

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 513  
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 513  
Протокол от «05» марта 2024 г. № 13

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от «07» марта 2024 г. № 53/1  
Директор ГБОУ гимназии № 513  
С. А. Анисимова



**ПРОГРАММА**

**городского оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ ИЛИ ПОСТОРОННИМ ВХОД РАЗРЕШЕН»**

**Срок реализации:** 27 мая по 25 июня 2024 года

**Возраст детей:** 6,5 – 17 лет

**Разработчики программы:**

Петровчук Алена Николаевна, *начальник лагеря*

Бобринева Анна Александровна, *заместитель  
начальника лагеря по воспитательной работе*

Крикун Михаил Сергеевич, *педагог-организатор*

Санкт-Петербург  
2024

## Паспорт программы

Название программы	«Добро пожаловать или посторонним вход разрешён»
Учреждение, реализующее программу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №513 Невского района Санкт-Петербурга
Авторы программы	Петровчук Алёна Николаевна, начальник лагеря; Бобринева Анна Александровна, заместитель начальника лагеря по воспитательной работе.
Год разработки программы	2024
Кем и когда утверждена программа	Приказом от «04 « апреля 2022 г. №81 директора ГБОУ гимназии №513 Светланой Александровной Анисимовой
Сквозная тема, реализуемая в программе	Семья
Вид программы по степени авторства	Модифицированная программа с творческой переработкой и развитие идей других педагогов
Вид программы по способу взаимодействия с партнерами	Соглашение о сотрудничестве
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Программа рассчитана на реализацию с разновозрастными детьми в возрасте от 6.5 до 17 лет (дошкольный, младший школьный, средний и старший школьный возраст)
Вид программы по способу организации содержания	Линейная

## Оглавление

Пояснительная записка .....	4
Модель организации лагеря .....	7
Цели и задачи лагеря.....	11
Содержание программы .....	12
План сетка лагерной смены .....	16
Примерный распорядок дня лагеря .....	18
Механизмы реализации программы .....	18
Итоги (результаты) .....	21
Значимость программы .....	23
Список используемой литературы .....	24
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
№1 «МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММ» .....	27
№2 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСНО-ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ «В СТРАНЕ ПУШКИНСКИХ СКАЗОК» .....	29
№3 ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ МАЛЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР В ГДОЛ «ГОРОД МАСТЕРОВ» .....	31

## Пояснительная записка

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Важно, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и занятости обучающихся в период каникул на базе ГБОУ гимназии № 513 Невского района г. Санкт – Петербурга организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Город мастеров». Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по образовательному учреждению и комплектуется из детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря «Город мастеров» ориентирована на организацию содержательного досуга детей и подростков в каникулярное период. Программа универсальна и может использоваться с детьми из различных социальных групп (обосновано территориальным расположением гимназии), разного возраста (6,5 – 17 лет), уровня развития и состояния здоровья. Специальных требований к отбору детей программа не предусматривает.

*Актуальность* программы обусловлена следующими факторами :устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся; приоритетной работой по укреплению здоровья детей и формированию у них навыков здорового образа жизни и правильной организации собственного досуга; необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы. При составлении программы учитывались традиции и возможности гимназии, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания. *Основная идея программы* - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, представить возможности для раскрытия своего потенциала в

различных направлениях: спортивном, творческом, а так же обеспечить участие в КТД различных направлений, совместно с родителями. Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- правильный досуг.

При реализации программы «Добро пожаловать или посторонним вход разрешён» мы придерживаемся следующих принципов организации и содержания деятельности детского оздоровительного лагеря:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, спортивно – оздоровительные ).

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора: познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности.

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического и детского коллективов - формирование временных групп по подготовке и проведению различных мероприятий

5. Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы детского лагеря дневного пребывания:

1. «Конвенция о правах ребёнка» (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, ратифицирована в СССР 15 сентября 1990 года);
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.01.2020 г.);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 №728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.12.2020 №1774 «О стоимости и квотах предоставления путевок в организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге на период с февраля 2021 года по январь 2022 года» (с изменениями на 07.09.2021);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
8. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Распоряжение Комитета по образованию от 23 января 2019 года № 212-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 № 242 (с изменениями на 16 апреля 2021 года);
10. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15 марта 2012 года № 242 «О мерах по реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге» Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (с изменениями на 16 апреля 2021 года).

В рамках соглашений о сотрудничестве в реализацию программы будут включены методические материалы по организации летних оздоровительных кампаний разработанные педагогами следующих учреждений: ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга»; ГБУ ЦГПВДиМ «Взлёт» Невского района Санкт-Петербурга; ГБУДО ДТЦ «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга; ГБУ ЦДТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга.

Качественно организованная деятельность в лагере дневного пребывания позволит нам увеличить количество обучающихся, охваченных организованными формами отдыха и досуга; повысить качество программы и проводимых мероприятий, согласно план-сетке смены; увеличить число удовлетворенных детей и родителей, пребыванием в лагере; выстроить новые форматы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей Невского района.

### **Модель организации лагеря**

Начало лета. А это значит старт каникулам – протяженностью три месяца! Это не только отдых от школы, это время новых знакомств, открытий, впечатлений, и это всё ребята найдут в нашем «Городе мастеров», Мы даем старт активному, творческому, интересному отдыху в лагере. Начиная свое лето, ребята зарядятся энергией, позитивом и знаниями на всё лето и смогут провести его на 5!

**Главная идея смены:** 2024 год указом президента Российской Федерации В.В. Путиным объявлен годом семьи. На протяжении всей смены ребята знакомятся с семейными традициями, ценностями, такими, как: доброта, взаимопонимание, уют. Ребята в течение недели готовят КТД на родительский день, связанный с тематикой каждой недели, а так же работают в творческих, спортивных студиях, открывают для себя новые умения, навыки. В конце каждой недели проводится тематический родительский день, на котором они, совместно с родителями представляют номер в тематике данной недели. Родители выступают в роли активных зрителей или участников. Так же в основу концепции смены лёг сюжет советского фильма «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещён».

### **Волонтёрский отряд**

В лагере ведёт свою деятельность волонтёрский отряд, в который входят обучающиеся 6 – 11 классов. Задача отряда: помощь воспитателям на отрядах, а так же помощь в организации обще лагерьных мероприятий.

В начале сентября объявляется набор в отряд, по средствам размещения объявлений в школе, в группах соцсетей, через классных руководителей.

С сентября по май проводятся занятия, на которых обучающиеся получают знания о вожатской деятельности, об организации досуга детей, об организации обще лагерных мероприятий. В конце проводится итоговое занятие, на котором ребята представляют своё обще лагерное мероприятие, а так же проводят игры с обучающимися

**Цель:** обучить и дать первичные навыки практической деятельности организатора, а так же вожатого лагеря дневного пребывания.

#### Тематический план

Дата	Тема
27.09	Основы организаторской деятельности
04.10	Личность вожатого
11.10	Логика развития лагерной системы
18.10	Логика развития лагерной системы
25.10	Развитие коллектива в условиях детского лагеря
01.11	Закономерности возрастного развития ребёнка
08.11	Закономерности возрастного развития ребёнка
15.11	Стадии развития коллектива
22.11	Стадии развития коллектива
29.11	Стадии развития коллектива
06.12	Воспитательные возможности коллектива
13.12	Методика работы с отрядом
20.12	Методика работы с отрядом
27.12	Копилка отрядного вожатого
10.01	Копилка отрядного вожатого
17.01	Самоуправление в лагере
24.01	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря
31.01	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря
07.02	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря
14.02	Игровая деятельность в лагере
21.02	Игровая деятельность в лагере
28.02	Игровая деятельность

06.03	Игровая деятельность
13.03	Организация досуговой деятельности
20.03	Организация досуговой деятельности
27.03	Коллективно-творческие дела
03.04	Коллективно-творческие дела
10.04	Разработка конкурсно-игровых программ
17.04	Разработка конкурсно-игровых программ
24.04	Разработка конкурсно-игровых программ
08.05	Оформительские умения в работе вожатого
15.05	Оформительские умения в работе вожатого
22.05	Итоговое занятие. Экзамен

### **Система органов самоуправления**

Структура детских органов самоуправления является одним из важных компонентов организации воспитательного процесса в лагере. Обеспечение процесса жизнедеятельности лагеря осуществляется через органы самоуправления – Отделы, в состав которых входят представители от каждого отряда. Руководство Отделами осуществляется педагогами-организаторами детского лагеря. В Отделы выбираются по несколько представителей, но в каждую новую неделю смены представителя меняют, чтобы дать возможность проявить свои качества каждому ребенку отряда.

**Цель формирования органов самоуправления:** создать условия для формирования и обогащения лидерских знаний и умений, опыта межличностного взаимодействия ребенка и взрослого в совместной деятельности.

Название совета	Количество человек	Основная деятельность
Отдел КОМАНДИРОВ	По 1 представителю от отряда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и контроль по реализации плана на день отряда;</li> <li>• Получение информации для отряда – конкурсы, смотры, поручения;</li> <li>• Контроль за выполнением отрядом задания на день</li> <li>• Контроль над индивидуальной системой</li> </ul>

		<p>стимулирования и рейтинга отряда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по соблюдению чистоты и порядка в лагере, создание атмосферы порядка, чистоты и уюта;</li> </ul>
Отдел Культмассовый	По 2 представителя от отряда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положений и критерий оценки различных конкурсов и смотров, выстраивание системы контроля;</li> <li>• Помощь в организации деятельности отряда.</li> <li>• Помощь в организации репетиции отряда к общелагерным мероприятиям</li> <li>• Помощь педагогам – организаторам в проведении общелагерных мероприятий</li> </ul>
Отдел Информационный	По 2 представителя от отряда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперативное получение информации, освещение основных событий дня в социальной сети ВК;</li> <li>• Выпуск еженедельной газеты лагеря;</li> <li>• Разработка положений и критерий контроля конкурсов и смотров (отрядных уголков, фото-кроссов, конкурсов в соц.сети).</li> </ul>
Отдел Спортивный	По 2 представителя от отряда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение информации предстоящих физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых дел;</li> <li>• Получение специфических знания по проведению комплексов утренних гигиенических гимнастик;</li> <li>• Разработка положения и системы контроля над качеством проведения утренних гигиенических гимнастик;</li> <li>• Пропаганда ЗОЖ.</li> </ul>

## **Система мотивации и стимулирования**

### ***Индивидуальная система стимулирования***

Каждый ребенок в смене проявляет себя в том или ином виде деятельности, работает в творческих, спортивных студиях. Получает для себя новые знания, умения, навыки, развивает свои таланты, а также весело с пользой проводит время.

