

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания работников

Протокол от 10.04.2025 № 2

Председатель Общего собрания

С.П. Кузнецова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 10.04.2025 № 96

Директор ГБОУ гимназии № 513

С.А. Анисимова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 513
Невского района Санкт-Петербурга**

за 2024 г

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. Введение.....	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования.....	2
1.2. Основные направления деятельности ОО.....	2
1.3. Способ и методы получения информации.....	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	3
2.1. О реализации ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП.....	3
2.2. Динамика качества обучения за 5 лет.....	4
2.3. Результаты ГИА.....	4
2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты.....	7
2.5.1. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием.....	16
2.5.2. Дополнительное образование и охват обучающихся платным дополнительным образованием.....	17
2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов.....	17
2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану.....	17
2.8. Дистанционное обучение. Применение ЭОР и ЦОР.....	17
2.12. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	21
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью.....	22
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	22
3.2. Структура и основные направления методической работы.....	23
3.3. Основные достижения педагогического коллектива.....	24
3.4. Анализ участия в инновационной деятельности.....	25
3.5. Межрегиональное сотрудничество.....	25
3.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	26
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	26
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	26
4.2. Анализ результативности ВПР.....	34
4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах.....	41
4.4. Востребованность выпускников.....	44
4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	45
5. Оценка кадрового обеспечения.....	45
5.1. Кадровый состав организации.....	45
5.2. Мероприятия Года семьи.....	46
7. Оценка показателей выполнения программы развития гимназии.....	52
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	54
9. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	57
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	58
11. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть).....	59

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ Гимназия № 513 за 2024 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка показателей самодиагностики в рамках проекта Школа Минпросвещения России
6. Оценка показателей выполнения программы развития гимназии.
7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка качества материально-технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ Гимназия №513.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ Гимназия № 513 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ Гимназия № 513;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение организации в ГБОУ Гимназия № 513 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ Гимназия № 513 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. О реализации ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года ГБОУ гимназия № 513 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить гимназисты.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

2.2. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г.
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	14,2%	14,7%	15,3%	14,9%	15,2%
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	63,2%	64,1%	65,4%	62,9%	63,8%
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	22,6%	21,2%	19,3%	22,2%	21,0%
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0%	0%	0%	0%	0%

Вывод: результаты качества знаний по предметам учебного плана гимназии указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на начальном уровне образования и удовлетворительный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на основном и среднем уровне образования.

2.3. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2024 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100%	67,9	63,9	0%	20,1%	2,3%
Английский язык	11,6%	70	65,4	0%	0%	0%
Литература	25,6%	63,5	60,9	0%	18,2%	0%
Математика профильная	37,2%	64,3	62,6	18,8%	18,8%	0%
Информатика	23,3%	46,3	54,5	30%	0%	0%
История	14%	54,7	57,2	16,7%	0%	0%
Обществознание	41,9%	56,1	55,1	38,9%	22,2%	5,6%
География	7%	50,5	56,1	0%	0%	0%
Биология	7%	48,7	54,1	33,3%	0%	0%
Физика	9,3%	61	63,2	0%	0%	0%
Химия	11,6%	51,2	56,6	20%	20%	0%

Вывод: по сравнению с прошлым годом обучающиеся показали более высокий уровень качества знаний по английскому языку, профильной математике, физике, химии. Это связано с большей заинтересованностью родителей успехами своих детей. Большой мотивацией обучающихся к получению хороших результатов на экзамене, регулярными посещениями консультаций по подготовке к ЕГЭ, углубленным изучением материала.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ Гимназия №513				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
русский язык	100	100	100	100	100	71,2	72,9	70,9	72,5	67,9
математика базовая	0	0	78	62,8	62,8	0	0	4,1	4,2	3,9
математика профиль	50	45,7	22	37,2	37,2	53,5	50	51	54,8	64,3
литература	11,5	11,4	19,5	7	25,6	74,7	63	60	83,7	63,5
история	23,1	17,1	17	23,3	14	63,3	62,3	65,7	58,6	54,7
обществознание	57,7	48,6	48,8	55,8	41,9	57,5	63,7	63,4	60,5	56,1
физика	15,4	17,1	7	11,6	9,3	62,5	48,8	55,3	59	61
английский язык	11,5	17,1	19,5	4,7	11,6	59	65,7	77	67,5	70
география	3,8	2,9	2,4	7	7	60	42	56	52	50,5
биология	15,4	8,6	12	14	7	43	39,3	43,6	52	48,7
химия	0	5,7	9,8	4,7	11,6	0	40,5	52,3	31,5	51,2
информатика	7,7	8,6	4,9	14	23,3	66	61	43	52,8	46,3

