно - эстетической среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Школьные медиа», «Профориентация», «Добровольчество», «Детские общественные объединения», «Историко-краеведческий музей «История школы», «Информационно-библиотечный центр», «Отделения дополнительного образования детей «Город мастеров», «Лагерь дневного пребывания».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную

работу направлений рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические концерты;
- познавательные и интеллектуальные игры;
- соревнования;
- конкурсы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Процесс воспитания в ГБОУ гимназии № 513 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- приоритете безопасности ребёнка;
- совместном решении лично и общественно значимых проблем;
- системно-деятельностной организации воспитания;
- полисубъектности воспитания и социализации;
- следовании нравственному примеру.

Основными задачами воспитания и социализации обучающихся являлись:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Основными традициями воспитания в ГБОУ гимназии №513 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективное планирование мероприятий, их проведение и анализ результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование МО классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

В воспитательной работе гимназии определены следующие направления деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;

- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культурологическое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание, профилактика правонарушений;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 6.

Таблица 6

параметр / год, %	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	86/8,9%	94/9,0%	122/11,3%	148/13,3%	156/13,6%
Неполные семьи	127/13,1%	121/11,6%	143/13,3%	139/12,5%	142/12,4%
Дети-инвалиды	11/1,1%	7/0,7%	6/0,6%	6/0,5%	5/0,4%
Опекаемые обучающиеся	5/0,5%	10/1%	10/0,9%	9/0,8%	11/1%
Внутришкольный учет	7/0,7%	8/0,8%	7/0,7%	6/0,5%	6/0,5%

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 7.

Таблица 7

направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Гражданско-патриотическое	Праздник «Первого звонка»	100	100	20	30	30
	Тематическая неделя «Блокадный Ленинград»	100	100	100	100	100
	Декада «Ленинградский день победы»					
	Праздничные мероприятия ко Дню учителя	70	80	50	60	70
	Волонтерские акции ко Дню пожилого человека	10	20	30	40	50
	День Конституция Российской Федерации – игра по станциям	10	20	30	40	50
	КИП «Новогодние приключения»	100	100	50	60	100
	Новогодние спектакли театральной студии	100	100	30	60	100
	Праздничное мероприятие «Победный май»	100	100	30	60	100
	Праздничный концерт ко Дню Защитника Отечества	100	100	30	60	100
	Праздничный концерт ко	100	100	30	60	100

	Дню 8 марта					
	Тематическое мероприятие «День защиты детей»	100	100	30	60	100
	Акции «День без выстрела на Земле», посвященной Международному Дню мира День Героев Отечества: акция ДОО «Их именами названы улицы» Акция «День книгодарения», посвященная Между Дню книгодарения Крымская весна День Военно-морского флота (онлайн) День государственного флага Российской Федерации (онлайн) День воинской славы России (онлайн)	45	50	35	60	70
	Тематическое мероприятие: День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом 210 лет со дня Бородинского сражения Блокадный Ленинград «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» День Государственного герба Российской Федерации День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День космонавтики Праздник Весны и труда	100	100	100	100	100

	День славянской письменности и культуры Тематическое мероприятие: «День России» (ГОЛ) «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны» (ГОЛ) День молодежи (ГОЛ)					
	Классный час: Урок мужества в День Неизвестного солдата День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 80 лет со дня победы в Сталинградской битве Всемирный день театра	100	100	100	100	100
Духовно-нравственное (эстетическое)	Творческий концерт ко Дню матери	20	25	10	30	40
	Выставка-конкурс «Дары осени» Неделя добрых дел	30	40	55	60	60
	Конкурс новогоднего оформления кабинетов и рекреация Смотр классных уголков, уголков безопасности, уголков здоровья	100	100	100	100	100
	Выставка: Творческие работы ко Дню матери Международный день художника День космонавтики День Победы	30	40	55	60	60
	Тематическое мероприятие «День народного единства» День отца в России «День русского языка- Пушкинский день России» (ГОЛ)	100	100	100	100	100

	Акции: Международный День толерантности Международный день инвалидов акция «Дарите людям доброту» День добровольца (волонтера) в России Международный день семьи День семьи, любви и верности (онлайн) День российского кино (онлайн)	100	100	100	100	100
	Праздничное мероприятие «Звездный час гимназии»	0	0	100	100	100
Экологическое	День защиты животных – фото акция Всемирный день Земли – фото акция	30	40	55	60	60
	Проект «Крышечки добра»	100	100	100	100	100
	Тематический день Экологии (ГОЛ)	100	100	100	100	100
Спортивно-оздоровительное (здоровьесбережение)	Первенство по ГТО Турнир по пионерболу Турнир по настольному теннису Турнир по волейболу Веселые старты Богатырские забавы «Мама, папа, я – спортивная семья» Викторины по видам спорта Турнир по шашкам и шахматам	100	100	60	80	100
	Акции: День физкультурника (онлайн)	30	20	50	55	60
Интеллектуальное	Тематическая неделя по финансовой грамотности	1-11	1-11			
	Осенняя сессия по финансовой грамотности			1-11	1-11	1-11
	Зимняя сессия по финансовой грамотности			1-11	1-11	1-11
	Весенняя сессия по финансовой грамотности Весенняя сессия по финансовой грамотности			1-11	1-11	1-11

	«Урок цифры»	100		100	100	100
	Тематическое мероприятие Международный день распространения грамотности»	100		100	100	100
	День российской науки	100	100	50	70	100
	Международный день родного языка – викторина по классам	0	0	60	80	100
Профориентационное	Неделя самоопределения «Дело по душе» Формирование детских объединений ДО по интересам учащихся	100	100	100	100	100
Трудовое	Организация дежурства по школе	8,9, 10,11	8,9, 10,11	8,9, 10,11	8,9, 10,11	7-11
	Экологический субботник «Наш школьный двор» (2 раза в год)	60	60	40	60	60
Самоуправление	Организация актива РДШ Проведение ДЕД Выборы ОСУ гимназии	20	30	20	30	50
	День детских общественных организаций – фестиваль ДОО гимназии	100	100	50	60	100
Профилактическая работа с обучающимися	Занятия по антикоррупционному просвещению обучающихся Тематические классные часы «Урок безопасности» «Безопасный интернет» Всероссийская акция «Безопасная дорога» Заседания совета по профилактики	100	100	100	100	100
	Акции: Всероссийский День правовой помощи детям	100	100	100	100	100

Вывод.

Воспитательная работа в гимназии носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами и системой психолого-педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В гимназии создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности обучающихся, формируется позитивное

отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы гимназии обеспечивает разнообразные потребности обучающихся.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 8.

Таблица 8

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Начальное общее образование	1	44/8,9%	56/10,6%	61/11,5%	61/11,5%	73/13,9%
	2	398/80,6%	420/79,2%	417/77,2%	413/77,6%	422/79,9%
	3	46/9,3%	50/9,4%	53/9,8%	51/9,6%	24/4,5%
	4	3/0,6%	3/0,6%	5/0,9%	5/0,9%	7/1,3%
	5	3/0,6%	1/0,2%	2/0,4%	2/0,4%	2/0,4%
Основное общее образование	1	35/8,6%	36/8,2%	29/6,4%	35/7,0%	37/7,1%
	2	330/81,4%	363/82,3%	384/84,2%	417/83,8%	435/83,0%
	3	33/8,1%	35/7,9%	38/8,3%	43/8,6%	45/8,6%
	4	2/0,5%	3/0,7%	3/0,7%	2/0,4%	5/0,9%
	5	6/1,5%	4/0,9%	2/0,4%	1/0,1%	2/0,4%
Среднее общее образование	1	4/6,0%	2/2,9%	4/4,9%	11/12,8%	4/4,3%
	2	55/82,0%	55/79,7%	63/77,8%	61/70,9%	76/81,7%
	3	6/9,0%	10/14,5%	10/12,3%	9/10,5%	10/10,7%
	4	0	0	0%	2/2,3%	2/2,2%
	5	2/3,0%	2/2,9%	4/4,9%	3/3,5%	1/1,1%

Выводы:

По группам здоровья обучающихся за последние годы произошли следующие изменения:

- количество обучающихся I группы увеличилось на 37%;
- количество обучающихся III группы уменьшилось на 7,5%;
- количество детей с функциональной патологией и число детей-инвалидов (IV и V группа) возросло на 18,7%.

В отчетный период увеличилось количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, при поступлении в гимназию, причём есть дети, страдающие двумя и более заболеваниями. К системным соматическим заболеваниям добавляются проблемы, приобретённые в процессе обучения (нарушение осанки, сколиоз, близорукость).

2.4.1. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 9.1.

Таблица 9.1

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Естественнонаучная	0	0	0	2,68	2,62
Социально-педагогическая	10	19,8	16,4	11,8	15
Техническая	4	7,2	5,2	4,6	1,3
Туристско-краеведческая	3,2	3,4	4	3,7	3,7
Физкультурно-спортивная	20,5	31	19	20,5	20
Художественная	29	39	32	30,8	29,4
Общее количество	72%	81%	76,6%	74%	77%

Вывод: Анализ охвата обучающихся дополнительным образованием позволяет сказать, что ежегодно идет рост количества обучающихся в отделении дополнительного образования, однако цифры позволяют обозначить стабильность, т.к. ежегодно увеличивается контингент. Формирование учебно-производственного плана ОДОД осуществляются опираясь на запрос государственной политики, задачи образовательного учреждения, возможности детей и потребности родителей (законных представителей).

2.4.2. Дополнительное образование и охват обучающихся платным дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 9.2.

Таблица 10.2

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
социально –гуманитарная	16	18	23	26	27
художественная	1	-	-	2	3

Вывод: из таблицы видно, что в деятельности гимназии повысилась роль дополнительного платного образования, расширились возможности для наиболее полного удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и интересов обучающихся. Повысилось количество программ, процент количества обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование по платным образовательным услугам.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В 2022 году в гимназии обучались 6 учеников, которые по медицинским заключениям являются детьми-инвалидами. Адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов не требуются. Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогом-психологом и социальным педагогом.

Учебный год	2020	2021	2022
Количество обучающихся	6	6	6

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать гимназию, было организовано обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому, в соответствии с действующим законодательством. В 2021-2022 учебном году обучающихся с ОВЗ в гимназии не было.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

По индивидуальному учебному плану обучались гимназисты, находящиеся на домашнем обучении по медицинским показаниям, в 2022 году – 2-2 класс Ермашов Богдан, 3-2 класс Якубов Максим, 6-4 класс Жуков Дмитрий, 9-3 класс Терентьева Анастасия, 10-1 класс Игнатьев Константин, 11-2 класс Быстров Макар. Всего – 6 человек.

2.7. Дистанционное обучение

На базе гимназической интернет площадки установлена система дистанционного обучения Moodle, предназначенная для организации дистанционного обучения посредством телекоммуникационных технологий. Доступна по адресу: <http://do.school513.ru/>

Электронная школа ГБОУ гимназии № 513 <https://e-school513.blogspot.com>

Образовательные ресурсы для организации online-обучения

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>; Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>); Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Образовательный портал “Учи.ру”; Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.
- Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.
- Образовательный портал “Якласс <https://www.yaclass.ru/>”; Видеоуроки и тренажеры.
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>);
- Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>);
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков по школьной программе (<https://interneturok.ru/>);
- Лекториум. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования (<https://www.lektorium.tv/>). Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
- Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (<https://ege.sdangia.ru/>), “Решу ОГЭ” (<https://oge.sdangia.ru/>);
- Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах “Решу ВПР” (<https://vpr.sdangia.ru/>);
- Моя школа on-line (<https://cifra.school/>) Учебные материалы для самостоятельной работы в помощь учителям, ученикам 1–11 классов и их родителям.
- Маркетплейс образовательных услуг (<https://elducation.ru/>);
- Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>);
- Профориентационный портал «Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru/>).