В период смены, приняв участие в том или ином деле, проявив себя в работе той или иной студии, на стенде «Ими гордится» будут появляться фотографии отличившихся подростков с указанием «Фамилия Имя, возраст, в каком деле отличился, в работе какой студии активно себя проявил». По итогам смены награждаются ребята, наиболее активно проявившие себя в той или иной деятельности, награждаются грамотами, подарками

### ***Отрядная система стимулирования.***

Общелагерная система стимулирования отрядов будет представлена в виде рейтинга отрядов. Рейтинг отрядов – это визуальное изображение участия участников отряда в предлагаемых видах деятельности программы лагеря, в виде крупных гистограмм отрядов. Данная система позволит фиксировать результаты дел смены. В холле лагеря расположен стенд с домами. Цвет дома соответствует цвету отряда. На начальном этапе все дома пустые. По окончании каждого дня в лагере административная группа подводит итоги рейтингов отрядов, и в дома приклеиваются символы Года семьи, количество соответствует занятому месту.

#### **Количество символов:**

- Если отряд занимает первое место, то он получает четыре символа
- Если отряд занимает второе место, то он получает три символа
- Если отряд занимает третье место, либо активно проявляет себя в работе студии, лаборатории, то он получает два символа
- За участие в деле, либо в работе студии, лаборатории отряд получает один символ

Таким образом, наглядно видно, какой отряд проявил себя активнее всего. По окончании смены, награждаются лучшие отряды.

## Рейтинг отрядов

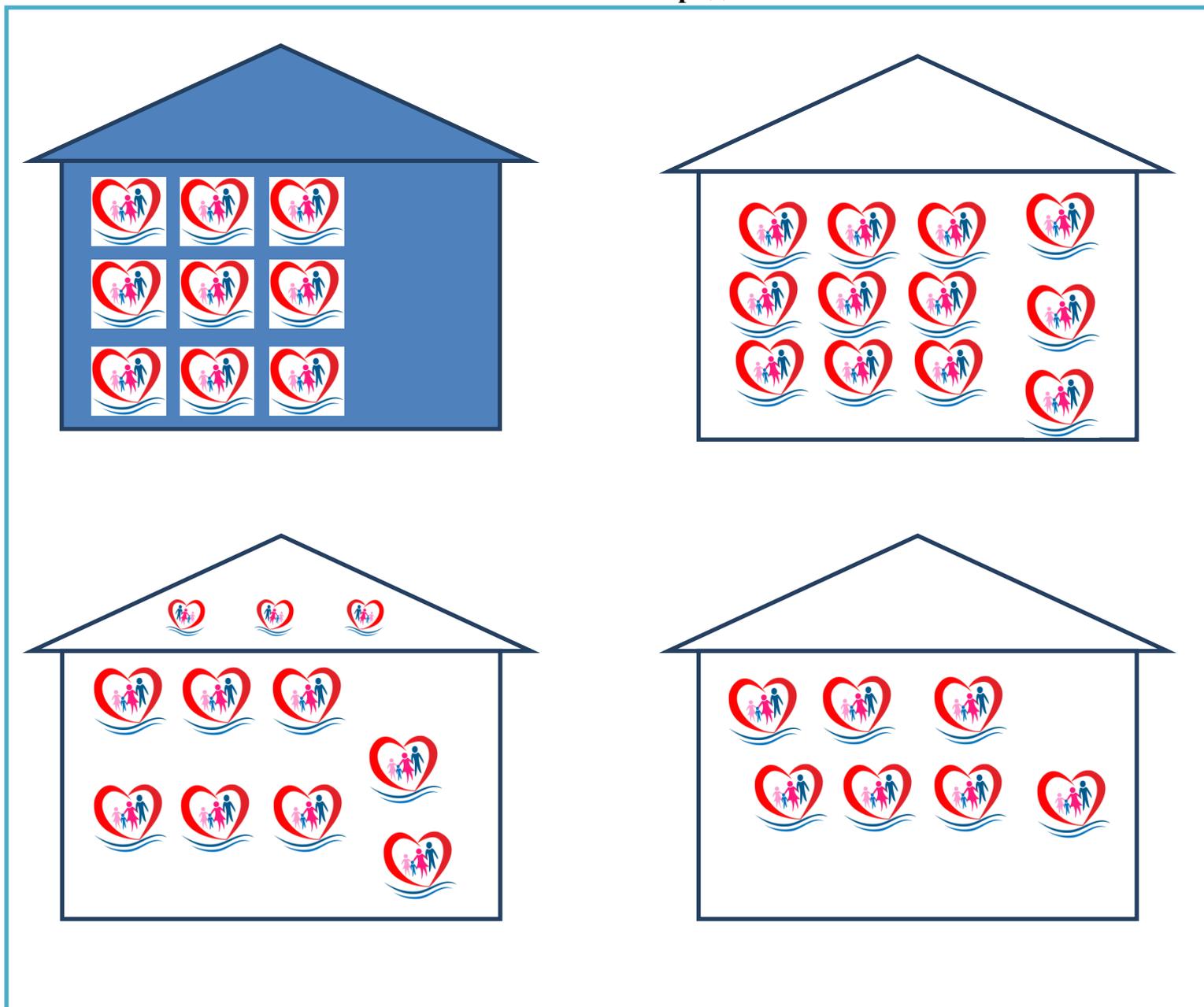


Рисунок 1. Пример отрядной системы стимулирования «Рейтинг отрядов».

### Целевой блок

**Цель:** создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и всестороннего развития личности

#### Задачи:

- 1) создать условия для активного и здорового отдыха детей, формировать устойчивую мотивацию на здоровье у обучающихся, педагогов и родителей;

- 2) организовать процесс педагогического сопровождения разработки, подготовки и реализации подростками интересных событий через систему КТД;
- 3) формировать у обучающихся развитие познавательной, физической, творческой активности, критического мышления;
- 4) формировать развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- 5) формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
- б) формировать семейные ценности, как составляющую культурного, духовно – нравственного богатства русского народа;

### **Содержание программы**

#### ***Направления, используемые при планировании и проведении лагерной смены***

Программа «Добро пожаловать или посторонним вход разрешён» включает в себя различные направления: художественно – творческое, нравственно – эстетическое, спортивно-оздоровительное, патриотическое, экологическое и досуговое.

#### **Художественно-творческое направление**

Данное направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

**Цель** - Приобщить детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления, способствовать формированию интересов к игровой деятельности.

#### ***Задачи:***

- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитание потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, в свой быт.
- Формирование художественно – эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
- Развитие творческих способностей детей.

#### ***Основные формы организации деятельности:***

- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Отчетные недельные концерты и тематические праздники;
- Выставки, флешмобы;

- Встречи Культмассового отдела
- Квесты;
- Экскурсии в центральную районную библиотеку.

### **Нравственно-эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Данное направление помогает ребёнку организовать деятельность, в результате которой он получит новые знания, как следствие – движение его индивидуального развития. Постоянно тренируя свой интеллект, заставляя его работать с полной отдачей, развивая мышление с помощью интеллектуальных игр, викторин, ребёнок расширяет свой кругозор, эрудицию и мышление.

*Цель* - Формировать развитие познавательной активности, способствовать нравственному и эстетическому воспитанию детей.

#### ***Задачи:***

- Пробуждение в детях чувство прекрасного;
- Формирование навыка культурного поведения и общения;
- Привитие детям эстетического вкуса.

#### ***Основные формы организации деятельности:***

- Утренние информационные линейки;
- Оформление отрядных уголков;
- Встречи Информационного отдела;
- Мероприятия, тематического дня России;
- Тематические экскурсии по достопримечательностям Невского района;
- Диско-музыкальные программы;
- Просмотры видеофильмов.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

*Цель:* Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

### ***Задачи:***

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья и действиях в экстремальных ситуациях.

### ***Основные формы организации деятельности:***

- Утренняя гигиеническая гимнастика;
- Встречи Спортивного отдела;
- Спортивные и подвижные игры на свежем воздухе;
- Спортивные часы;
- Профилактические пятиминутки;
- Осмотр медицинскими работниками;
- Рациональное сбалансированное питание (организация 3-х разового питания);
- Режим дня;
- Закаливание (солнечно-воздушные ванны);
- Проведение тренировочной эвакуации по пожарной безопасности;
- Физкультурно-спортивные мероприятия.

### **Патриотическое направление**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер.

**Цель** - Воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

### ***Задачи:***

- Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции и историю своей семьи, родного края, страны.
- Воспитание любви к отчужденному дому, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
- Приобщение к духовным ценностям истории города Санкт-Петербурга.

### ***Основные формы организации деятельности:***

- Мероприятия тематических дней;
- Тематические экскурсии по достопримечательностям Невского района;
- Просмотры видеофильмов;
- Утренние информационные линейки.

### **Экологическое направление**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе.

**Цель** – Формирование экологически правильного поведения у детей.

**Задачи:**

- Вовлечение детей в различные формы организации экологических мероприятий;

- Воспитание у детей правильного отношения к родной природе.

**Основные формы организации деятельности:**

- Конкурсы чистоты отрядных мест и спален;
- Тематические экскурсии по достопримечательностям Невского района.
- Квесты

**Досуговое направление**

Летние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные.

Цель – Организовать процесс педагогического сопровождения разработки, подготовки и реализации подростками интересных событий через систему образовательных пространств по видам деятельности.

**Задачи:**

- Вовлечение как можно большего количества детей в различные формы организации досуга;

- Организация кружковой деятельности.

**Основные формы организации деятельности:**

- Творческие, спортивные студии, научные лаборатории
- Общелагерные мероприятия;
- Тематические экскурсии по достопримечательностям Невского района;
- Игры на открытом воздухе;
- Настольные игры.

**План-сетка смены «Добро пожаловать или посторонним вход разрешён»**

<b>27 мая понедельник</b>	<b>28 мая вторник</b>	<b>29 мая среда</b>	<b>30 мая четверг</b>	<b>31 мая пятница</b>
Операция «Уют» Открытие смены Квест «Подготовка к открытию»	Прогулка, подготовка к концерту открытия Фотокросс «Мой город Санкт – Петербург»	Работа в творческих студиях Подготовка к концерту открытия Просмотр кинофильма	Работа в творческих студиях Подготовка к родительскому дню ИПТ «Весёлая семейка»	Работа в творческих студиях Подготовка к смотру отрядных уголков Родительский день Концерт представления отрядов
<b>03 июня понедельник</b>	<b>04 июня вторник</b>	<b>05 июня среда</b>	<b>06 июня четверг</b>	<b>07 июня пятница</b>
Работа в творческих лабораториях Смотр отрядных уголков Квест «Книжкины именины»	Работа в творческих лабораториях ИПТ «ЭЙ, СКАЗКА!» Дискотека	Работа в творческих лабораториях Подготовка к родительскому дню «Литеролимпия»	Работа в творческих лабораториях Конкурс обложек КВИЗ «В стране сказок А.С. Пушкина»	Работа в творческих лабораториях Подготовка к родительскому дню Родительский день «Парад литературных героев»
<b>10 июня понедельник</b>	<b>11 июня вторник</b>	<b>12 июня среда</b>	<b>13 июня четверг</b>	<b>14 июня пятница</b>
Работа в творческих лабораториях Экономический день	Работа в творческих лабораториях Квест «Фестиваль народов России» Стартинейджер	<b>ВЫХОДНОЙ</b>	Работа в творческих лабораториях Подготовка к родительскому дню KidSkills	Работа в творческих лабораториях Подготовка к родительскому дню Родительский день «Фестиваль культур народов России» (Ярмарка)

<b>17 июня понедельник</b>	<b>18 июня вторник</b>	<b>19 июня среда</b>	<b>20 июня четверг</b>	<b>21 июня пятница</b>
Работа в творческих студиях Игры народов России	Работа в творческих студиях Игры народов России Дискотека	Работа в творческих студиях Игры народов России	Работа в творческих студиях Акция «Алое небо» Киновечер	Работа в творческих студиях Подготовка к концерту закрытия «Мама, папа,я – спортивная семья»
<b>24 июня понедельник</b>	<b>25 июня вторник</b>			
Работа в творческих студиях Вожатский концерт	Работа в творческих студиях Концерт закрытия			

### Примерный распорядок дня

<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Ответственные</i>
8.30 – 8.45	Сбор детей	Педагоги отрядов
8.45 – 9.00	Утренняя гигиеническая гимнастика	Учителя физической культуры, волонтеры лагеря
9.00 – 9.15	Утренняя информационная линейка	Администрация лагеря, волонтеры лагеря
9.15 – 10.00	Завтрак	Педагоги отрядов
10.00-11.00	Работа в творческих, научных, спортивных студиях	Педагоги дополнительного образования
11.00-12.00	Дела по планам отрядов (спортивные\танцевальные часы\музыкальные часы, прогулки, активные игры на свежем воздухе)	Педагоги дополнительного образования, педагоги отрядов, учителя физической культуры
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры	Педагоги отрядов
13.00-13.45	Обед	Педагоги отрядов
13.45 – 14.30	Дела по планам отрядов (подготовка к общелагерным делам)/общелагерное дело	Педагоги отрядов, администрация лагеря волонтеры лагеря
14.30 – 15.30	Дневной сон (для детей 7 – 10 лет)	Дежурные педагоги
14.30 – 16.00	Работа по плану отряда (спортивные\танцевальные часы\музыкальные часы, прогулки, активные игры на свежем воздухе)	Педагоги дополнительного образования, педагоги отрядов, учителя физической культуры
16.00 – 16.30	Полдник	Педагоги отрядов
16.30 – 18.00	Дела по планам отрядов/ общелагерное дело	Педагоги отрядов, администрация лагеря, волонтеры лагеря

### Механизмы реализации программы

#### Этапы смены «Добро пожаловать или посторонним вход разрешён»

<b>Этап</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Основные мероприятия</b>
1.Организационный	Решение задач адаптационного	- информирование детей и их родителей (законных	Решению этих задач способствуют следующие мероприятия: знакомство с

(27-28 мая)	периода, введение детей в программу смены	представителей) о программе «Добро пожаловать или посторонним вход разрешён» - создание условий для быстрой адаптации детей во временном коллективе; - оформление отрядных уголков; - входящая диагностика.	Лагерем, игры на знакомство, концерт открытия смены, Квест «Подготовка к открытию», Фотокросс «Мой город Санкт – Петербург», медосмотр
2. Основной (29 мая – 22 июня)	Создание условий для реализации Программы и самореализации в ней каждого ребёнка	- контроль за состоянием здоровья и эмоционального самочувствия детей; - создание условий для активного отдыха и оздоровления; - организация разнообразной творческой деятельности; - активное участие отрядов в создании сюжета игры, реализация детских инициатив; - функционирование органов детского самоуправления; - текущая диагностика.	Решению этих задач способствуют следующие мероприятия: работа творческих, спортивных студий, встречи представителей Советов (ежедневно), реализация интересных дел (по графику), тематические мероприятия партнеров, проведение общелагерных мероприятий, мероприятия тематических дней: <i>Тематический день русского языка; Тематический день России; День памяти и скорби</i>
3. Итоговый (23 – 25 июня)	Осмысление процессов деятельности детей в период смены, анализ уровня индивидуального роста каждого участника смены.	- организация рефлексии; - диагностика и анализ результативности деятельности Лагеря в рамках смены «Добро пожаловать или посторонним вход разрешён»	Подведение итогов; прощальные огоньки, вожатский концерт, торжественное закрытие смены концерт «Возвращение на Землю»

***Материально-технические условия предусматривают:***

- Актовый зал;
- Предметные кабинеты (технология, музыка, конференц-класс);

- 2 спортивных зала;
- Информационно-библиотечный центр;
- Игровая площадка ПДД и предметный кабинет ПДД;
- Спортивный стадион;
- Учебные кабинеты;
- столовая;
- ТСО;
- Художественные средства, игры настольные и др.;
- Хозяйственный инвентарь;
- Аудиотека, фонограммы;
- Канцелярские принадлежности;
- Компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

### ***Кадровые условия***

*Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:* Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами ГБОУ гимназии № 513 - командой-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ГБОУ гимназии № 513, имеющими соответствующее профессиональное образование.

### ***Кадровое обеспечение программы:***

- Начальник лагеря – Петровчук Алёна Николаевна.
- Заместитель начальника по воспитательной работе – Бобринева Анна Александровна;
- Заместитель начальника по административно-хозяйственной работе – Орлова Светлана Валерьевна;
- Педагоги дополнительного образования – Дмитриева Т.М., Сидельцева Г.В., Гадеева И.Н., Золотавина Е.К., Пирогова О.Д.
- Педагоги – организаторы – Крикун М.С., Румянцева Т.Е.
- 26 воспитателей;
- Медицинский работник;
- Технический персонал.

## ***Педагогические условия***

*Научно-методическое обеспечение:*

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

*Формы и методы работы*

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

*Основными формами организации деятельности являются:*

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

*Для эффективной работы в лагере активно используются:*

1. Методика КТД.
2. Методика самоуправления

## **Предполагаемые результаты**

**Для детей:**

- ребенок удовлетворен событиями смены и своим участием в них;
- осознание ребенком важности ведения здорового образа жизни;
- реализована возможность каждым ребенком проявить себя в творческих, спортивных студиях и мероприятиях лагеря;
- принятие ребенком важности приобретенного социального опыта взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, применение его в дальнейшей жизни;
- ребенок знает алгоритм подготовки и проведения творческого дела, умеет выстраивать работу в команде, объективно оценивает результаты работы команды и собственной деятельности;

- активное участие детей в разнообразных видах деятельности, их личностная самореализация в смене;
- ребёнок активно проявляет себя в познавательных, спортивных, творческих делах;
- высокая культура поведения и соблюдение санитарно-гигиенической культура.
- ребёнок осознаёт высокую ценность семьи, как составляющую культурного, духовно – нравственного богатства русского народа

### **Критерии эффективности Программы**

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник (взрослые и дети) нашёл своё место в программе лагеря, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов Программы;
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;
3. Творческое сотрудничество детей и взрослых.

Чтобы оценить эффективность программы «Добро пожаловать или посторонним вход разрешён» с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня педагоги проводят анализ дня, определяя качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Анкетирование ребят проводится в начале и в конце лагерной смены, для анализа работы лагеря и дальнейшего планирования программы смены на 2024 год. Также в конце смены проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) пребываем детей в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.

### **Значимость программы**

- в создании условий для удовлетворения потребностей детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении;
- увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости;
- в создании максимальных условий для всестороннего развития личности;
- в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров;
- в формировании любви к своей малой родине, своей стране.