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В целом анализ деятельности гимназии № 513 выявил необходимость в следующем году активизировать работу по следующим направлениям:

1. Продолжить работу по профориентации обучающихся.
2. Обобщить профессиональный опыт педагогов гимназии, дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов ОДОД, тем самым актуализировать издательскую деятельность ОДОД.
3. Провести анализ ресурсов ОДОД с целью создания образовательных программ детей с выдающимися способностями.
4. Проанализировать работу учителей-предметников, педагогов-организаторов с целью включения педагогического коллектива и ОДОД в конкурсное движение района, города, региона.
5. На основе анализа результатов ГИА необходимо продолжать мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
6. Усилить работу по подготовке к сдаче экзаменов по профилю образовательного учреждения – история, иностранный язык, экономика и география, для повышения результатов по этим предметам.
7. Организовать дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) учителей, работающих в 9-11 классах.
8. Усилить контроль при подготовке обучающихся к сдаче экзаменов по выбору.
9. Провести тестирование по профессиональной ориентации обучающихся для помощи в более осознанном выборе дополнительных экзаменов, что, несомненно, приведет к более высоким результатам обучающихся.
10. Ежемесячно информировать родителей выпускных классов о посещаемости обучающихся и их успешности при подготовке к ГИА.
11. Учителям-предметникам, работающим в 9-х классах, усилить индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися при подготовке к итоговой аттестации.
12. Классным руководителям 9,11 классов усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся своих классов.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, её Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В гимназии определены права и обязанности всех участников образовательных отношений, которые согласовываются с учётом мнения

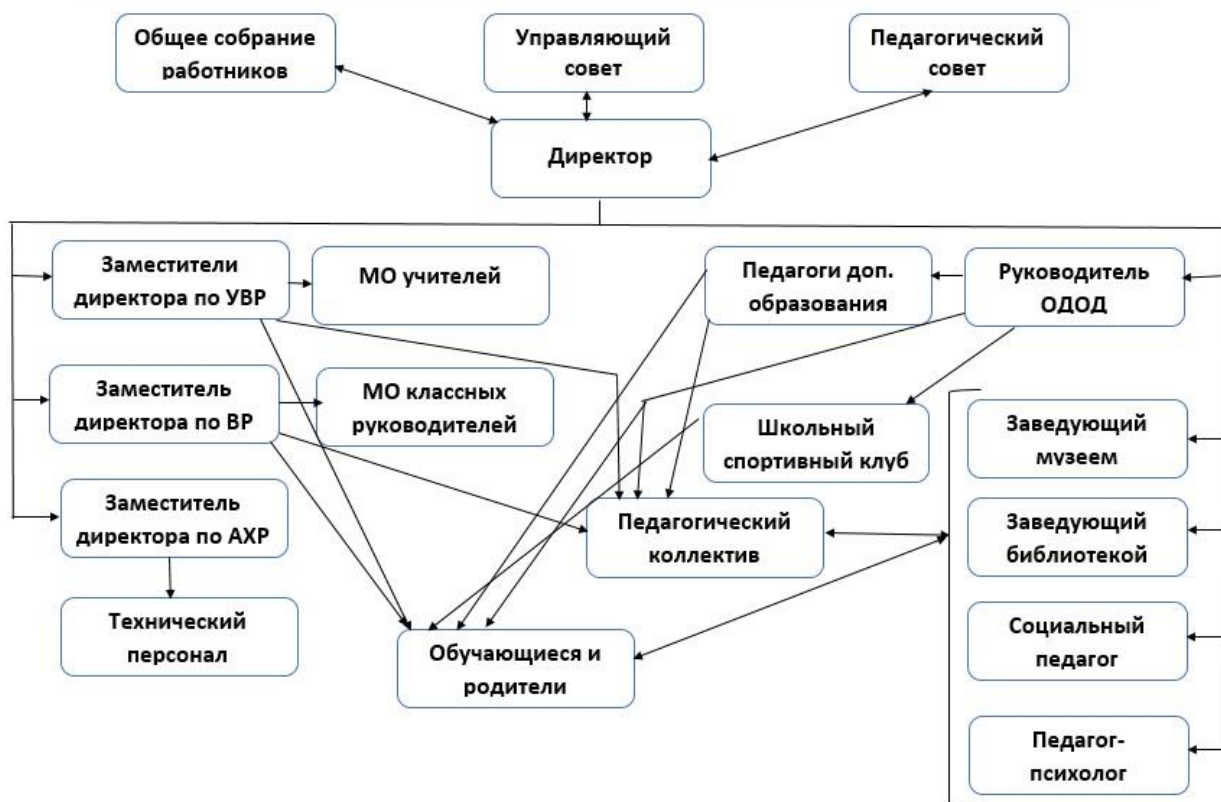
- Общего собрания работников;
 - Педагогического совета;
 - Первичного Профсоюзного комитета;
 - Совета родителей;
 - Совета обучающихся
- функции, которых определены Уставом гимназии.

В гимназии функционируют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ОУ;
- Управляющий совет ОУ;
- Педагогический совет.

В связи с введением в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 разработаны и используются в образовательной деятельности Положения (локальные акты), определяющие права и обязанности субъектов образовательных отношений. Все Положения (локальные акты) доступны для ознакомления и размещены на официальном сайте гимназии. Их перечень и содержание постоянно обновляются и уточняются, в зависимости от возникающих вопросов и проблем.

Организационная структура управления ГБОУ гимназией № 513 Невского района Санкт-Петербурга



Гимназия обеспечивает открытость и доступность информации об ОО через:

- ✓ публикации в СМИ, сети «Интернет»,
- ✓ публичный отчет;
- ✓ презентации опыта работы на районных, региональных, международных конференциях и форумах;
- ✓ сайт школы. Адрес сайта: <https://school513.ru>.

Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через интернет-приемную на сайте, а также электронную почту.

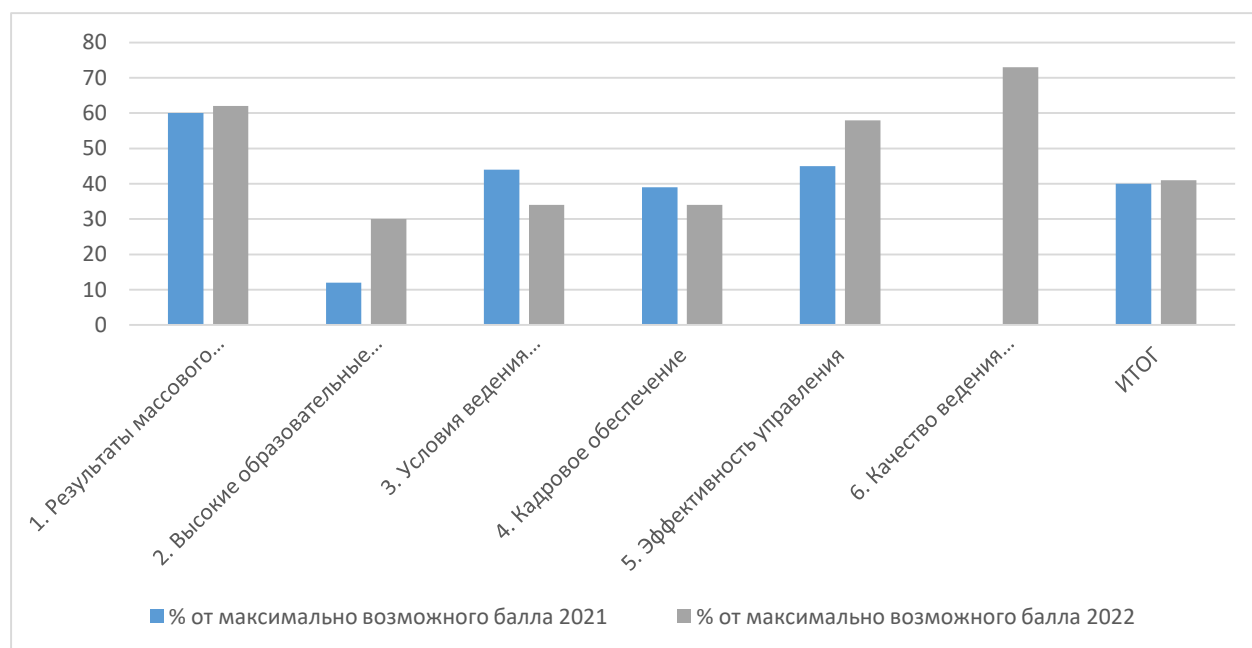
100% родителей (законных представителей) зарегистрированы на портале «Петербургское образование» для отслеживания результатов успеваемости, получения информации от учителей и классных руководителей.

Микроклимат в коллективе доброжелательный, творческий. В соответствии с Уставом гимназии органом самоуправления является Педагогический совет ОУ. В течение учебного года проведено 20 заседаний Педагогического совета. Рассмотрены вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса (учебные планы, расписание уроков, организация индивидуального обучения больных детей на дому, организация питания школьников, организация и проведение государственной итоговой аттестации, управление качеством гимназического образования в условиях изменений, наставничество – перспективы развития).

Вывод: самообследованием установлено, что система управления ОУ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений школы. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов.

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

Номер ОО - 513	% от максимально возможного балла	
	2021	2022
1. Результаты массового образования	60	62
2. Высокие образовательные результаты и достижения	12	30
3. Условия ведения образовательной деятельности	44	34
4. Кадровое обеспечение	39	34
5. Эффективность управления	45	58
6. Качество ведения информационных систем		73
ИТОГ	40	41



Вывод: исходя из вышеизложенного следует, что гимназия устойчиво старается повышать свои рейтинговые позиции, обеспечивает целостность образовательного процесса, демонстрирует однородность результатов по анализируемым показателям, что свидетельствует о том, что учреждение развивается и стремится сохранять динамику своего развития.

3.3. Структура и основные направления методической работы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано 7 предметных методических объединений учителей:

- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- естественнонаучного цикла;
- истории и общественных дисциплин;
- физической культуры и технологии;
- математики и информатики;
- учителей начальных классов
- классных руководителей.

На методических объединениях обсуждались вопросы:

- Анализ результатов работ внутреннего мониторинга качества знаний
- Стратегия подготовки обучающихся к ГИА
- Конкурсное движение педагогов
- Организация работы учителей иностранного языка в условиях повышенной готовности
- Подготовка и организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому и испанскому языкам
- Использование личностно – ориентированного обучения на предметах.
- Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС. Корректировка ПТП. Планирование внеурочной деятельности.
- Основные направления исследовательской и методической работы. Подведение итогов работы.
- Использование возможностей современного урока для личностного развития учащихся (ФГОС), повышения качества образования.
- Обмен опытом по подготовке к ВПР. Итоги диагностических работ.

Учителя делились опытом. Разбирались вопросы педагогики и психологии. На протяжении всего учебного года все учителя-предметники были задействованы в проведении соответствующих предметных недель.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов в течение учебного года регулярно проводятся педагогические советы по организации условий методической работы школы, повышению качества уроков внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в условиях ФГОС.

Вывод: содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед гимназией, программе развития гимназии.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 10.

Таблица 11

мероприятие	название	уровень	результативность
конкурс	Грантовый конкурс «Лидер в образовании»	районный	победитель
конкурс	Лучший педагог дополнительного образования	городской	победитель
конкурс	Конкурс среди ОУ района «Посторонним вход разрешен»	районный	лауреат
фестиваль	Фестиваль «Петербургский урок»	районный	победитель
конкурс	Конкурс «Талантливый педагог»	районный	победитель
конкурс	Конкурс «Талантливый педагог»	районный	победитель
конкурс	Конкурс образовательных видеопродуктов для образовательных учреждений «ВебПеликан-2021»	районный	лауреат
конкурс	Конкурс педдостижений «Мир в твоих руках» в номинации «Учитель года»	районный	дипломант
смотр-конкурс	«Лучшая образовательная программа лагеря дневного пребывания»	районный	лауреат
Международная премия #МЫВМЕСТЕ	Спецноминация #МЫВМЕСТЕ С РОССИИ	Всероссийский	Участие
Международный конкурс	Международный конкурс на создание елочной игрушки для ели Государственного Эрмитажа	Международный	Участие
Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций	«Культурный маршрут»	Всероссийский	Участие

Вывод: выше представленные данные свидетельствуют о том, что в гимназии созданы условия для повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы позволяет включить педагогов в активную деятельность, которая обеспечивает развитие ОУ.

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Гимназия находится на этапе выбора темы инновационного проекта:

- знакомство с проблемным полем современной педагогической науки (чтение, изучение научной литературы членами научно-методического совета, изучение российского и международного опыта);
- изучение потенциала и проблем гимназии;
- обобщение инновационного опыта учителей-предметников и педагогов ОДОД;

- знакомство с опытом инновационной деятельности площадок района и города;
- подготовка заявок на научные конкурсы и гранты.

Вывод: гимназия № 513 находится в стадии подготовки к подаче заявки на инновационную деятельность в качестве ресурсного центра.

3.6. Межрегиональное сотрудничество

В гимназии № 513 утверждается план по разработке и апробации модели организационно-методического сопровождения педагогической деятельности по введению ФООП с целью достижения нового качества образования и внедрения ее через сетевое взаимодействие с организациями партнерами, в том числе и сотрудничество с образовательными учреждениями Белоруссии, регионами Российской Федерации.

Вывод: реализация сетевых образовательных программ позволит усилить работу с одаренными детьми, расширить проектную и исследовательскую деятельность гимназистов (научно-практические конференции школьников); повысить иноязычную коммуникативную компетенцию; расширить образовательные события по предметам учебного плана.

3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации

- повышать научное и педагогическое мастерство учителей-предметников;
- развивать систему мониторинга качества образования;
- вести четкий учет пробелов в знаниях обучающихся, развивать навыки обучающихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости обучающихся, применять правила в практической деятельности;
- использовать разные формы и методы при достижении результатов обучающихся;
- усилить работу с одаренными детьми;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разно-уровневого подхода к обучению и оценки знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности обучающихся, активизирующих их работу;
- не допускать перегрузки обучающихся во время учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в электронном журнале и рабочей программе.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Образовательная деятельность гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, СанПин, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года в начальной школе

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	127	145	100	52	41	109	86	0	0	0	0
3	148	139	100	36	24	118	80	0	0	0	0
4	130	130	100	19	14	101	73	0	0	0	0

На момент окончания 2021-2022 учебного года в начальной школе общее количество обучающихся составило 524 человека. Согласно «Положению о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга», по итогам года были аттестованы все обучающиеся 2-4 классов (413 обучающихся). Неаттестованных нет. Средний балл в начальной школе составил 4,7.

Динамика качества знаний (в%) в начальной школе

Качество знаний	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4 классы	83	85	79

Динамика количества отличников (в %) в начальной школе

Количество отличников	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4 классы	22	19	26

Динамика количества хорошистов (в %) в начальной школе

Количество хорошистов	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4 классы	74	61	54

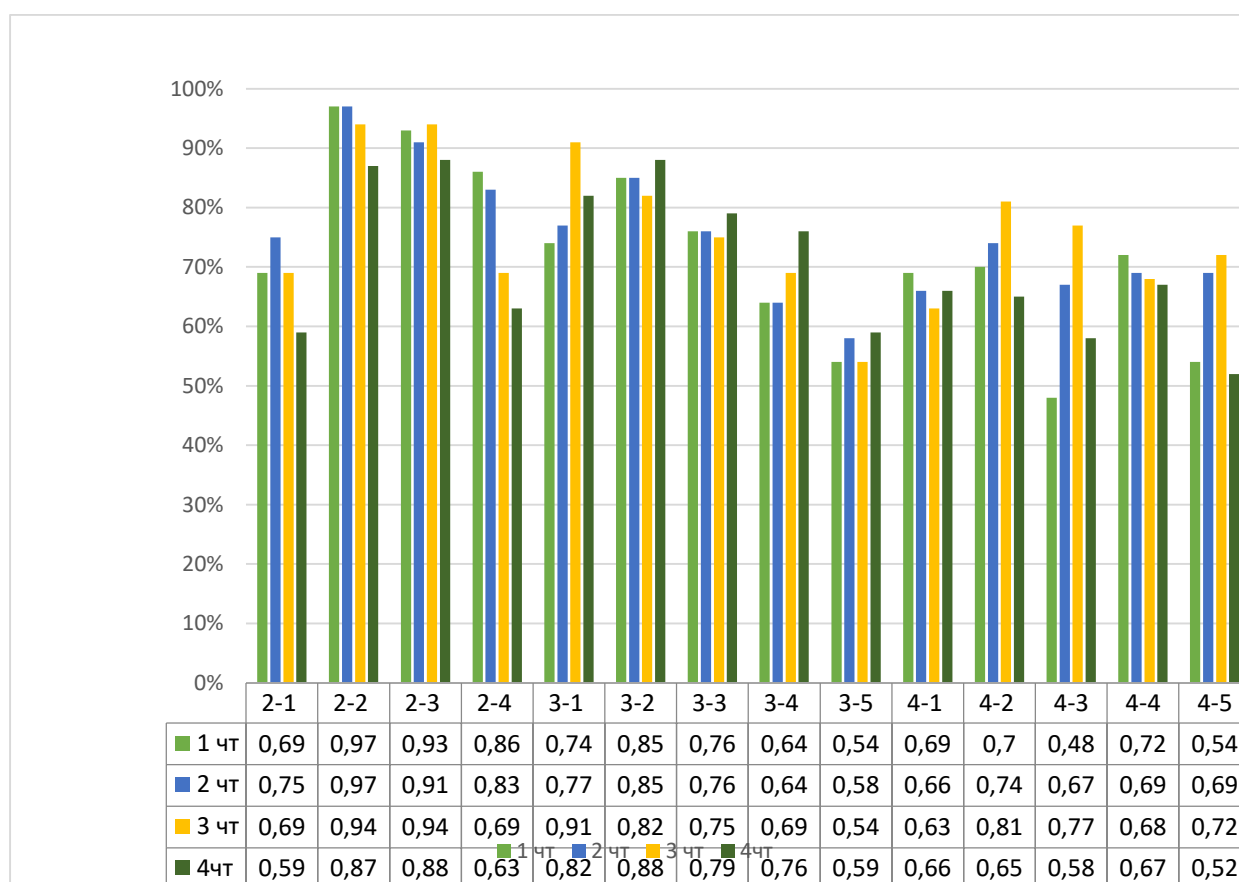
Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за последние три года, то можно отметить, что процент обучающихся на «5» (отличников) имеет в 2021-2022 учебном году положительную динамику, процент количества обучающихся на «4» и «5» (хорошистов) и качество знаний уменьшилось.

Итоги успеваемости в начальной школе по классам за 2021-2022 учебный год

Класс	Количество обучающихся	Количество отличников	Окончили на «4» и «5»	Окончили с одной «4»	Окончили с одной «3»	Качество знаний 1 полугодие	Качество знаний 2 полугодие	Динамика
2-1	32	9 (28%)	16 (50%)	5 (16%)	4 (13%)	75%	78%	+3%
2-2	31	15 (48%)	15 (48%)	3 (10%)	-	97%	97%	0%
2-3	32	19 (59%)	11(34%)	3(9%)	2(6%)	91%	94%	+3%
2-4	32	9(28%)	15 (47%)	3(9%)	4 (13%)	83%	75%	- 8%
3-1	35	4 (11%)	25 (71%)	4(11%)	4 (11%)	77%	83%	+ 6%
3-2	33	12 (36%)	16 (48%)	6(18%)	2(6%)	85%	85%	0%
3-3	28	9 (32%)	15(54%)	3(11%)	1 (4%)	76%	86%	+10 %
3-4	25	6 (24%)	13 (52%)	1(4%)	1 (4%)	64%	76%	+12%
3-5	27	5(19%)	13 (48%)	2(7%)	3 (11%)	58%	67%	+9%
4-1	32	2 (6%)	19 (59%)	1 (3%)	1 (3%)	66%	66%	0%
4-2	27	7(26%)	14 (52%)	5 (19%)	3 (11%)	74%	78%	+4%
4-3	26	3 (12%)	18 (69%)	1(4%)	2(8%)	67%	81%	+ 4%
4-4	28	5 (18%)	16 (57%)	3 (11%)	3 (11%)	68%	75%	+7%
4-5	25	2 (8%)	15(60%)	1(4%)	4(16%)	69%	68%	-1%

Вывод: из таблицы видно, что в начальной школе обучающихся, закончивших 2021-2022 учебный год с одной «4» - 42 человека (11% от общего количества аттестованных) и закончивших 2021-2022 учебный год с одной «3» - 34 человека (8% от общего количества аттестованных). Наибольшую положительную динамику качества знаний (в сравнении с 1 полугодием) показали 3-4 класс (+12%) классный руководитель Козлова С.С., 3-3 класс (+10%) классный руководитель Бондарюк А.А. Значительно снизили качество знаний за год 2-4 класс (-8%), классный руководитель Москалева Ю.В. Стабильный результат наблюдается во 2-2 классе, классный руководитель Куроптева С.А., в 3-2 классе, классный руководитель Могунова И.А., в 4-1 классе, классный руководитель Ермакова Е.В.