- в формировании коммуникативных, творческих компетенций детей;
- в формировании у детей духовно – нравственных ценностей, а так же роли семьи в их системе

### Список использованной литературы:

1. Батнасунов А.С. Управление досуговой деятельностью как условие формирования досуговой культуры молодежи [Электронный ресурс]/А.С. Батнасунов. Уникальный каталог качественных рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ. Режим доступа: [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1865](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1865) – Загл. с экрана.
2. Давлетчин И.Л. Развитие культуры досуга подростков в социально-культурной деятельности детского оздоровительного лагеря [Текст]: дис. ... канд. пед. наук /Давлетчин Ильдар Лукманович. – Челябинск, 2015. – 203 с.
3. Доценко И.Г. О культуре детского общества, или Как тайное сделать явным (в дет. оздоровит. лагерях) [Текст]/ И. Г. Доценко/ Народное образование: журнал. 2014. № 2. – 147–153 с.
4. Кипарис – 7 (коллективно-творческие дела, инсценировки, праздники, аттракционы, розыгрыши, игры, сценарии) [Текст]. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
5. Котельникова Н.В. Инновационные тенденции в сфере молодежного досуга в современной России. Социология культуры, духовной жизни [Текст]: автореф. дис. канд. социол. наук: Котельникова Наталья Вадимовна. – Ставрополь: Ставропольский гос. ун-т, 2003. – 20 с.
6. Литвинова С. Н. Организация досуга детей и подростков: метод. пособие для педагогов системы дополнительного образования и для родителей [Электронный ресурс] / С. Н. Литвинова. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/attachments/article/207/dosug-detey-i-podrostkov.pdf>.
7. Мартыненко А.В., Валентик Ю.В., Полесский В.А. и др. Формирование здорового образа жизни молодежи [Текст]. – М.: Медицина, 1988. – 191 с.
8. Мечты детей – наши крылья. Интегрированная модель системы отдыха, досуга и оздоровления подростков в условиях временного объединения [Текст]. // Авторы-составители Е.Ю. Зиновьева, А.А. Киреева, А.А. Уржаткина, Е.Ю. Чернова, Е.С. Шешукова. – ВДЦ «Орлёнок»: детский лагерь «Олимпийский», 2015. – 179 с.
9. Смена – это люди и настоящее дело. Серия «Орлёнок»: библиотека вожатого [Текст]. / Составители: И. Хуснутдинова, Ю. Беляков, О. Винокурова, Л. Медведева. – ВДЦ «Орлёнок», 2014. – 96 с.

10. Таран Ю.Н. Социально-педагогические ориентиры лета: опыт профильных смен [Текст]. Научно-методическое пособие. – Липецк: ГУП «ИГ «ИНФОЛ», 2002. – 176 с.
11. Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя [Текст]. – Москва: Просвещение, 1993. – 190 с.: ил.
12. Титова Е.В. Методологический потенциал концепции коллективного творческого воспитания [Текст]. Российский гуманитарный журнал. 2014. Том 3. №3. 203-213 с.
13. Фернхем А., Хейвин П. А. Личность и социальное поведение [Текст]. – СПб.: Питер, 2001. – 368 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
14. Шевердина О.В., Агеева Л.В. Возможности развития и реализации детской инициативы в условиях временного детского объединения [Текст]. – ВДЦ «Орлёнок», 2006.
15. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры [Текст]: для директоров и заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе / Н.Е. Щуркова. – М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 1997. – 78 с. – (Б-ка администрации школы).
16. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании [Текст]. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 208 с.
17. Щуркова Н.Е. Обучение в процессе воспитания школьника. Руководство для заместителей директора школы по учебному процессу [Текст]. Воспитательный процесс в школе (в 3-х частях). – Часть 3 /Серия: Воспитание школьников. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 160 с.

### **Интернет-ресурсы:**

Сайты социальных партнеров в рамках соглашений о сотрудничестве:

1. <https://nevapmsc.ru> - ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга».
2. <http://vzlet.spb.ru> - ГБУ ЦГПВДиМ «Взлёт» Невского района Санкт-Петербурга.
3. <https://www.family-theatre.ru> - ГБУДО ДТЦ «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга;
4. <https://start-plus.spb.ru> ГБУ ЦДТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 «МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ»

### 1. Анкетирование детей (в начале смены)

1. Нравится ли тебе в оздоровительном лагере «Город мастеров» Да Нет
2. Укажи какой раз ты участвуешь в смена оздоровительного лагеря «Город мастеров» _____ (число)
3. Какие отношения между ребятами в вашем отряде? Доброжелательные, дружные Напряженные, бывают ссоры Враждебные, агрессивные
4. Интересна ли тебе тематика смены «ЛЕТО! ТВОРЧЕСТВО! ДРУЗЬЯ!» Да Нет
5. Планируешь ли ты участвовать в делах отряда? Да, всегда Иногда Нет, не хочу Другое _____

### 2. Анкетирование детей (в конце смены)

Дорогой друг! Подойшла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Отряд
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? Организатором Активным участником Генератором идей (предлагал новые идеи) Наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? в оформлении уголка в организации и проведении дел в команде в активном участии в общих лагерных мероприятиях в спорте в прикладном творчестве

в сценическом творчестве свой вариант
Какие отряды, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их.
Самым трудным для меня в лагере было:
За время, проведенное в лагере, я стал, научился:
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось):
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать:

### 3. Опрос родителей:

1. Первый ли раз Ваш ребенок находится в оздоровительном Лагере с дневным пребыванием детей, организованном ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга?

Если нет, то укажите, пожалуйста, количество сезонов пребывания ребенка в Лагере \_\_\_\_\_.

2. Нравится ли вашему ребенку в Лагере? \_\_\_\_\_ (да, нет).

3. Какими, по рассказу ребенка, мероприятиями в Лагере он больше всего доволен?  
\_\_\_\_\_.

4. Если у вас есть предложения по улучшению пребывания детей в Лагере на следующий год? \_\_\_\_\_ -

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ИПТ «Весёлая семейка»

План проведения общелагерного мероприятия ИПТ «Весёлая семейка»

Дата проведения: 30 мая Время: 16.30 – 17.30 Место: территория ГДОЛ

Цель игры: знакомство и сближение детей старших и младших отрядов.

Оборудование: бейджи – цветная табличка (красная, желтая, зеленая, синяя) с указанием родства (бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра, двоюродный брат, двоюродная сестра, сын, дочь, сосед, соседка, тетя, дядя) и листочек с игровым заданием – указание на человека, которого надо найти, например, искать красную бабушку, зеленого дядю, желтого брата и т.д.

Ход игры: каждый отряд получает необходимое количество цветных табличек и игровых заданий для каждого ребенка. Перед стартом игры Мастер объясняет ее правила. После сигнала к началу игры, участникам необходимо собрать всю семью.

Правила игры. 1. В игре участвуют все, у кого есть таблички.

2. Нужно искать человека, который указан в вашем индивидуальном задании (зеленый брат, синяя бабушка и др.).

3. Нашедшие друг друга «родственники» передвигаются по территории лагеря, взявшись за руки.

4. В семье должны быть не более одной мамы и одного папы, двух бабушек и двух дедушек. Братьев, сестер, детей, соседей может быть сколько угодно.

5. Все спорные вопросы, которые возникнут у «семейки» можно решить в «Бюро помощи».

6. Когда вся семья в сборе (круг поиска замкнулся), она должна зарегистрироваться в штабе игры (педчасти). После регистрации у детей таблички со степенью родства снимают.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ДЕНЬ»**

План проведения общелагерного мероприятия «Экономический день»

Дата проведения: 10 июня Время: 10.30 – 12.30, 16.30 – 17.00 Место: территория ГДОЛ

Цель: реализация организационных и творческих возможностей детей через развивающую развлекательно-оздоровительную деятельность

Описание: Подготовительный этап. Проводится за день до проведения игры. В лагере заранее объявляется о проведении Дня экономики.

#### **Правила игры**

Детям предлагается придумать и открыть частное дело, предприятие, с помощью которых они могут зарабатывать и тратить игровые деньги. Участники могут объединяться. Побеждает предприятие/участник, заработавший как можно больше игровых денег. Частное дело может быть любым - от общепита до развлекательных заведений.

Участники игры готовят заранее название, оформление, рекламу своих предприятий, приносят игровой реквизит. Например, для салона красоты «Красотка» - расчески, резинки и зажимы для волос, заколки, зажимы, и тд..

Участники игры «работают» на своих предприятиях по очереди за зарплату, которую они могут потратить, посещая в выходное время другие заведения участников игры. Получение услуг в других заведениях и предприятиях является платным.

Но... Для того, чтобы открыть свое дело, предприятие нужно иметь первоначальный капитал (20 галактикусов), зарегистрироваться и получить свидетельство. Заработать первоначальный капитал можно на бирже, которой владеет миллиардер Платт

#### **1 этап - игра «Биржа». Цель игры «Биржи» - заработать.**

На территории лагеря организовывается «Биржа» - несколько отделов/мест/ станций с названиями, на которых маклеры (воспитатели) за выполнение заданий дают каждому отдельному участнику игровую денежку - галактикусы

Перед началом работы Биржи маклерам в Банке организатором/ миллиардером Платтом раздаются игровые деньги. Начальная цена на всех станциях начинается с «1 галактикус».

На линейке или общем сборе объявляется о начале работе бирже, на которой дети могут заработать первоначальный капитал. Участники игры передвигаются по территории свободно по одному и выполняют задание индивидуально в любом порядке.

Маклеры биржи начинают с 1 галактикуса, дальше происходит изменение цен за выполненную работу. Игра заканчивается по сигналу. Объявляется перерыв, во время которого делается подсчет игровых денег.

Затем объявляется о начале работы банка: регистрируется предприятия, частное дело, выдаются свидетельство. Затем идет подготовка ко 2 этапу- игре «Своё дело»

**2 этап – игра «Своё дело». Цель игры – потратить деньги и получить удовольствие от процесса.**

На территории лагеря дети организывают по своему желанию, интересам различные предприятия.

Участники могут объединяться и соединять свои капиталы. По сигналу начинается работа частных дел, предприятий, с помощью которых они могут зарабатывать и тратить игровые деньги.

Участники игры «работают» на своих предприятиях по очереди за зарплату, которую они могут потратить, посещая в выходное время другие заведения участников игры. Получение услуг в других заведения и предприятиях является платным.

По окончании игры предприятия подводят свой баланс. Побеждает предприятия/ участники, заработавший как можно больше игровых денег. Награждение победителей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ИПТ «Эй, сказка»

План проведения общелагерного мероприятия ИПТ «Эй, сказка!»

Дата проведения: 04 июня Время: 11.00 – 13.00 Место: территория ГДОЛ

Цель: развить творческие, коммуникативные способности, закрепить знания сказок

Оборудование: жетоны, части карты.

Подготовительная работа: вожатые распределяют роли сказочных героев, создают костюмированный образ героя, разрабатывают задания для детей, располагаются на территории лагеря в зоне видимости.