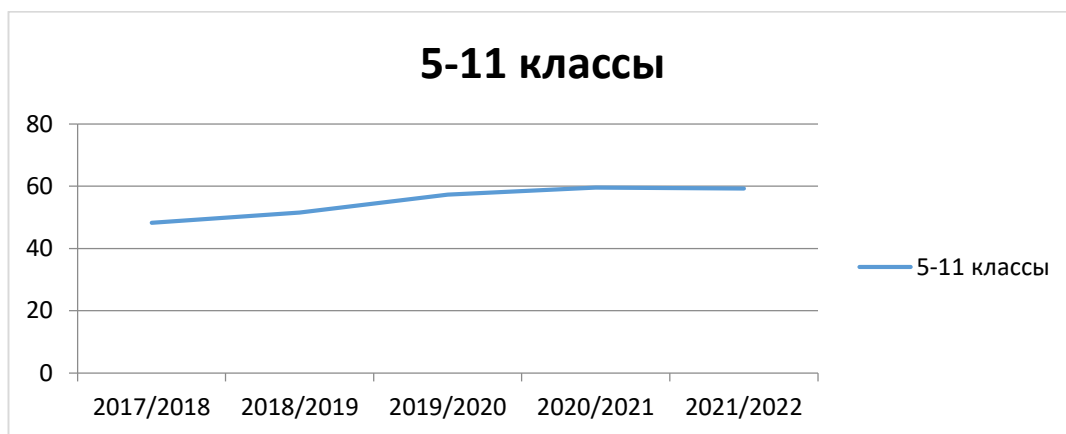
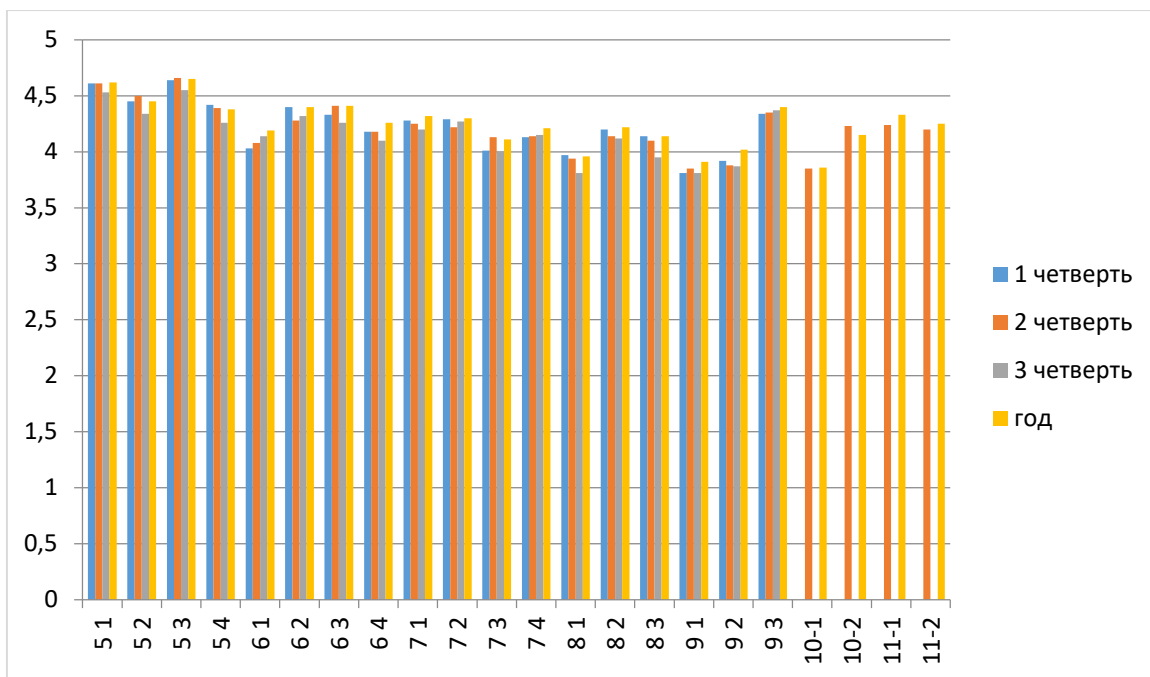
Динамика качество знаний по классам по итогам 2021-2022 учебного года



Вывод: из диаграммы видно, что качество знаний по четвертям имеет скачкообразный характер. Относительная стабильность наблюдается во 2-2 классе (классный руководитель Куроптева С.А.), 3-2 классе (классный руководитель Могунова И.А.), 3-3 классе (классный руководитель Бондарюк А.А.), 4-4 классе (классный руководитель Надежина Ю.А.). Самое низкое качество знаний наблюдается в 3-5 классе (классный руководитель Сидельцева Г.В.). Резерв повышения качества в начальной школе - это обучающиеся, закончившие 2021-2022 учебный год с одной «3», составляет 34 человека (8% от количества аттестованных). Уровень освоения образовательных программ на момент окончания 2021-2022 учебного года (успеваемость) - 100%. Качество знаний – 79 %. Все обучающиеся аттестованы по всем предметам учебного плана. Резерв повышения качества знаний состоит в том, что в каждом классе (кроме 2-2 класса) есть обучающиеся, имеющие одну «тройку».

В 2021/2022 учебном году аттестовались обучающиеся основной школы, ученики 5-9 классов, в количестве 496 человек и обучающиеся средней школы, ученики 10-11 классов, в количестве 86 человек.

	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол. .	%	Кол.	%
Начальное общее образование	524	524	4,72	90,31	107	42,37	435	83,97	524	100
Основное общее образование	496	496	4,26	74,9	59	11,9	248	50	496	100
5 параллель	119	119	4,52	83,46	19	15,97	80	67,23	119	100
5 1	30	30	4,62	86,94	11	36,67	22	73,33	30	100
5 2	28	28	4,45	80,94	1	3,57	19	67,86	28	100
5 3	29	29	4,65	87,53	6	20,69	21	72,41	29	100
5 4	32	32	4,38	78,72	1	3,12	18	56,25	32	100
6 параллель	105	105	4,32	76,79	11	10,48	57	54,29	105	100
6 1	25	25	4,19	72,56	1	4	14	56	25	100
6 2	26	26	4,4	79,49	2	7,69	18	69,23	26	100
6 3	28	28	4,41	79,88	5	17,86	16	57,14	28	100
6 4	26	26	4,26	74,82	3	11,54	9	34,62	26	100
7 параллель	109	109	4,24	74,26	16	14,68	50	45,87	109	100
7 1	30	30	4,32	77,21	5	16,67	16	53,33	30	100
7 2	27	27	4,3	76,24	4	14,81	17	62,96	27	100
7 3	24	24	4,11	69,69	2	8,33	8	33,33	24	100
7 4	28	28	4,21	73,12	5	17,86	9	32,14	28	100
8 параллель	84	84	4,11	69,92	7	8,33	27	32,14	84	100
8 1	26	26	3,96	65,13	0	0	5	19,23	26	100
8 2	28	28	4,22	73,39	4	14,29	13	46,43	28	100
8 3	30	30	4,14	70,84	3	10	9	30	30	100
9 параллель	79	79	4,11	69,83	6	7,59	34	43,04	79	100
9 1	27	27	3,91	63,62	1	3,7	5	18,52	27	100
9 2	26	26	4,02	67,17	1	3,85	8	30,77	26	100
9 3	26	26	4,4	78,92	4	15,38	21	80,77	26	100
Среднее общее образование	86	86	4,17	71,31	6	6,9	40	46,5	86	100
10 параллель	45	45	4,05	67,22	0	0	19	42,22	45	100
10 1гум	17	17	3,86	61,17	0	0	4	23,53	17	100
10 2экон	28	28	4,15	70,65	0	0	15	53,57	28	100
11 параллель	41	41	4,29	75,69	6	14,6	21	51,2	41	100
11 1	20	20	4,33	77,05	4	20	11	55	20	100
11 2	21	21	4,25	74,4	2	9,52	10	47,62	21	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	1106	1106	4,42	80,09	166	15,28	723	65,4	1106	100



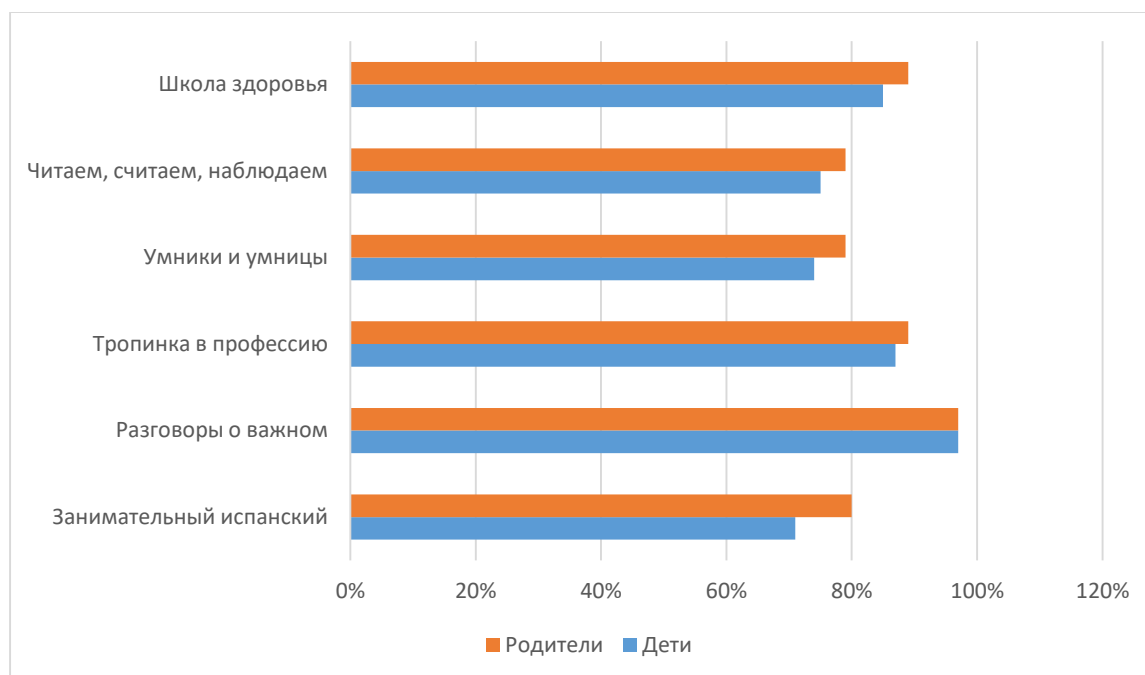
На отлично учебный год закончили 64 человека, что составляет 11 % от общего числа обучающихся основной и средней школы, что на 1,4 % выше по сравнению с прошлым годом.



Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности представлен на диаграмме 1.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности обучающимися и родителями начальной школы.

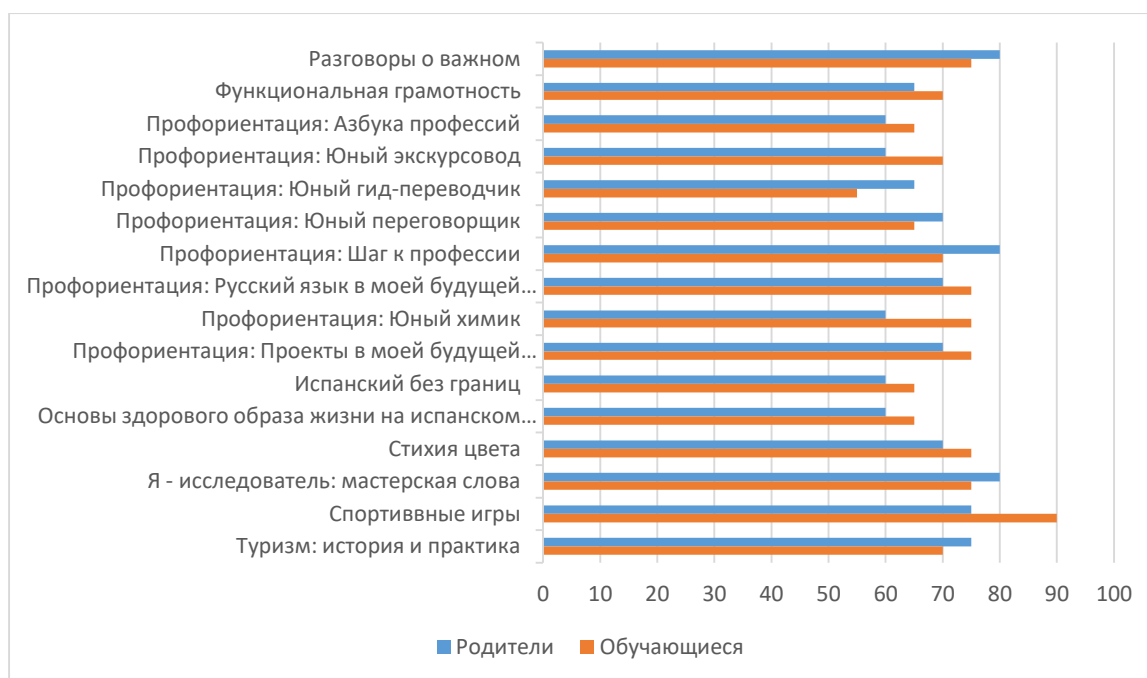
Диаграмма 1



Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в гимназии соответствуют требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС НОО.
2. Модель организации внеурочной деятельности в начальных классах разработана с учетом образовательной ситуацией, сложившейся в гимназии.
3. Аналитические исследования степени удовлетворенности родителей и обучающихся начальной школы организацией внеурочной деятельности, свидетельствовали о том, что родители в целом удовлетворены предоставляемыми программами, а обучающимся нравятся занятия внеурочной деятельности, которые они посещают.
4. В начальной школе гимназии есть дети посещающие кружки, секции вне гимназии и после уроков не могут оставаться на занятия внеурочной деятельности.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности в 5-9 классах представлен на диаграмме 1.