Ход игры: вожатые объявляют отрядам, что на территории лагеря находится человек, который знает волшебное слово. Чтобы его отыскать, нужно собрать частички карты, всего – 5 или больше. Каждую частичку карты можно получить, заработав 10 жетонов. Жетоны можно заработать, если выполнить задание сказочных героев. Отряд может разбиться на несколько групп. Каждая группа будет зарабатывать жетоны для всей команды. В отряде должен быть один носильщик жетонов. Только ему в педчасти жетоны будут обменивать на куски карты. Носильщика жетонов надо охранять, так как по территории лагеря ходят «драконы», которые отбирают заработанные жетоны. «Драконы» не могут отобрать у носильщика жетоны только тогда, когда носильщика возьмут в круг члены команды. Отряд, который быстрее всех соберет всю карту, сможет найти человека, который знает волшебное слово. Побеждает отряд, который первым доложит в педчасть загаданное волшебное слово.

Сказочные герои и игровые задания. 1. Красная Шапочка – вспомнить и спеть подряд 5 песен на предложенную тему. 2. Кот Баюн – рассказать легенду, предание и т.п. 3. Несмеяна – рассмешить царевну любым способом. 4. Конек-Горбунок – просит покатать его по аллее. 5. Двое из ларца – дают задание, что-нибудь построить. 6. Золотая Рыбка – загадывает желание, которое должны исполнить дети. Например: сделать три шага и назвать (цветы, страны, поэтов, моря, артистов кино, предметы мужской одежды, посуду, овощи, столицы государств, кинофильмы, певцов, обувь, орудия труда и т.д.) 7. Царевна-Лягушка – дети должны выполнить любое задание на перевоплощение. 8. Василиса Премудрая – загадки, вопросы на сообразительность. 9. Барон Мюнхгаузен – буриме или сочинение небылиц. 10. Баба-Яга – предлагает участникам из разных отрядов облачиться в старую телогрейку, длинную юбку, повязать на голову старую косынку и по сигналу обежать вокруг намеченных деревьев. 11. Иван Сусанин – ходит по территории и забирает с собой детей, которые ходят без дела.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 5 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ Квест «Литеролимпия»**

План проведения общелагерного мероприятия. Квест «Литеролимпия»

Дата проведения: 05 июня Время: 16.30 – 17.30 Место: территория ГДОЛ

Цели: - формирование духа сплоченности между классными коллективами;

- выработка умений работать в команде;
- формирование навыка логического рассуждения;

### **Ход мероприятия**

**Ведущий мероприятия №1 (учитель литературы):** «Добрый день ребята! Хотя нет, вы сегодня не просто ребята, вы путешественники! А цель вашего путешествия - покорить страну Литеролимпию, разгадав все ее загадки и выполнив все задания на станциях, которые будут встречаться на пути ваших поездов.

**Ведущий мероприятия №2 (учитель физкультуры):** «Цвет каждой команды - это цвет поезда, на котором вы будете путешествовать по стране «Литературный олимп». Чтобы вам не заблудиться, машинист каждой команды должен взять маршрутный лист. Побеждает тот поезд, который первым вернется домой, а значит, по результатам игры наберет большее количество баллов. Желаем вам интересного путешествия и счастливого пути!»

### **Станция №1 «Город Перевертундия»**

**Ведущие станции:** «Здравствуй, ребята. Вы попали на станцию, где когда-то очень давно жила мудрая королева самой малой формы поэтического народного творчества – Пословица. Но однажды злой волшебник Перевертун заколдовал ее, и все русские пословицы стали звучать неправильно. Ваша задача расколдовать королеву и вернуть ей утраченную мудрость. Для этого вам следует поменять смысл предложенных фраз на совершенно противоположный, чтобы в итоге у вас получились известные русские пословицы».

## Пословицы-перевертыши (5 пословиц на одну команду)

1. Две ноги — плохо, а одна — хуже. (Одна голова хорошо, а две -лучше)
2. С зайцами умирать — не по-зайчьи хихикать (С волками жить- по-волчьи выть)
3. Быстрее стоишь — ближе умрешь. (Тише едешь — дальше будешь).
4. Начал развлекаться — сиди дома трусливо (Кончил дело – гуляй смело)
5. Булка — ничему ноги. (Хлеб — всему голова).
6. Рубль копейку транжирит (Копейка рубль бережет).
7. Перед одним волком убежать станешь — всех двух догонишь. (За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь).
8. Чужие ботинки дальше от ног. (Своя рубашка ближе к телу)
9. Ниже пяток не опустишься. (Выше головы не прыгнешь)
10. Уговори умного к черту послать, так и нога заживет. (Заставь дурака Богу молиться, он и лоб расшибет)
11. Трезвеннику суша до подбородка. (Пьяному море по колено)
12. Ложь уши ласкает. (Правда глаза колет)
13. Ничего плохо, если плохо начинается. (Все хорошо, что хорошо кончается)
14. Безделью часы - слезам год. (Делу время - потехе час)
15. Собак не страшиться- по полю гулять. (Волков бояться - в лес не ходить)
16. Умный умного не видит вблизи. (Дурак дурака видит издалека)

**Максимальное количество баллов** за это задание – 10, команде предлагается решить «перевертыши» 5 пословиц (т.е. за каждый верный ответ – 2 балла, за верный ответ с подсказкой ведущего 1 балл)

## Спортивное задание

**Ведущие станции:** «В стране «Перевертундии» все не только говорят наоборот, но и ходят и даже бегают. Ваша задача пройти или пробежать обратным ходом до обозначенного места. В руках у вас будет теннисная ракетка, а на ней шарик для пинг-понга. Нужно суметь удержать шарик на ракетке. Если шарик падает, его нужно положить на место и продолжить участие. Чем быстрее вы выполните это задание, тем больше баллов за него получите».

**Максимальное количество баллов** = количеству участников команды, умноженное на два, т.е. 20

**Максимум на этой станции можно получить:** 30 баллов.

**Станция №2 « Деревня Скороговорилкино»**

**Ведущие станции:** «Здравствуйте, ребята! Приветствуем вас на станции «Веселые скороговорки»! Чтобы ваш поезд не остался на нашей станции навсегда, вам нужно подружиться с четкостью и выразительностью речи, проговорив наши скороговорки».

**Задание:** всем членам команды раздаются карточки со скороговорками, которые они должны суметь быстро прочитать. За каждую внятно и быстро произнесенную скороговорку команда получает 1 балл.

**Максимальное количество баллов** равняется количеству участников команды (15)

### Скороговорки

1. Ткет ткач ткани на платок Тане.
2. На дворе трава, на траве дрова. Не коли дрова на траве двора
3. Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка белая губа была тупа.
4. Редька редко росла на грядке, грядка редко была в порядке.
5. Во дворе четыре Сашки на траве играли в шашки.
6. Бессмысленно осмысливать смысл неосмысленными мыслями.
7. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
8. Дробью бьют по перепелам и тетеревам.
9. Тридцать три корабля лавировали, но не вылавировали.
10. Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон.
11. Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь.
12. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.
13. В семеро саней по семеро в сани уселись сами.
14. Ест киска суп из миски. Сыта киска, пуста миска
15. Свинья тупорыла весь двор перерыла, вырыла полрыла, до норы не дорыла.
16. По шоссе шел с посошком и услышал шум шасси.

### Спортивное задание

**Ведущие станции:** «Молодцы! Вы хорошо справились с заданием! Но жители этой станции не только умеют быстро говорить, но и быстро двигаться. Чтобы ваш поезд смог продолжить свое путешествие по стране Литеролимпии, вам нужно показать, как быстро вы умеете бегать».

**В спортивном задании** участвуют 4 члена команды (желательно 2 мальчика и 2 девочки). Они выполняют бег на 60 м (нормы ГТО для возраста 11-12 лет)

Мальчики	Девочки
----------	---------

+ 2 балла	+3 балла	+ 5 баллов	+ 2 балла	+3 балла	+ 5 баллов
150 см	160 см	175 см	140 см	145 см	165 см

**Максимальное количество баллов - 20**

**Максимум на этой станции можно получить – 35.**

### **Станция №3 «Иллюстраторский край»**

**Ведущие станции:** «Приветствую вас на самой художественной станции – «Юный иллюстратор». Все жители этой станции замечательно создают иллюстрации к любому художественному произведению. И чтобы они с легкостью отпустили вас в дальнейшее путешествие, вам нужно понравиться им и нарисовать иллюстрацию к одному из хорошо известных вам произведений. А к какому именно, вы должны будете догадаться сами».

**Задание:** одному-двум членам команды предлагается сделать иллюстрацию к произведению, название которого им сообщает ведущий. Время у «художников» ограничено 2-мя минутами. А вся команда должна потом догадаться, что это за произведение. После 1-го неправильного ответа команда имеет право взять подсказки. Но для этого ребята должны будут выполнить определенные физические упражнения (нормы ГТО для возраста 11-12 лет).

**Максимальное количество баллов - 10.**

**Цена каждой подсказки – минус 2 балла.**

**Предлагаемые для иллюстраций произведения:**

1. Басня И.А. Крылова «Ворона и лисица»
2. М.Ю. Лермонтов «Парус»
3. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»
4. Н. Носов «Незнайка на луне»
5. Басня И.А. Крылова «Мартышка и очки»
6. А. Дюма «Три мушкетера»
7. Русская народная сказка «Царевна-лягушка»

## Спортивное задание для права получения подсказок

**Ведущие станции:** «Для того чтобы получить подсказки, мне нужна одна девочка и 1 мальчик для выполнения прыжков в длину с места толчком двумя ногами. От того, насколько вы умеете хорошо прыгать в длину, будет зависеть количество подсказок, которые вы можете получить. Если первая пара не сможет заработать подсказку, пробует вторая, затем третья. Цена каждой подсказки – минус 2 балла.

Мальчики			Девочки		
1 подсказка	2 подсказки	3 подсказки	1 подсказка	2 подсказки	3 подсказки
150 см	160 см	175 см	140 см	145 см	165 см

### Станция №4 Город «Баснелюб»

**Ведущие станции:** «Добрый день, гости города Баснелюб. Как вы, наверное, догадались, в нашем городе все знают и любят басни. И вы знакомы с таким литературным жанром? Сейчас мы и проверим, сколько басен вы знаете. Я буду называть вам строчки из басни, а вы должны угадать ее название. Если вы сумеете еще и своими словами объяснить мораль угаданной басни, то получите дополнительные 2 балла за каждый верный ответ».

#### Строки из басен, предлагаемые для угадывания

1. «Вертит Очками так и сяк:  
То к темю их прижмет, то их на хвост нанижет,  
То их понюхает, то их полижет;  
Очки не действуют никак». («Мартышка и Очки» И. Крылов)
2. "Неблагодарная! - примолвил Дуб ей тут, -  
Когда бы вверх могла поднять ты рыло,  
Тебе бы видно было,  
Что эти желуди на мне растут".  
Невежда так же в ослепленье  
Бранит науку и ученье  
И все ученые труды,  
Не чувствуя, что он вкушает их плоды. («Свинья под дубом» И.Крылов)
3. Все прошло: с зимой холодной  
Нужда, голод настает,

Стрекоза уж не поет,  
И кому же в ум пойдет  
На желудок петь голодный! («Стрекоза и муравей» И. Крылов)

4. Уж сколько раз твердили миру,  
Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,  
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.  
Вороне где-то бог послал кусочек сыру («Ворона и лисица» И. Крылов)
5. Увидевши Слона, ну на него метаться,  
И лаять, и визжать, и рваться;  
Ну так и лезет в драку с ним.  
"Соседка, перестань срамиться, -  
Ей Шавка говорит, - тебе ли со Слоном возиться? («Слон и Моська» И. Крылов)

За каждую угаданную басню – 4 балла, за объяснение морали басни +2 балла.

Максимальное количество баллов – 30.

### Спортивное задание

**Ведущие станции:** «Молодцы, ребята! Видно сразу, что с баснями Ивана Андреевича Крылова вы хорошо знакомы. А знаете ли вы басню Эзопа «Лисица и виноград»?

*Голодная лисица увидела виноградную лозу со спелыми гроздьями ягод и хотела до них добраться. Прыгала-прыгала да не смогла. И уходя прочь, сказала сама себе: "Да ну их, они еще зеленые!"*

Так и у людей: иные не могут добиться успеха по причине того, что сил нет, а винят в этом обстоятельства.

Вот и проверим, есть ли у вас силы для победы? Для этого вам нужно выбрать четырех человек из

команды, которые выполняют отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, нормы

ГТО для возраста 11-12 лет)

Мальчики			Девочки		
2 балла	3 балла	5 баллов	2 балла	3 балла	5 баллов
12	14	20	7	8	14

**Максимальное количество баллов – 20.**

**Максимальное количество баллов на этой станции - 50.**

**Станция № 5 « Город Рифма-на-Ходу»**

**Ведущие станции:**

Добрый день вам всем, ребята!

Город наш вам очень рад.

Как успели вы заметить,

Все здесь в рифму говорят.

1. А среди вас есть стихоплет?

Думай рифму к слову «рот» (компот, пилот, обормот, поворот)

2. А теперь скажите смело

Рифму к слову «надоело» (заболело, улетело, околело)

3. А теперь придумай нам

Рифму к слову «Амстердам» (не отдам, продам, раздам, шум и гам)

4. Вот какие ловкачи!

Рифма к слову «калачи»? (бормочи, постучи, кирпичи)

5. Как же обхитрить нам вас?

Дай мне рифму к слову «таз» (водолаз, унитаз, спецназ, глаз)

6. А сейчас придумай мне

Рифму к слову «крем-брюле»! (короле, рыле, на коне)

И такое вот задание

На смекалку, на вниманье:

7. Дом его - лесная чаща,  
Там увидишь его чаще,  
А еще услышишь звук:  
Стук-стук да стук-стук-стук  
Он на дереве живет,  
Несомненно это... (дятел)

8. Угадайте, что за шапка:  
Меха целая охапка.  
Шапка бегает в бору,  
У стволов грызет кору  
И трусливая немножко,  
Безусловно, это.... (заяц)

Каждой команде по 4 задания. **За каждое выполненное задание – 5 баллов.**

**Максимальное количество баллов – 20.**

**Ведущие станции:**

С вами долго мы болтали,

Мы почти уже устали

А теперь сюда ступайте -

Дружно в «классики» играйте.

Ведущий объясняет задание: всей команде, взявшись за руки, нужно выстроиться в шеренгу. Затем поочередно, но всем одновременно перепрыгивать из клеточки в клеточку до тех пор, пока последний человек не перепрыгнет последнюю клетку. Прыгают все, кроме одного игрока, который помогает команде своим счетом.

За ошибку, допущенную в игре (несинхронность, заступ за линию) у команды снимается 1 балл.

**Максимальное количество баллов – 10.**

**Максимальное количество баллов на этой станции – 30.**

### Станция №6 «Сказкоград»

**Ведущие станции:** «Приветствуем вас, пятиклассники, в самом сказочном городе нашей страны Литеролимпии – в Сказкограде. Жители нашего города приготовили вам сюрприз, они передали мне изображения волшебных предметов, а вам нужно отгадать, что это за волшебный предмет, для чего он нужен, где и кем он использовался». Ведущий показывает ребятам карточки с изображениями.



1. Скатерть-самобранка – волшебный предмет, фигурирующий в русско-народных сказках.



2. Ковер-самолет есть в сказке Лазаря Лагина «Старик Хоттабыч», а также в «Волшебной лампе Аладдина» из сборника арабских сказок «Тысяча и одна ночь», русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Вещий сон».



3. Сапоги-сороходы или семимильные сапоги есть в сказке «Золушка» Шарля Перро и в сказке «Маленький Мук» Вильгельма Гауфа.



4. Живая вода. Русские-народные сказки: «Марья Моревна», «Об Иване-царевиче, жар-птице и сером волке».



5. Волшебная игла есть в русско-народной сказке «Царевна-лягушка», где говорится, что смерть Кощея Бессмертного находится на конце иглы.



6. Волшебное зеркальце – предмет, с помощью которого можно было узнать все, что творится в мире, есть в «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина.



7. Волшебное кольцо есть в сказке А.В. Платонова «Волшебное кольцо»



8. Веретено. Сказка «Спящая красавица» Шарля Перро.



9. Ядовитые яблочки в русско-народной сказке «Иван крестьянский сын...», а так же в «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина. Молодильные яблочки – волшебный атрибут многих русско-народных сказок



10. Волшебный клубок есть в сказках «Пойди туда - не знаю куда, принеси то – не знаю что», Клубок является подарком бабы Яги в сказке «[Звериное молоко](#)» («куда клубочек покатится, туда и иди»).

**За каждый полный ответ – 2 балла, за неполный ответ – 1 балл.**

**Максимальное количество баллов – 10.**

**Ведущие станции:** «Молодцы, ребята! Видно, что все вы знаете и любите сказки. А сможете ли вы теперь пройти через сказочный лабиринт? Для этого мне потребуется один участник вашей команды, который не боится потерять ориентацию на местности. Но без вас, команда, он не сможет справиться, потому что проходить лабиринт вашему другу нужно будет с закрытыми глазами, а вы ему должны подсказывать, в каком направлении идти, чтобы не заблудиться в сказочном лабиринте. В волшебных сказках дорогу героям указывал волшебный клубок. А сейчас вы сами будете в роли волшебного клубка и спасете своего члена команды от вечного заточения в лабиринте.

**За прохождение лабиринта без ошибок (без заступов за линию) команда получает 10 баллов.**

За один заступ снимается 1 балл.

**Максимальное количество баллов на этой станции – 20 баллов.**

#### Подведение итогов

После того как все команды-поезда побывали на каждой из станций и сдали свои маршрутные листы, объявляется 10-минутный перерыв, во время которого подсчитываются баллы каждой из команд и подписываются почетные грамоты. А в это время под зажигательную музыку старшеклассники проводят ритмическую гимнастику для всех участников и зрителей мероприятия.

Команде, которая сдала первой свой маршрутный лист, добавляется 3 балла. Но в итоге побеждает не тот «поезд», который первым вернулся домой, а тот, у которого в маршрутном листе оказалось больше баллов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ Квест «Книжкины именины»

План проведения общелагерного мероприятия. Квест «Книжкины именины»

Дата проведения: 03 июня Время: 16.30 – 17.30 Место: территория ГДОЛ

**Цель:** развитие читательского интереса и мотивации к чтению, воспитание уважения к книге, к народным сказкам; повышение духовной культуры детей посредством художественной литературы

Дети разбиваются на команды и «путешествуют» по станциям квест – игры «По следам любимых книжек», выполняя различные предложенные задания. Маршрутный лист (выполнен в виде сказочной карты с отмеченным на ней станциями) каждой команде выдается с учетом того, что они не должны пересекаться на одной и той же станции – игра идёт одновременно для всех команд.

### Станции Квест - игры:

1. Викторина – разминка «Хорошо ли ты знаешь сказки?»
2. «Бюро находок»
3. «Волшебный предмет»
4. «Угадай-ка»
5. « Сказка – конструктор».
6. «Басни»
7. «Сказки в вопросах и ответах»
8. «Дополни пословицу»

К маршрутному листу прилагается таблица:

Станция	Кол-во правильных ответов

Станции могут быть расположены в разных уголках образовательного учреждения: в начальной школе, в кабинете литературы, в спортивном зале, в музыкальном классе, в актовом зале.

Возле каждой станции стоит часовой и задает каждой команде загадку. После того, как получен правильный ответ, команда попадает на нужную ей станцию. Правильные ответы фиксируются членами жюри в командном маршрутном листе.

Время нахождения на станциях ограничено - 5 минут.

#### **Загадки часовых:**

Хоть не шляпа, а с полями,  
Не цветок, а с корешком.  
Разговаривает с нами  
Всем понятным языком. *(Книга)*

Вам выражения знакомы:  
Про первый блин, что вечно комом,  
Про сор, что из избы несут...  
Как их в народе все зовут? *(Пословицы)*

Белое поле, Черное семя,  
Кто его сеет -  
Тот и радуется. *(Письмо)*

Новый дом несу в руке,

Дверцы дома - на замке.

Тут жильцы бумажные,  
Все ужасно важные. *(Портфель, книги,  
тетради)*

Короткая фраза, где звуки похожи.  
Ее мы частенько промолвить не можем.  
Тренирует нам дикцию, с рифмой бывает.  
Как называется? Кто отгадает? (*Скороговорка*)

### Ход мероприятия

**ВЕДУЩИЙ:** Здравствуйте, дорогие друзья! Так уж повелось, что в последнюю неделю марта, в дни весенних каникул, по всей России проходит Неделя детской книги. А замечательный детский писатель Лев Кассиль даже придумал для этого праздника название «Книжкины именины»

А началось все так ...