Вывод: Согласно проведенному опросу среди родителей и обучающихся 5-9 классов было выявлено, что родители и обучающиеся в равной степени удовлетворены курсами внеурочной деятельности, предложенными на 2022-2023 учебный год. Родители показывают большую заинтересованность и удовлетворенность курсами профориентационной направленности и курсами, направленными на углубленное изучение учебных предметов, в частности русского языка. Обучающиеся показывают большую заинтересованность и удовлетворенность курсами спортивной и творческой направленности.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности в 10-11 классах представлен на диаграмме 2.



Вывод: Согласно проведенному опросу среди родителей и обучающихся 10-11 классов было выявлено, что родители и обучающиеся в равной степени удовлетворены курсами внеурочной деятельности, предложенными на 2022-2023 учебный год. Родители показывают большую заинтересованность и удовлетворенность курсами, направленными на углубленное изучение учебных предметов, в частности русского языка, математики, экономики, физики. Обучающиеся также показывают высокую заинтересованность и удовлетворенность курсами, направленными на углубленное изучение учебных предметов, таких как русский язык, химия, физика, экономика, математика.

4.2. Анализ результативности РМ

Цель Санкт-Петербургской Региональной Системы Оценки Качества образования — получение и распространение субъектами системы объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

Цель РМ – диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» с учётом образовательных дефицитов.

В 2022 году были проведены следующие региональные мониторинги (далее РМ):

Региональный мониторинг в 8х классах по физике:

Работу выполнили 68 учеников из 83:

Максимальное количество баллов за работу – 15.

Распределение первичных баллов:

Количество баллов	Количество обучающихся	% обучающихся
11-15 баллов (5)	11	16%
8-10 баллов (4)	37	54%
5-7 баллов (3)	17	25%
Менее 5 баллов (2)	3	4%

Региональный мониторинг в 7х классах по функциональной грамотности:

Работу выполнили 89 учеников из 106:

Максимальное количество баллов за работу – 20.

Распределение первичных баллов:

Количество баллов	Количество обучающихся	% обучающихся
14-20 баллов (высокий уровень)	8	9%
7-13 баллов (средний уровень)	69	78%
3-6 баллов (Низкий уровень)	10	11%
0-2 балла (Ниже порогового)	2	2%

Региональный мониторинг в 4х классах по математике:

Работу выполнили 121 ученик из 147:

Максимальное количество баллов за работу – 15.

Распределение первичных баллов:

Количество баллов	Количество обучающихся	% обучающихся
11-15 баллов (5)	54	45%
8-10 баллов (4)	45	37%
5-7 баллов (3)	20	17%
Менее 5 баллов (2)	2	1%

Вывод: Таким образом, если рассматривать региональные мониторинги, проведенные в 2022 году, то мы видим, что обучающиеся демонстрируют однородность показателей по региональным мониторингам.

4.3. Анализ результативности ВПР

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице 12.

Проведение ВПР (далее мониторинг) в сентябре-октябре 2022 года осуществлялось на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», писем Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 «01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в гимназии. Приказ № 300 от 06.09.2022 г. «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ».

Всероссийские проверочные работы являются неотъемлемой частью работы над улучшением качества образования на всех уровнях обучения. Они направлены на:

- 1) обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержку реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – ОО) единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по предметам.
- 2) выявление пробелов в знаниях, обучающихся;
- 3) мониторинг уровня образования в стране в целом;
- 4) самооценка результатов деятельности ОО, совершенствование в преподавании учебных предметов, повышение квалификации педагогов.

Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Цель проведения таких работ – определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся, для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, гимназии, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в следующем классе.

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблицах 12.

Русский язык

Таблица 12.1

Классы	4				5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	8,6	34,0	43,5	13,8	13,2	40,0	34,5	12,2	16,4	41,8	33,4	8,4	16,3	45,9	31,5	6,1	18,4	37,6	36,6	7,2
Санкт-Петербург	6,8	29,7	47,1	16,4	13,3	35,8	35,5	15,3	16,5	37,3	36,2	9,9	18,3	42,3	32,3	6,9	20,7	31,4	39,2	8,5
Невский район	7,2	30,1	47,9	14,7	11,3	37,2	35,7	15,7	14,3	39,0	37,1	9,6	16,1	45,3	31,2	7,4	20,3	33,0	39,2	7,2
ГБОУ Гимназия №513	14,6	42,7	37,9	4,85	18	49	29	4	24,2	51,8	18,7	5,5	15,7	34,8	38,2	11,2	22,9	32,8	37,1	7,1

Математика

Таблица 12.2

Классы	4				5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	4,8	25,7	45,2	24,1	11,8	38,0	33,9	16,3	13,3	49,7	31,2	5,6	11,4	51,1	29,5	7,7	11,6	58,4	26,8	2,9
Санкт-Петербург	2,9	17,8	45,9	33,3	11,8	32,3	34,3	21,4	15,1	47,2	31,1	6,4	11,6	45,3	31,8	11,2	11,6	57,2	27,8	3,2
Невский район	2,8	19,2	48	29,8	9,2	36,3	35,0	19,3	12,4	50,9	31,7	4,9	9,7	45,4	34,5	10,2	9,3	58,5	30,0	2,0
ГБОУ Гимназия №513	11,1	25,9	51,8	11,1	11	35	38	16	24,1	55,1	19,5	1,2	14,2	42,8	38,1	4,7	21,6	56,7	20,2	1,3

Окружающий мир

Таблица 12.3

Классы	4			
Отметки	2	3	4	5
Вся выборка, %	2,11	27,1	55,09	15,71
Санкт-Петербург	0,99	20,83	60	18,17
Невский район	0,86	21,56	60,94	16,65
ГБОУ Гимназия №513	1,8	18,02	65,77	14,41

Химия

Таблица 12.4

Классы	8			
Отметки	2	3	4	5
Вся выборка, %	6,03	36,32	39,91	17,75
Санкт-Петербург	4,64	27,92	41,56	25,88
Невский район	4,04	28,87	41,39	25,7
ГБОУ Гимназия №513	0	38,46	38,46	23,08

Физика

Таблица 12.5

Классы	7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	10,65	45,87	33,02	10,47	10,87	46,99	32,75	9,38
Санкт-Петербург	11,72	41,07	33,7	13,51	11,22	43,1	34,27	11,41

Невский район	9,19	42,55	36,22	12,05	7,68	45,01	36,44	10,88
ГБОУ Гимназия №513	30,43	39,13	21,74	8,7	8,33	16,67	66,67	8,33

Обществознание

Таблица 12.6

Классы	6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	7,91	42,75	37,54	11,8	11,83	43,85	35,64	8,67	10,66	48,41	32,26	8,67
Санкт-Петербург	7,13	39,67	40,1	13,1	12,45	41,68	37,76	8,11	9,9	46,03	34,37	9,7
Невский район	7,29	42,69	39,29	10,73	10,43	44,56	37,32	7,7	8,54	50,04	33,48	7,94
ГБОУ Гимназия №513	14,89	34,04	38,3	12,77	20	42,5	27,5	10	0	50	45	5

История

Таблица 12.7

Классы	5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	7,76	39,85	38,35	14,04	6,27	46,82	36,16	10,76	7,26	42,88	36,74	13,12		44,53	37,34	11,13
Санкт-Петербург	7,03		40,07		5,72	45,43	37,57	11,29	7,37	39,35	38,21	15,07	5,86	38,53	41,08	14,54
Невский район	5,48	35,82	41,68	17,01	4,94	45,34	38,75	10,97		39,86	39,75	14,45	6,28	39,01	43,72	10,99
ГБОУ Гимназия №513	4,08	27,55	52,04	16,33			45,65	13,04		19,51	63,41	17,07	21,74	56,52	21,74	0

География

Таблица 12.8

Классы	6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	4,38	41,57	43,55	10,49	11,9	53,44	28,65	6,01	9,98	50,87	32,67	6,48
Санкт-Петербург	2,52	34,57	50,23	12,68	12,98	55,23	26,21	5,57	10,13	51,37	32,57	5,93
Невский район	3,24	36,25	48,9	11,61	11,84	59,79	23,08	5,29	7,76	55,16	32,2	4,87
ГБОУ Гимназия №513	2,38	35,71	57,14	4,76	20	42,5	27,5	10	0	50	45	5

Биология

Таблица 12.9

Классы	5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	9,78	41,5	38,5	10,1	11,31	44,5	35,3	8,7	8,85	50,4	33,5	7,1	6,6	51,8	34,7	6,7

, %		2	2	8		9	5	5		3	5	7		8	9	3
Санкт-Петербург	9,77	39,2	41,4	5	13,2	45,5	8	7,3	10,2	50,0	34,1	5,5	4,7	49,2	38,8	7,2
Невский район	8,21	40,1	41,6	6	10,6	46,4	3	33,8	12,0	42,5	40	5,4	4,2	52,2	37,2	6,3
ГБОУ Гимназия №513	12,8	48,5	37,6	2	13,3	37,7	4	4,4	18,1	31,8	50	0	0	73,6	26,3	0
	7	1	0,99	3	8	4	4	8	2	2	0	0	8	2	0	

Английский язык

Таблица 12.10

Классы	7			
Отметки	2	3	4	5
Вся выборка, %	18,53	44,75	28,02	8,7
Санкт-Петербург	18,88	38,65	29,9	12,58
Невский район	15,77	41,01	31,41	11,81
ГБОУ Гимназия №513	23,91	40,22	28,26	7,61

Вывод:

Из анализа таблиц видно, что качество знаний при выполнении ВПР выше всего в 6-х и 7-х классах, ниже всего в 5-х классах. Скорее всего это связано с особенностями проведения ВПР в 2021-2022 году в сентябре-октябре, чему предшествовали длительные каникулы и недостаточное количество времени на повторение материала. Это также объясняет незначительное снижение показателей качества по предметам в сравнении с предыдущими периодами.

Исходя из анализа ВПР наибольший процент затруднений у обучающихся вызвали задания, имеющие нестандартные формулировки. К таким заданиям относятся учебно-практические задачи, арифметические действия с числами и числовыми выражениями, описание предметов и оценкой их количественных и пространственных отношений, задания на оценку уровня сформированности логического и алгоритмического мышления, построение геометрических фигур. Оторванность предметного содержания от практики может снизить мотивацию к изучению предметов. Наряду с этим следует отметить, что выявленные проблемы связаны с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в том числе регулятивных, прежде всего самоконтроля, а также познавательных – логических действий, моделирования и способов работы с информацией.

Необходимо наметить меры по устранению недостатков в подготовке обучающихся к проверочным работам, использовать банк заданий ВПР в течение учебного года.

Для повышения качества знаний, уровня обученности и создания условий для повышения качества образовательной подготовки необходимо:

- Совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- Формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.
- Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям всех участников образовательных отношений.
- Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности.
- Развитие социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на осознанный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 13.