Был хмурый мартовский день 1943 г. Шла война, продукты выдавали по карточкам, в домах было холодно. В этот день московские мальчики и девочки в стареньких платьицах и курточках, в стоптанных башмаках и залатанных валенках заполнили просторный зал Дома союзов. Непривычно шурясь от яркого света люстр, они слушали, что расскажут им хорошо знакомые по книжкам детские писатели и поэты. Так впервые праздновалась Неделя детской книги.

Теперь ежегодно в течение семи дней весенних школьных каникул библиотеки встречают своих юных читателей. Неделя детской книги – праздник всех читающих ребят, праздник детства, праздник для писателей, издателей и библиотекарей. Праздник любознательных детей и взрослых, любящих книгу, праздник веселых приключений, новых литературных открытий, встреч с интересными людьми.

Нам трудно даже представить мир, в котором нет книги. К ней мы привыкли с самого детства, она раскрывала перед нами удивительные тайны жизни и давала полезные советы в трудную минуту, учила нас понимать самих себя. Книга учит нас быть добрее, мягче друг к другу, учит милосердию, сочувствию. Она становится нашим верным другом в сложный момент, когда надо найти то единственное решение, которое поможет выйти из сложившейся ситуации. Сегодня мы с вами совершим путешествие в сказочный мир, где добро побеждает зло, а с вами всегда есть верные друзья.

- Скажите мне, какие книги вы прочитали в последнее время? Какие у вас самые любимые герои? Где начинается жизнь книги? Что помогает читателю быстро найти в книге нужный рассказ?

### Ход игры

**Этап первый.** Представление команд (название, девиз)

Капитанам вручают свитки. Они возвращаются к командам, чтобы прочитать и дать ответ. Команда, давшая ответ первой, получает дополнительное очко и возможность выбрать маршрутный лист.

«Дорогие мои друзья!

Я попал на необитаемый остров и очень нуждаюсь в вашей помощи. Для того чтобы спасти меня, вы должны пройти нелёгкий путь, продемонстрировать смелость и знания истинных ценителей русского слова, великой литературы.

Тот, кто первый вспомнит моё имя, отправится в это путешествие по самому краткому пути.

*(Робинзон Крузо, герой Д.Дефо)*

**Этап второй.** Команды отправляются по разным станциям, чтобы не мешать друг другу решать поставленные задачи. Ответив правильно на вопросы, они получают дальнейшие указания по маршруту.

### Станция №1

#### Викторина – разминка «Хорошо ли ты знаешь сказки?»

За каждый правильный ответ - один балл

1. Сколько братьев-месяцев встретила героиня сказки С.Маршака у новогоднего костра? (12)
2. Кто превратил Василису Премудрую в лягушку? (Кощей Бессмертный.)
3. Как звали трех медведей из сказки Л. Толстого “Три медведя”? (Михаила Потапыч, Настасья Петровна, Мишутка.)
4. Кто из трех поросят построил самый прочный домик? (Наф-Наф.)
5. Что приговаривала царица, глядя в волшебное зеркальце?  
(Свет мой, зеркальце! скажи,  
Да всю правду доложи.  
Я ль на свете всех милее,  
Всех румяней и белее?)
6. Где находится смерть Кощея Бессмертного? (Дерево, сундук, заяц, утка, яйцо, игла.)
7. Как звали корову кота Матроскина? (Мурка.)
8. Сколько раз старик бросал в море невод? (3)

9. Сколько разбойников перехитрил Али-Баба? (40)

10. От кого ушел Колобок? (От дедушки и бабушки, зайца, волка, медведя.)

## Станция №2

### «Бюро находок»

Кто из литературных героев потерял эти вещи? Назовите автора и название сказки.

1. Полено (папа Карло, А.Толстой «Приключения Буратино или Золотой ключик»)
2. Азбука (Буратино, А.Толстой «Приключения Буратино...»)
3. Хрустальный башмачок (Золушка, Г.Х.Андерсен «Золушка»)
4. Красная шапочка (Красная шапочка, одноименная сказка Ш.Перро)
5. Цветок («Цветик-семицветик» В.Катаев)
6. Восточные башмачки с загнутыми носами (Маленький Мук, одноименная сказка

В.Гауфа)

7. Лампа (Л.Лагин «Старик Хоттабыч»)
8. Горошина (Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»)
9. Шляпа (Джоан Роллинг. Гарри Поттер)
10. Яблоко (мачеха, А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне»)

За полный правильный ответ (имя героя, название сказки, имя автора) – 1 балл, за неполный ответ – 0,5 баллов

## Станция №3

### «Волшебный предмет»

Все люди на свете любят сказки. И любовь эта начинается с детства. Волшебные, весёлые и даже страшные – сказки всегда интересны. Читаешь, слушаешь – дух захватывает. В сказках добро всегда побеждает зло. А чудо в сказках делают волшебные предметы, они наделены хорошими или плохими чертами, имеют собственный характер, помогают добрым или злым героям. Сейчас вы их и назовете.

**1. Волшебные предметы, исполняющие желания** (волшебная палочка, лепесток, кольцо, перо Жар-птицы, волосок ,цветик- семицветик ,зубы дракона, лампа Алладина ).

**2. Предметы, говорящие правду и рассказывающие, что происходит** (зеркало, книга, золотое блюдечко и наливное яблочко).

**3. Предметы, выполняющие работу за героя** (скатерть-самобранка, меч- саморуб, топор-самосек, чудесные пальцы ,игла, меч - кладенец, дубинки, волшебный горшочек, гусли – самогуды, вёдра, печь).

**4. Предметы, возвращающие здоровье и молодость** (молодильные яблоки, живая и мертвая вода, полынь – «одоленъ» , сказочная брызгалка, оживляющая все предметы; волшебные фиги).

**5. Предметы, показывающие дорогу** (камень, клубочек, перышко, стрела).

**6. Предметы, помогающие герою преодолеть трудности, расстояние и время** (шапка-невидимка, сапоги-скороходы, ковер-самолет, волшебный перстень, метла и ступа, печка, боб)

**7. Предметы, вызывающие помощников** ( кольцо, огниво, волосы, зубы дракона, лампа Алладина

**8. Предметы, способные заставить все вокруг плясать** (свисток, гусли - самогуды, рожок, играющие музыку туфли, волшебный свисток королевы Рамоны, волшебная дудочка, которую сделал Нильс)

**9. Предметы, хранящие тайны вредителей** (яйцо, сундук, волшебное озеро)

**10. Предметы, способные накормить людей** (скатерть – самобранка, волшебный горшок)

#### Станция №4

#### «Угадай-ка»

Нужно угадать героя сказки. За правильный ответ команда получает 1 балл

**1.** Деревянный шалунишка

Подружиться мог бы с книжкой.

В театр кукол он попал,

Куклам верным другом стал. (Буратино.)

**2.** Любит мед, друзей встречает

И ворчалки сочиняет,

А еще - пыхтелки,

кричалки, сопелки... Ух!

Забавный медвежонок... (Пух).

**3.** Испекла бабуля деду -

Дед остался без обеда:

В лес мальчишка убежал,

На носок лисе попал. (Колобок.)

4. В Простоквашино живет.

Все хозяйство там ведет.

Адрес точный я не знаю,

Но фамилия - морская. (Кот Матроскин.)

5. Той девчонки нет прекрасней,

Той девчонки нет умней.

И Пьеро, ее вздыхатель.

Целый день поет о ней. (Мальвина.)

6. Да, ребята, в этой книжке

Малыши живут, малышки,

И живет один чудак.

Все он делает не так.

Неумейкой он слывет.

Кто его нам назовет? (Незнайка.)

7. Озорной весельчак

В окно влетает просто так.

К Малышу попал он в дом

И устроил там погром. (Карлсон)

8. Бабушка девочку очень любила,

Шапочку красную ей подарила

Девочка имя забыла свое

А ну, подскажите, как звали ее? (Красная шапочка)

9. Лечит маленьких детей,

Лечит маленьких зверей

сквозь очки на всех глядит

добрый доктор...Айболит

**10.** Многим долго неизвестный

стал он каждому дружок

всем по сказкам интересной

мальчик луковка знаком.

Очень быстро и недлинно

Он зовется...Чипполино

**11.** Носик – круглым пяточком

им в земле удобно рыться,

хвостик маленький крючком

вместо туфелек - копытца

Трое их и до чего же

братья дружные похожи!

Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки?( Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф)

**12.** Сейчас потолкуем

О книжке другой-

Тут синее море,

Тут берег крутой...

Старик вышел к морю.

Он невод забросил.

Кого он поймает?

И что он попросит? (Золотая рыбка)

**13.** Появилась девочка в чашечке цветка.

А была та девочка чуть больше ноготка.

В ореховой скорлупке девочка спала.

Вот какая девочка. Как она мала!

Кто читал такую книжку,

Знает девочку малышку? (Дюймовочка )

**14.** Кто- то за кого- то ухватился крепко:

- Ой, никак не вытянуть !

- Ой, засела крепко!

Но еще помощники скоро прибегут...

Победит упрямицу

Дружный общий труд

Кто засел так крепко

Может это ...Репка

**15.** Без хозяйки плохо быть,

А она им обещала

Их не пачкать и не бить...Федора

### **Станция №5**

#### **«Сказка – конструктор»**

На время дети должны собрать сказочные пазлы (угадай автора и название книги: Барон Мюнхгаузен (Р.Распе), Остров сокровищ (Р.Л.Стивенсон), Гарри Поттер (Джоан Роллинг).

За полный правильный ответ (сложенная картинка, название книги, автор) – 3 балла.

### **Станция №6**

#### **«Басни»**

Продолжи ставшие крылатыми строки из басен И.А.КРЫЛОВА.

1. А Васька слушает... (да ест)
2. А вы, друзья, как ни садитесь... (Все в музыканты не годитесь).