Таблица 13

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
школьный	9	11	8	10	12
районный	28	30	20	28	32
региональный	21	22	18	20	23
всероссийский	7	12	5	8	16
международный	4	4	2	6	9
всего	69	79	53	72	92
Форма проведения					
очный	53	56	20	33	56
заочный	16	23	33	39	36

Вывод: Анализ данных участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах позволяет сделать вывод о том, что в период с 2020-2021 годы произошло снижение участия в конкурсном движении в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, однако мы наблюдаем рост заочных и онлайн мероприятий в указанный период. Хотелось бы отметить, что ежегодный рост участия обучающихся в гимназии присутствует, тем самым создана комфортная и мотивирующая образовательная среда, которая способствует раскрытию таланта каждого ребенка. Каждый обучающийся имеет возможность попробовать себя в разных конкурсах и олимпиадах.

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в таблице 14.

Таблица 14

Уровень	Количество участников														
	2018 г			2019 г			2020 г			2021 г			2022 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	560	270	102	620	310	218	680	310	221	705	318	234	718	321	253
районный	43	14	8	51	19	11	59	20	6	65	34	9	67	46	5
региональный	4	3		4	2		4	1		6	5		3	1	
заключительный															
международный															

Вывод: из таблицы видно, что во Всероссийской олимпиаде школьников увеличивается количество участников, а также призёров и победителей разных уровней (за исключением регионального этапа), что показывает работу гимназии над развитием потенциала одарённости обучающихся.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 15:

Таблица 15

название конкурса	уровень	класс	кол во участников	результативность
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2022 года	Всероссийский	1-11	65	Призеры – 4 Победители - 10
Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	1-11	53	Участники
Всероссийский конкурс на лучшее сочинения о своей культуре на русском языке и лучше описание русской культуры на родном языке	Всероссийский	8-11	3	Участники
Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие»	Всероссийский	5	1	Победитель
Всероссийский творческий конкурс «На службе Отечеству»	Всероссийский	6	1	Победитель
Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»	Всероссийский	6	1	Диплом победителя Нитяга София
Всероссийский фестиваль-конкурс, посвященный 140-летию К. Чуковского «Чудо-дерево»	Всероссийский	2-5	16	Участники
Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Всероссийский	8,10	2	Полуфиналисты Симдянкина Виолетта Зайцева Алиса
Зимняя интернет - олимпиада по Математике (Меташкола)	Всероссийский	1-4	1	Участники
Интернет-олимпиада «Невский интеграл»	Всероссийский	1-4	16	Призеры – 7 Победители - 10
Осенняя интернет - олимпиада по Математике (Меташкола)	Всероссийский	1-4	6	Призеры – 1 Победители - 5
Открытая интернет-олимпиада по математике	Всероссийский	1-11	5	Призеры – 1 Победители - 2
Всероссийский (с международным участием) Фестиваль детского литературного творчества	Всероссийский (с международным участием)	7-9	4	Диплом призера Сняtkова Елизавета Витенко Валерия Осипченкова

				Полина Алексеевко Полина
21 открытая городская научно-практическая конференция «В ответственности за будущее»	Городской	9	1	Участник
xII городская научно-практическая конференция учащихся «Ломанская линия»	Городской	8-11	3	Призёры
Городская научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы "Невская проектория"	Городской	2	1	Диплом 1 степени Алексеев Андрей
Городская олимпиада по информатике для 6-8 классов	Городской	6-8	8	Участники
Городского чемпионата Kid Skills	Городской	3,5	2	Участники финала Полукеев Илья Уткина Дарья
Городской конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	Городской	6	8	Победитель
Городской конкурс чтецов «Дети читают классику детям» (районный этап IV Санкт-Петербургского городского конкурса юных чтецов «Дети читают классику детям»)	Городской	8-11	2	Участники
Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Городской	2-10	8	Победитель Карпенко Анастасия Лауреат Агаева Софья Басавина Аля Миронова Юстина
Городской конкурс-эссе «Все мы разные - все мы равны»	Городской	7,9,10	3	1 место Ганджимов Абас 2 место Киорогло Ксения 3 место Чхиббер Рамит
Городской пешеходный квест «Выбираем мы!»	Городской	5-8	6	Победители

Дистанционная олимпиада по истории и культуре Санкт-Петербурга	Городской	5-11	1	Участник
Игры ума	Городской	11	6	Участники
Культурно-образовательный проект «Код открытий»	Городской	5-8	6	Лауреат
Открытый городской конкурс детских проектов «День детских изобретений», номинация «Комфорт идея»	Городской	5-7	6	Лауреат Пименов Алексей
Открытый городской конкурс начального научно-технического творчества «Наука: первые шаги»	Городской	4	1	Победитель Чирской Максим
Открытый городской конкурс творческих работ «Краски новогодней сказки»	Городской	7	1	Диплом победителя Пучкова Мария
Пётр Столыпин - великий реформатор	Городской	5-11	70	Участники
Проект «Твой бюджет в школах – 2022»	Городской	9-11	177	Участники Команда 11-2
Фестиваль творческих проектов «Листая этнокалендарь»	Городской	2-5	3	Победители Полукеев Илья Полукеев Павел Полукеева Полина
Зимняя олимпиада по математике 1-4 классы	Международный	1-4	42	Победители - 10
Зимняя олимпиада по программированию 1-4 классы	Международный	1-4	15	Победители - 3
Зимняя олимпиада по русскому языку 1-4 классы	Международный	1-4	42	Победители - 11
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» 2021 года	Международный	1-11	17	Победители - 3
Международный игровой конкурс по Английскому языку «British Bulldog»	Международный	4,6	2	1 место Келус Светлана 2 место Пьянкова Полина
Межпредметная олимпиада «Дино»	Международный	1-4	36	Призеры – 2 Победители - 2

Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 1-4 классы	Международный	1-4	82	Победители - 14
Осенняя олимпиада по литературе 1-4 классы	Международный	1-4	10	Победители - 24
Осенняя олимпиада по экологии 1-4 классы	Международный	1-4	25	Призеры – 5 Победители - 2
Веселые старты среди команд ГОЛ	Районный	4-5	12	1 место Команда
Городская олимпиада по информатике для 6-8 классов	Районный	6-8	22	Победители 8
Детский форсайт «Новое измерение»	Районный	2	6	Участие Команда
Интеллектуальной игре по биологии и экологии «ЭкоБиоКвиз»	Районный	7-8	4	Участники Машкова Вероника Азаркина Диана Миронов Тимофей
Командные соревнования «Чистые игры»	Районный	6	25	5 место Команда 6-4 класса
Конкурс «Компас жизни»	Районный	8	4	Участники
Конкурс «Район: музейные истории»	Районный	5-8	6	Победители
Краеведческая познавательная программа «История в лицах и судьбах»	Районный	5-8	6	Победители
Олимпиада СЭО	Районный Городской	1-11	25 1	Призеры Участник
Онлайн-викторина «По страницам сказок»	Районный	5	10	Победитель Команда
Открытой районный конкурс, посвящённый дню рождения О.Ф.Берггольц, «Я никогда героем не была...»	Районный	4-9	6	Победитель Анисимова Карина Полукеева Полина Призёры Удюркин Никита, Полукеев Павел, Яковлев Пётр

Открытый районный конкурс «На все руки мастер», посвященный Дню юных мастеров	Районный	3	1	Диплом 2 степени Шевелёва Полина
Проект «Обычаи и обряды народов России»	Районный	5	1	Участник Алиева Виктория
Районная бизнес-игра «Знакомство с предпринимателем»	Районный	8	4	Победители
Районная научно-практическая конференция «Взгляд молодых»	Районный	1-11	27	1 место Сакулин Пётр Алексеев Андрей Малых Матвей Полковенкова Наталия Варфоломеева Полина Колюжный Петр Бобкова Дарья 2 место Абрамова Антонина Егоров Артём Зимин Владимир Головина Яна Файвусович Дарья Азаркина Диана Чхибер Рамит Шишкина Мария 3 место Гринь Арина Миронова Юстина Вагнер Дарья Губкина Вероника Кулеш Егор Саурская Варвара Мартьянова Софья Данзанова Алиса Шаповалова Ксения

				Максимова Алиса
Районная пасхальная выставка	Районный	3-5	2	Победители
Районный детский творческий конкурс «Азбука безопасности»	Районный	6	1	1 место Максимова Алиса
Районный конкурс «Диалоги о природе»	Районный	6	2	Дипломанты Яковлев Захар, Горбачков Роман
Районный конкурс «Район: музейные истории» - «Музей – отражение ценностей человека» «Выбор, который волнует»	Районный	5-8	6	Лауреат
Районный конкурс весенних фенологических наблюдений в природе «Утро года»	Районный	1,7	2	Победитель Спиридонов Михаил Гераськина Полина
Районный конкурс детского творчества «Кем быть?»	Районный	8	1	Победитель Авдеева Софья
Районный конкурс по пожарной безопасности «Комикс безопасности»	Районный	5	2	3 место Петрунькова Маргарита Бабина Анастасия
Районный конкурс-выставка детского художественного творчества «Невский вернисаж», посвященного 105-летию Невского района.	Районный	5-7	3	2 место Андреев Глеб 3 место Окунева Ксения Сидорцов Артем
Районный открытый конкурс «Вдохновленные Родиной»	Районный	3	1	Участник
Районный открытый конкурс-фестиваль «Ритмы джаза»	Районный	5	1	Участие Коростик Ярослав
Районный проориентационный конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)	Районный	5	5	Участники
Районный фестиваль «Волонтёры чтения»	Районный	5-11	4	Участники

Районный этап соревнований по международной системе пожаротушения СТИФ	Районный	4-7	20	2 место 3 место
Районный этапа городского конкурса по ПДД «Дорога и мы»	Районный	1-5	3	1 место Родионова Ксения 2 место Большакова Софья Канаков Марк
Соревнования по плаванию на первенство ГБОУ Невского района	Районный	1-8	6	3 место Шалденкова Александра 2 место Романова Василиса
Турнир по тег регби среди молодежи	Районный	3-4	10	3 место
Чемпионат по финансовым и коммуникативным боям	Районный	6-8	6	3 место
16 региональная эколого-биологическая конференция «Юные исследователи»	Региональный	1	1	Участник
XI Региональная олимпиада по краеведению школьников СПб	Региональный	9	2	Призер
Региональный детский творческий конкурс «Азбука безопасности»	Региональный	7	1	2 место Максимова Алиса
Региональный литературный конкурс «Творчество юных»	Региональный	7-8	2	Призёр Мукало Вероника Соляр Ксения
Региональный открытый историко – краеведческий проект «Пётр Первый. Ру.»	Региональный	6	8	Призёр Команда «Гелия»

Вывод: Анализ участия обучающихся и побед в конкурсах позволяет сделать вывод о преобладании творческих конкурсов в области литературы и декоративно-прикладного искусства, и составляет 67% от всех конкурсных мероприятий 2022 года. Всего в конкурсных мероприятиях различного уровня приняло участие 1007 человек, что составляет – 88 % от общей численности обучающихся гимназии, победителями и призерами становятся 76% от общего количества участников.

4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 16

Таблица 16

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
Общее количество выпускников	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Продолжили обучение в 10-м классе	27	48	45	45	56					
Среднее профессиональное образование	28	21	30	31	23	5	2	7	10	10
ВУЗы						25	33	18	26	27
Призваны в армию										
Трудоустроились						1	4	1	4	4
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выводы: в 2022 г. из 37 обучающихся, которые продолжают свое обучение в ВУЗе или СПО 15 человек поступили на бюджет (41%) и 22 человека - на внебюджет (59%). Не трудоустроенных или не продолжающих обучение нет.

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Показатели успешности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, поступлении в ВУЗы с каждым учебным годом растут, увеличивается количество участников, а также призёров и победителей разных уровней, что показывает работу гимназии над развитием потенциала одарённости обучающихся, обеспечена непрерывность образовательного процесса, способствующая успешной самореализации выпускников.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Педагогический коллектив гимназии в 2021-2022 учебном году составлял 89 человек. Укомплектованность штатов составляет 100%. 77 (86,5%) педагогических работников гимназии имеют высшее образование, из них 61 (68,5%) имеют высшее образования педагогической направленности. 9 (10,1%) педагогических работников имеют среднее педагогическое образование.

Изменился кадровый состав педагогического коллектива, увеличилось количество учителей, имеющих стаж работы более 20 лет. По сравнению с 2021 г. увеличилось количество педагогов стаж работы, которых менее 5 лет.

Стаж работы	2020	2021	2022
Менее 5 лет	17 (19,3%)	12 (14,8%)	14 (15,7%)
Свыше 20	20 (22,7%)	35 (37%)	36 (40,5%)

В коллективе работает 12 (13,5%) педагогических работников в возрасте до 30 лет, в возрасте от 55 лет – 25 (28,1%). 14 (15,7%) педагогических работников гимназии имеют статус

Отличников народного просвещения или Почётных работников общего образования Российской Федерации. 5% работников награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки, 2 кандидата педагогических наук, 1 кандидат исторических наук. Среди педагогических работников 3 сотрудника находятся в отпуске по уходу за ребёнком, 1 сотрудник является молодым специалистом, 5 педагогических работников занимают должность в гимназии с 01.09.2021 и не имеют аттестации.

Уровень квалификации представлен на диаграмме

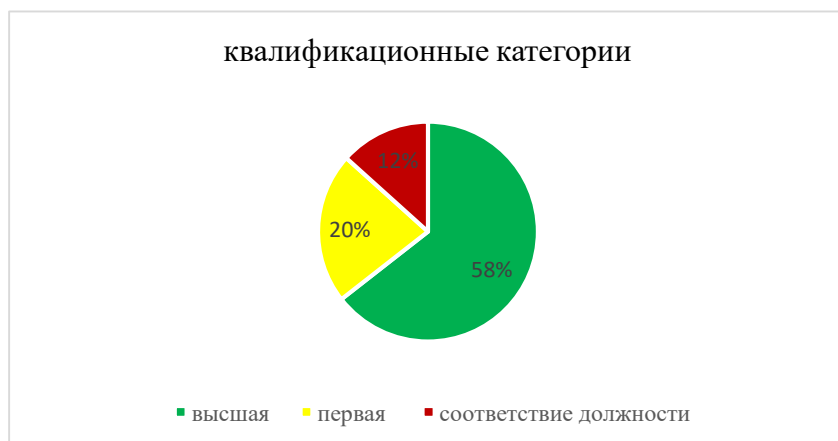


Диаграмма 1

Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ Гимназия №513 за пять лет представлен в таблице 17.

Таблица 17

Квалификационная категория	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Высшая	42 (49%)	39 (53%)	44 (50%)	34 (42%)	52 (58%)
Первая	33 (38%)	27 (37%)	24 (27%)	25 (31%)	18 (20%)
Соответствие должности	11 (13%)	11 (10%)	11 (13%) Без категории 7 (10%)	6 (7%) Без категории 16 (20%)	11 (12%) Без категории 9 (10%)

Вывод: в гимназии проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Перспективным планом. В гимназии обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотеки. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная

учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Общая площадь библиотеки: 99,6 кв. метров.

Техническое оснащение:

1) «Медиацентр» - зона коллективной работы - мультимедийный читальный зал. Он оснащен большим столом на 10 посадочных мест, 10 ноутбуками, подключенными к сети Wi-Fi, а также интерактивным флип-чартом. Здесь проводятся библиотечные уроки с презентациями, старшеклассники регулярно принимают участие в дискуссиях, занимаются проектной деятельностью. Также очень удобно проводить уроки информатики по группам.

2) Рабочее место библиотекаря - автоматизированная система хранения и выдачи книг «Ирбис», которая обладает большими возможностями. В гимназии активно используются две базы данных – база данных «Каталогизатор» (библиографическое и технологическое описание литературы по фонду библиотеки) и база данных «Читателей» (в ней находятся реквизиты зарегистрированных читателей, а также сведения о выдаче и возврате литературы).

3) Мультимедийный информационный дисплей, который заменяет информационный стенд - в автоматическом режиме дисплей транслирует загруженный в него контент.

4) Сенсорный информационный киоск. Киоск работает на базе операционной системы Windows.

5) Техника используется ежедневно.

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 18.

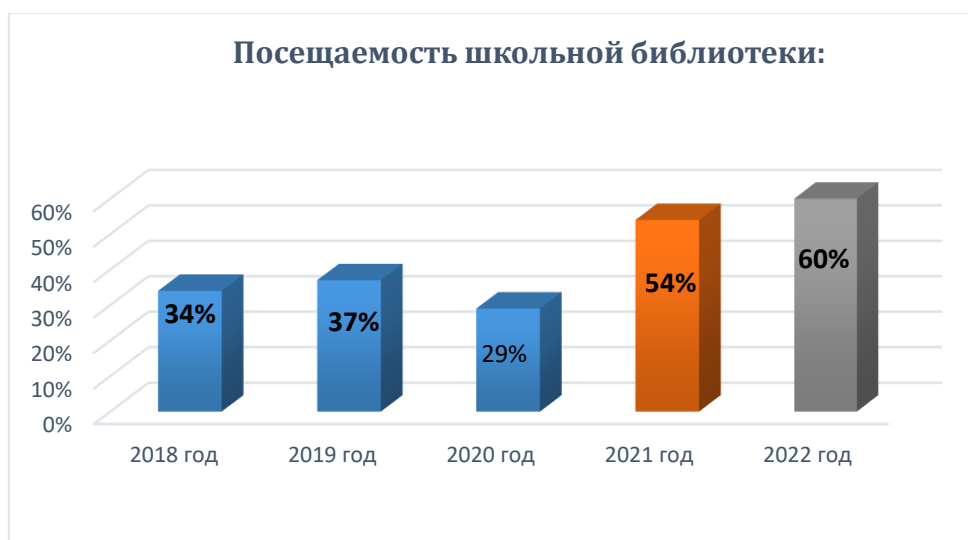
Таблица 18

параметры/ год	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Фонд библиотеки	17334	20639	20677	22962	24404
Учебная литература	11620	14925	14959	17222	18664
Художественная литература	4490	4490	4490	4490	4490
Методическая литература	1224	1224	1228	1250	1250

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 19.

Таблица 19

Показатели	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Читатели	812	859	870	890	895
Посещаемость	34%	37%	29 %	54%	60%
Книговыдача	2200	2270	2090	2390	2415



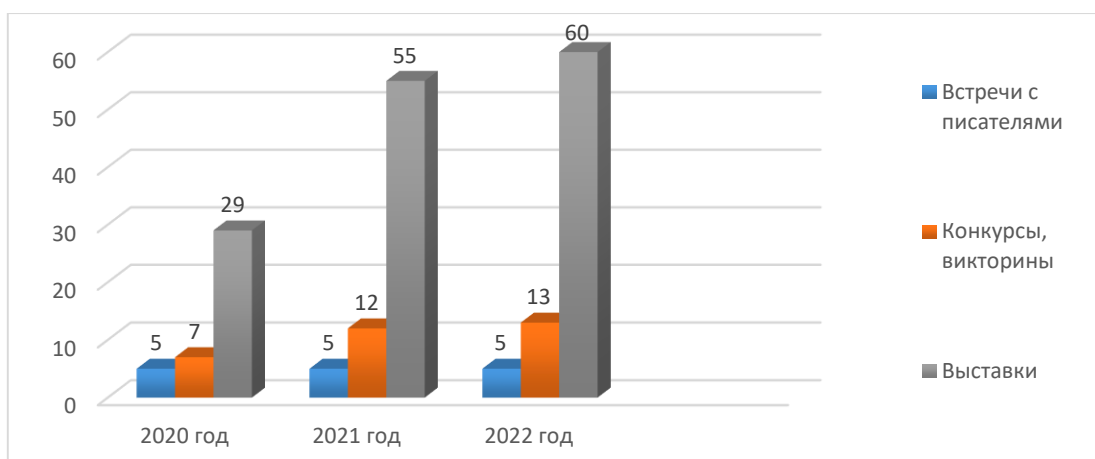
Снижение посещаемости библиотеки в 2020 году обусловлено ограничениями, введенными в связи с карантином. С 2021 года рост повышения уровня посещаемости и количества зарегистрированных пользователей обусловлен, в первую очередь, преобразованием школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр.

Увеличение количества зарегистрированных пользователей в основном, обусловлено увеличением количества контингента учащихся. При этом увеличение посещаемости школьной библиотеки связано не только с вышеупомянутым фактором, в посещении школьной библиотеки и получении книг для свободного чтения активизировались читатели 1-х и 2-х классов, что стало возможным благодаря работе классных руководителей указанной категории учеников, а также работников школьной библиотеки.

В целях популяризации чтения регулярно проводятся литературные викторины в классах начальной школы. Также проведены встречи учеников 2-х классов с детским писателем, членом Союза писателей Санкт-Петербургу и Союза российских писателей Прокудиным Н.Н. Проведены конкурсы чтецов среди учеников начальной школы к различным знаменательным датам.

Мероприятия:

	2020 г	2021 г	2022 г
Выставки	29	55	60
Конкурсы (викторины)	7	12	13
Встречи с писателями	5	5	5



На базе ИБЦ создан клуб «Книгопутешественники». Члены этого клуба каждую неделю собираются в медиацентре, обсуждают новинки, прочитанные книги.

В ИБЦ регулярно проводятся олимпиады, также учителя и ученики принимают участие в вебинарах.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

Благодаря новому оборудованию, в ИБЦ появилась возможность проведения медиа-выставок, так за 2022 год проведено 60 выставок, из которых 38 оформлены в формате медиа и транслировались в инфозоне ИБЦ.

Активно используется видеоконференцсвязь в проведении телемостов. 10 марта проведен межрайонный телемост между тремя школами Санкт-Петербурга: гимназией № 513, школой № 574 Невского района и школой № 100 Калининского района. В ходе телемоста была проведена литературная викторина «По страницам сказок».

В марте и апреле 2022 года в ИБЦ проведено два международных телемоста-онлайн - мастер-классы по испанскому языку с преподавателем из Испании, организованной атташе по вопросам образования совместно с Ассоциацией испанских школ Андалусии.

ИБЦ гимназии активно взаимодействует с Президентской библиотекой им. Ельцина, с ЦГДБ им. А. Пушкина, с районной детской библиотекой, библиотекой им Д.А. Гранина, также кафедрой АППО. В рамках сотрудничества ученики гимназии участвовали в 13-ти выездных мероприятиях, конкурсах и мастер-классах.

В ИБЦ гимназии предоставлен доступ к Интернет-ресурсу «ЛитРесШкола» с возможностью осуществления книговыдач в режиме онлайн. Благодаря доступу к указанному ресурсу у учеников появилась возможность бесплатно получить книгу, которой он не может найти в школьной библиотеке или дома. Для удобства и наглядности сайт электронной библиотеки «ЛитРес:Школа» доступен на экране информационного киоска. Зарегистрированные пользователи могут не только зайти под личным логином в свой кабинет, но и библиотекарь как администратор может подобрать книги и выдать их определенным читателям.

Помимо этого, информационный киоск используется в качестве демонстрации и путешествий по интерактивным музеям - «Эрмитаж» и «Русский музей». Виртуальные музеи представляют собой удачный пример применения технологий для быстрого и лёгкого доступа к экспонатам. Любой пользователь имеет возможность самостоятельно перемещаться по залам музея и знакомиться с экспонатами - только в Эрмитаже более семисот помещений. Помимо экскурсии по главному комплексу доступны прогулки по Главному штабу, Зимнему дворцу Петра I, Дворцу Меншикова, Эрмитажному театру, Музею Императорского фарфорового завода.