3. Беда, коль пироги начнет печи сапожник... (А сапоги тачать пирожник)
4. Кукушка хвалит петуха... (За то, что хвалит он кукушку)
5. Лебедь рвется в облака, Рак пятится назад... (А Щука тянет в воду)
6. Наделала синица славы... (а моря не зажгла)
7. Ты всё пела? Это дело... (Так поди же, попляши!)
8. Ай, Моська, знать... (она сильна, коль лает на слона)
9. Недаром говорится... (что дело мастера боится)
10. Услужливый дурак... (опаснее врага)

За ответы на все вопросы – 10 баллов (за каждый – 1 балл)

### Станция №7

#### «Сказки в вопросах и ответах»

За каждый правильный ответ команде начисляется один балл.

1. В каком государстве жили герои многих русских народных сказок? (в тридевятом царстве, в тридесятом государстве)
2. Чем был колобок: пряником или пирогом? (пряником)
3. Каково настоящее имя Царевны- лягушки? (Василиса Премудрая)
4. Назовите имя сказочного царя-долгожителя.(Кощей)
5. Назовите грозное оружие Соловья Разбойника. (свист)
6. Поляки называют её Едзина, чехи – Езинка, словаки – Ежа Баба, а как называем её мы? (Баба Яга)
7. Назовите место рождения Колобка (печь)
8. Назовите единственную героиню сказки «Репка», имя которой нам известно? (Жучка)
9. Назовите сказочный персонаж, лезущий вон из кожи? (Царевна-лягушка)
10. Как называется деталь женского платья, в которой помещаются озёра, лебеди и другие элементы окружающей среды (рукав платья Царевны-лягушки)
11. Какой сказочный головной убор нельзя нарисовать? (шапку-невидимку)
12. Назовите «рабочее место» кота учёного? (дуб)
13. В какой сказке рассказывается о тяжких последствиях плохого состояния средств противопожарной безопасности? («Кошкин дом»)

14. В какой сказке рассказывается о некоторых трудностях, связанных с доставкой свежей выпечки на дом? («Красная Шапочка»)
15. Кому Винни-Пух подарил на день рождения пустой горшок? (ослику Иа)
16. В нем 38 попугаев, 6 мартышек и 1 слонёнок. Кто это? (удав)
17. Кем приходилась сказочной Золушке добрая волшебница? (крёстной)
18. Сколько букв «потерялось» в первоначальном названии яхты капитана Врунгеля? (2)
19. Назовите русскую народную сказку, в которой было 3 покушения на убийство и одно убийство? («Колобок»)
20. Какие сказочные герои прожили «30 лет и 3 года»? (старик со старухой)

### **Станция №8**

#### **«Дополни пословицу»**

Кто много читает, тот ... (тот много знает)

Книги не говорят, а ... (правду сказывают)

Книги читать - ... (скуки не знать)

Не красна книга письмом, а ... (красна умом)

Книга в счастье украшает, а ... (в несчастье утешает)

Кто знает аз да буки, тому и ... (тому и книги в руки)

#### **Этап третий.**

Команды сдают жюри маршрутные листы. Подсчитываются очки, сопоставляется время прохождения этапов.

Проводится награждение.

**Награждение победителей - конечная остановка**

#### ***Послесловие***

- Книги! Это действительно надёжные друзья. С любым вопросом можно обратиться к ним. Ведь существует и справочная литература, различные словари, энциклопедии. Они наши незаменимые помощники. Велика роль книг в жизни человека. Без них были бы невозможны ни образование, ни культура нашего общества.

К сожалению, сегодня книга несколько утратила свои позиции. Однако, несмотря на стремительное развитие современных технологий и появление в обиходе различных электронных устройств, имитирующих печатные издания, полностью книгу не сможет заменить ни одно, самое инновационное изобретение. Те, кто по-настоящему любит книгу, никогда не откажутся от наслаждения, которое доставляет запах недавно напечатанных страниц или шелест переворачиваемых страниц. Книга, несмотря ни на что, останется с нами еще многие века. Именно книги хранят в себе всё то, что накопило человечество за все века своего существования в различных областях. Почаще приходите в храм книг – библиотеку, и там вам вновь откроется прекрасный и восхитительный мир!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ Стартинейджер

План проведения общелагерного мероприятия Стартинейджер

Дата проведения: 11 июня Время: 16.30 – 17.30 Место: территория ГДОЛ

Цели: Развитие творческих способностей учащихся, организация досуга.

### **Ведущий:**

Я приветствую всех на клеовой программе «Стартинейджер».

Мы будем веселиться, петь, танцевать. На всех скучающих нам просто наплевать. Потому что их здесь не будет. Веселитесь, отдыхайте, принимайте участие во всем том, что сейчас увидите, потому что девиз нашей программы: «Веселись пока есть силы, Вовлекай в игру другого, Раскрепостись и чувствуй себя, как дома». Дорогие зрители — хлопайте, топайте, свистите, танцуйте, прыгайте — в общем, развлекайтесь.

Дорогие друзья, а что же это такое стартинейджер? В переводе с английского «Стар» означает «звезда», а «тинейджер» — «подросток». И если соединить эти два слова, то «СТ» — это звезды среди подростков. «СТ» — это танцевально-развлекательная конкурсная программа. А где конкурсы, там и команды. Есть они и у нас. Вы хотите с ними познакомиться?

**Ведущий:** я теперь проверим, как хорошо вы готовы к нашей игре!

По моей команде кто же из вас громче:

- Хлопает в ладоши?
- Топает ногами?
- Пищит?
- Смеется?
- Кричит?

В этом конкурсе победила дружба! Теперь я представляю, что делается у вас в школе на перемене!

**Ведущий:** А теперь разрешите мне представить жюри нашего конкурса...

Вы познакомились с членами жюри, теперь жюри необходимо познакомиться с вами. Просто так сегодня ничего не делаем, поэтому даже знакомство с командой может принести баллы итак начинаем конкурсы.

### **КОНКУРС № 1 «Визитка»**

Команды показывают творческое представление, в котором они должны отразить название команды, девиз, стиль своей команды и всё что бы они захотели рассказать о своей команде. А наше жюри оценивает форму одежды, оригинальность представления, сплоченность команд.

И так на сцену приглашается первая команда ...

Спасибо всем нашим участникам ...

Теперь мы знаем название наших команд и пока жюри совещается и оценивает конкурс «Визитка» для вас выступает коллектив «Экстрим» с танцем «Калинка».

### **КОНКУРС № 2**

Все участники очень сильные, ловкие и гибкие. Но кто же самый гибкий? Мы сейчас проверим. Конкурс называется «Проход под планкой». Сейчас вы, танцуя, будете проходить под планкой, но она будет опускаться все ниже и ниже. Победит та команда, которая пройдет под самым низким уровнем планки.

**КОНКУРС № 3. Синхронность.** Диджей задает всем компаниям определенную музыку, желательна характерную (рок-н-ролл, лезгинку, цыганочку). Капитан или лидер, на ходу придумывая движения, начинает танцевать. Задача ребят — синхронно повторять за ним все движения.

**КОНКУРС № 4.** Звучит музыка, дети двигаются под неё в соответствии с заданиями ведущего. Танец со сломанной ногой Танец пингвинов на севере Танец голосующего на дороге Танец машин на перекрёстке.

## **КОНКУРС № 5. Зеркало**

Команда выходит на середину зала, лицом к ней становится представитель другой команды и начинает под музыку показывать различные движения, вся команда должна с наибольшей точностью повторить эти движения. Жюри оценивает разнообразие движений и точность исполнения. По окончании конкурса «Зеркало» команды показывают задания выездного конкурса.

## **КОНКУРС № 6 «Танцы народов мира»**

Команды слушают музыку и исполняют отрывки народных танцев.

1. Барыня.
2. Цыганочка.
3. Лезгинка.
4. Восточный.
5. Еврейская.
6. Современный

## **КОНКУРС № 7 «Радуга»**

**Ведущий:** Звучит музыка, вы все танцуете, по моей команде (например «желтый») находим у участников своей команды, что-то желтое и, держась за этот цвет, продолжаем танцевать.

**КОНКУРС №8** Успей передать. Одному из ребят, стоящих в кругу, вручается предмет — кегля, пластиковая бутылка, яблоко. Начинает звучать музыка, и ребята, танцуя, быстро передают предмет из рук в руки. Музыка внезапно останавливается, и тот, у кого в этот момент оказался предмет, выходит в центр круга. Игра продолжается. Когда музыка закончится и в центре круга окажется достаточное количество человек, они образуют компанию и выполняют одно из шуточных заданий ведущего или диджея: поют песенку, танцуют и др.

## **КОНКУРС №9 «Танцевальный паровоз».**

Команда держится цепочкой друг за другом и двигается под музыку танцевальными движениями

- в присядку;
- прыжками;
- на корточках;
- задом наперед;

и т.д. как можно веселее.

Главное условие не расцепить паровоз.

## **КОНКУРС № 10. "Зоопарк"**

Команды изображают в танце животных, названия которых произносит ведущий: слон, обезьяна, птицы и т.д. Для того, чтобы самая оригинальная идея кого-либо из членов команды нашла свое отражение в движениях других ее участников, каждой команде целесообразно образовать круг. Акцентировать на этом внимание или нет, ведущий решает по своему усмотрению.

Кроме слаженности и сложности движений жюри в этом конкурсе обращает особое внимание на оригинальность видения командами образа того или иного животного.

**Ведущий:** Какие вы все молодцы! Как легко и весело вы справляетесь со всеми заданиями! Все конкурсы закончились, и жури, уходит подсчитывать баллы, а мы продолжаем танцевать и веселиться!

## **КОНКУРС № 11 "Финал"**

Танцевальный марафон, по традиции, завершается общим танцем, в котором участвуют все игроки всех команд. Не являются исключением и зрители. Танец может быть подготовлен заранее, а может быть общеизвестным. Например, танец "Утят" или "Буги-вуги" и т.п. Можно повторять движения за ведущим, а можно образовать поезд. Ограничений нет, главное - чтобы танцевали все.

**Ведущий:** Вот и закончилось наше развлекательное шоу «СТАРТИНЕЙДЖЕР»

Огромное спасибо нашим командам:

И, конечно же, наши болельщики тоже молодцы. Давайте их тоже поприветствуем!!!

Осталось самое приятное – это награждение!

И сейчас мы узнаем наших победителей!!!