В течение всего 2022 года активно велась работа с библиотечным фондом: изучение состава фонда и анализ его использования; систематизация, формирование и поддержание состояния книжного фонда библиотеки, комплектование фонда; работа по сохранности фонда; работа по систематизации и анализу состояния фонда учебной литературы.

Вывод: работниками гимназической библиотеки регулярно ведется работа с участниками образовательного процесса — обучающимся, педагогическим работниками, родителями (иными законными представителями), осуществляется дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) обучающихся.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают функционирование и развитие образовательного учреждения. ГБОУ гимназия № 513 располагается в трехэтажном здании 1986 года постройки по адресу: 193231, Санкт-Петербург, улица Латышских стрелков, дом 9, корпус 3, литер А

В гимназии имеется лицензированный медицинский кабинет, музей, информационно-библиотечный центр, два спортивных зала, актовый зал, конференц-зал, оборудованный кабинет для занятий ПДД, два оборудованных кабинета информатики, кабинет музыки, специализированные кабинеты химии, физики, биологии, технологии, учебные кабинеты, столовая, пришкольный стадион, площадка для занятий ПДД. В учреждении работает система видеонаблюдения: 8 наружных камер и 58 внутренних, система охранной и пожарной сигнализации, кнопка вызова полиции. В гимназии созданы необходимые условия для безопасности обучающихся: охранный сигнализация, тревожная кнопка, средства пожаротушения, противогазы, система локальной телефонной связи, средства индивидуальной защиты, аптечки, доступность медицинской помощи. Охрана гимназии осуществляется круглосуточно лицензированным охранным предприятием на основании заключенного контракта. Введен пропускной режим. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора. В учреждении организовано дежурство администрации и учителей. На территорию гимназии запрещен въезд автотранспорта. В целях обучения персонала и учащихся регулярно проводятся плановые эвакуации в случае пожара, в том числе совместные с пожарной частью № 52 Невского района. Содержание материально-технической базы учреждения осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: здание, коммуникации, учебные и служебные помещения. Своевременно списывается и утилизируется устаревшее оборудование. Закончено оформление паспортов отходов. По плану проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы, замена мебели в классах. Количество компьютерной техники на 2021 год: Компьютеры – 84 (в том числе: сервер – 1, 14 – административных, 36 - ноутбука). Проекторы – 30 МФУ-26 Интерактивные доски – 23 Интерактивный комплекс - 2, (включает в себя 2 интерактивные панели и 60 ученических ноутбуков). За последние три года в школе проведены ремонтные работы по ремонту крыльца, пяти санузлов, косметические ремонты учебных кабинетов, произведена частичная замена покрытия стадиона. Создан и оборудован информационно-библиотечный центр на базе библиотеки. Закуплено оборудование для реализации требований ФГОС, мебель для учащихся начальной и средней школы. Ежегодно осуществляется закупка необходимых учебников. Приоритетными направлениями развития материально технической базы являются:

- выполнение требований действующего законодательства по созданию условий для проведения образовательного процесса;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- приведение здания и территории школы в соответствие с современными требованиями и нормами;
- удовлетворение потребностей школы в необходимом оснащении и ремонтах;
- 100% обеспечение учащихся учебниками;
- обновление программного обеспечения;
- внедрение энергосберегающих технологий;
- исполнение предписаний контролирующих органов.

Вывод: в результате работы администрации гимназии по совершенствованию материально-технической базы:

- выполняются требования ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, создается целостная информационно-образовательная среда, необходимая для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- обеспечивается системно-деятельный подход перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским видам работы;
- формируется коммуникативная культура учащихся и развитие умений работать с различными типами информации

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В 2021-2022 учебном году в начальной школе (1-4 классы) обучалось – 524 человека, в основной школе (5 – 9 классы) обучались 496 учеников, в средней школе (10-11 класс) – 86 обучающихся.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся основной школы, реализовывались за счёт дополнительных занятий, курсов по различным учебным областям, внеурочной деятельности.

Уровень обученности в 1-11 классах по итогам учебного года составил 100 %. Качество знаний – 65,4 %.

	Окончили учебный год на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»	Окончили учебный год с одной «3»	Окончили учебный год на «2»
2017-2018	94	351	71	1
2018-2019	106	506	82	0
2019-2020	131	627	80	0
2020-2021	154	705	73	1
2021-2022	166	723	81	0

Вывод: анализ результатов показывает, что количество отличников, в сравнении за три года растет, в среднем на 8 % в каждом учебном год. Увеличивается также и количество «хорошистов» в среднем также на 10%. Государственные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ Гимназия №513 представлены в таблице 20.

Таблица 20

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1106
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	524
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	496
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	723/65,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,89
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	79
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/7,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/12,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	740/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	329/29,7%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	496 /45%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	86/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77/86,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61/68,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/13,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/10,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	70/78,7%
1.29.1	Высшая	52/58,4%
1.29.2	Первая	18/20,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14/15,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	25/28,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/13,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/28,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101/85,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/31,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 ед.

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1106/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 м ²

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 21.

Таблица 13

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T
Территориальное расположение ОУ	Расположение гимназии в пешей доступности до ст. метро пр. Большевиков и Ладужская. Территориальная близость с новостройками и жилыми комплексами, Ледовым дворцом	Отсутствие поблизости социальных и культурных объектов Санкт-Петербурга и Невского района для образовательно-воспитательных возможностей	Возможности инновационной активности гимназии (участие в инновационной деятельности района и города). Позитивный опыт действующих инновационных площадок как центров инновационного опыта районной образовательной системы. Участие в грантах	Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением
Здание ОУ и его материальная база	Создание в ОУ условий, отвечающих требованиям всех участников образовательного процесса (комфортная и безопасная среда,	Необходима модернизация части оборудования и кабинетов, используемых в учебном процессе, а также во внеурочной деятельности и ОДОД	Сформировавшаяся практика бюджетирования по результату, являющаяся результатом развития гимназии	Несвоевременное бюджетирование

	полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы)			
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	Создан банк электронно-образовательных ресурсов при библиотеке. Организован доступ к официальным информационно-образовательным ресурсам в каждом классе. Имеется банк ссылок по предметам и направлениям учебного процесса. Создан банк работ и разработок гимназистов и учителей по проектной и учебной деятельности. Все кабинеты оснащены ПК. Имеется стабильный, хороший сервер. Имеется локальная сеть во всем ОУ. Имеется хороший парк копировальной техники.	Некоторые кабинеты необходимо дооснастить до полного рабочего места учителя (например, проектор или МФУ). Обновить оборудование в компьютерных классах. Недостаточно оборудования для цветного тиражирования	Пользоваться созданными банками ссылок на ресурсы. Использовать готовые порталы. Использовать готовые порталы по дистанционному обучению	Банки ссылок будут закрыты для пользования. Государственные порталы будут закрыты. Порталы по дистанционному обучению не будут поддерживаться
Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся)	Развита проектная деятельность не только внутри гимназии. Участие в городских и российский проектах. Стабильный официальный образовательный сайт. Формирование англоязычной среды образования. Ориентация на социальное качество развития компетенций обучающихся. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» стремление к массовому высшему образованию как	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования и слабое понимание необходимости деятельностного участия в создании «Петербургской Школы».	Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в гимназии. Возможности использования средств информатизации в разных образовательных средах (дистанционное обучение, повышение квалификации и самообразования, использование сетевых возможностей средств	Слабо выявляется и оценивается эффективность средств информатизации и образовательной деятельности. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»). Возможно «информационная усталость» от избытка или неумения использовать нужную

	интеллектуальной образовательной традиции Санкт-Петербурга		информатизации, оценка качества – тестирования в форме ЕГЭ и ОГЭ и. т.п.)	информацию.
Педагогические кадры	Педагоги имеют навыки использования ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности. Педагоги имеют личные сайты, страницы, блоги. Педагоги постоянно повышают своё образование в сфере ИКТ самообразованием и прохождением специализированных курсов. В образовательных программах, планировании уроков обязательным пунктом вошло использование ИКТ. Сформированность кадрового потенциала с большой долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Тенденции к увеличению числа молодых педагогов	Старшее поколение учителей с трудом осваивают ИКТ-технологии. Педагоги мало используют интерактивные системы на уроках	Осознание необходимости нового качества образовательных результатов и нового качества профессионализма в новых социокультурных условиях. Сложившиеся в инновационные профессиональные практики, позволяющие быть «точками роста» и центрами «запуска» новой компетентностной модели учителя-профессионала. Сложившаяся традиция повышения квалификации	Слабая мобильность системы постдипломного педагогического образования. Несбалансированность повышения квалификации
Внешние связи	В Санкт-Петербурге и иных регионах создана и активно функционирует образовательная сеть нового поколения, используются новые возможности использования потенциала сетевых сообществ, проводятся вебинары, сетевые методические объединения, дистанционные конференции, дистанционное повышение квалификации	Слабое развитие сетевой культуры взаимодействия, связанное с низким уровнем информационной и коммуникативной культуры педагогов и работников гимназии. Не сформирован опыт управления информационными и социальными сетями. Отсутствует практика диссеминации профессиональных практик при	Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров гимназии. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах и т.д.	Отключение Интернета. Введение санкций на Россию затрудняет общение с городами-побратимами

		имеющемся практическом опыте		
Характер управления в ОУ	Сложившаяся идеология «открытого образования» для районной образовательной системы. Ориентация на признанные ориентиры компетентностных результатов. Оптимальный результат ЕГЭ, не уступающий среднему баллу по городу.	Ориентация на «чужие образцы» проектировочной деятельности в ущерб развития собственного авторского опыта	Борьба с конкурентами за счет безупречной репутации. Создание четкой стратегии маркетинга. Новаторство в создании новых проектов, привлечение педагогов и обучающихся к исследовательской, конкурсной жизни гимназии	Возможность конкуренции с другими образовательными учреждениями

Потенциал развития ГБОУ Гимназия № 513 рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице 21 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности гимназии ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице 22, позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

Таблица 14

Проблемы	Пути решения
Результативность образовательной деятельности	Проработать КИМы для диагностики качества знаний и умений гимназистов по дисциплинам в методических объединениях, диагностические материалы для выявления психологом отношения обучающихся к тому или иному предмету и производить внешнюю диагностику (например, взаимодиагностику учителей) по данному блоку один раз в полгода. Для отслеживания сформированности компетенций в процессе обучения создать научно-исследовательскую лабораторию в рамках научно-методического совета, провести ряд обучающих семинаров и педагогический совет по данной проблематике
Методическая работа	Разработать серию обучающих занятий, программ для молодых специалистов. Привлечение опытных коллег через целевую модель наставничества. Знакомство с методикой учителей-мастеров.
Инновационная деятельность	Учителям-предметникам в течение года приглашать на свои уроки членов аттестационной экспертной комиссии гимназии, участников научно-методического совета, администрацию и демонстрировать владение той или иной технологией. Владение технологиями разбить на два критерия: владение современными образовательными технологиями и информационно-коммуникационными методиками

Основная цель: создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы гимназии, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Основные задачи на 2023 г.:

1. Обеспечение получения качественного образования всем выпускникам гимназии, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании.
2. Формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности.
3. Установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами гимназии (социальное партнерство).
4. Проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей гимназии и администрации.
5. Обеспечение ресурсной базы гимназии с целью ее эффективного развития.

Документ отправлен Учредителю 19.04.2023