Вывод: снижение качества знаний наблюдается по русскому языку, математике (базовый уровень), литературе, истории, обществознанию, географии, биологии, информатике; повысились результаты сдачи экзаменов по математике (профильный уровень), физике, английскому языку, химии; значительно выросли показатели уровня знаний по математике (профильный уровень) и химии, что позволяет сделать вывод, о качественной работе учителей математики и химии в классах гуманитарного и социально-экономического профиля. Необходимо обратить внимание на повышение квалификации, прохождение курсов учителями, преподающих русский язык, географию, историю, обществознание, биологию, информатику и особенно литературу. Провести заседание научно-методического совета гимназии, где проанализировать результаты ГИА за 2024 г. и усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА.

Результаты ЕГЭ-2024 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении», представлены в таблице 4.

Медалисты 1 степени

№ п/п	Фамилия, Имя	Предметы, выбранные выпускником	Баллы	Средний балл
1	Балуев Кирилл	Русский язык	75	76,3
		Математика (профиль)	80	
		Химия	74	
2	Варфоломеева Полина	Русский язык	86	88,3
		Математика (база)	5	
		Литература	89	
		Обществознание	90	
3	Воронина Елизавета	Русский язык	83	69,5
		Математика (профиль)	72	
		Физика	59	
		Информатика (КЕГЭ)	64	
4	Иващенко Алина	Русский язык	83	70,3
		Математика (база)	5	
		Химия	55	
		Биология	73	
5	Павлова Алина	Русский язык	94	83,3
		Математика (база)	4	
		Обществознание	85	
		Английский язык	71	

Медалисты 2 степени

№ п/п	Фамилия, Имя	Предметы, выбранные выпускником	Баллы	Средний балл
1	Айрапетян Лилит	Русский язык	81	83,7
		Математика (база)	5	
		История	82	
		Обществознание	88	
2	Бобырь Елизавета	Русский язык	73	69,3
		Математика (база)	4	
		Английский язык	68	
		Обществознание	67	
3	Вагнер Дарья	Русский язык	81	80,7
		Математика (профиль)	78	
		Обществознание	83	
4	Евлаш Дарья	Русский язык	73	77,7
		Математика (профиль)	80	
		Химия	80	
5	Русняк Ксения	Русский язык	81	74,5
		Математика (база)	5	
		Литература	68	
6	Шапкина Арина	Русский язык	83	83,3
		Математика (база)	4	
		Литература	89	
		Английский язык	75	
		Обществознание	86	

Выводы: по результатам ЕГЭ медаль «За особые успехи в учении» 1 степени и 2 степени была вручена одиннадцати обучающимся, медаль «За особые успехи в обучении» одному обучающемуся.

По сравнению с прошлым годом обучающиеся показали более высокий уровень качества знаний. Это связано с большей заинтересованностью родителей успехами своих детей. Большой мотивацией обучающихся к получению хороших результатов на экзамене, регулярными посещениями консультаций по подготовке к ЕГЭ.

Необходимо обратить внимание на уровень подготовки выпускников по информатике. Провести заседание методического объединения учителей математики и информатики, где рассмотреть вопросы качества подготовки обучающихся по математике (базового уровня) и особенно информатики по выбору.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
русский язык	100	100	100	100	100	4,4	4,2	4,0	4,0	4,1
литература	11,6	4,0	8,7	10,8	8,7	3,2	4,0	4,3	4,2	4,2
математика	100	100	100	100	100	3,7	3,5	3,9	3,98	4
информатика	20,3	18,7	46,8	57,8	45,6	4,2	4,0	3,7	3,5	3,8
история	8,7	5,3	1,3	4,8	5,8	4,8	3,3	4,0	4,8	4
обществознание	40,6	25,3	51,9	24,1	21,4	3,8	3,7	3,4	3,5	3,9
география	33,3	22,7	50,6	62,7	66	4,0	3,7	3,8	3,98	4,1
биология	10,1	5,3	7,6	8,4	11,7	3,9	4,3	3,8	4,1	4,3
физика	8,7	6,7	6,3	9,6	4,9	3,4	4,2	3,4	3,8	4,2
химия	7,2	6,7	11,4	9,6	12,6	4,3	5	4,8	4,3	4,7

Выводы: снижение сдачи ОГЭ по истории; рост качества знаний по математике, русскому языку, обществознанию, географии, биологии, физике, информатике, химии; стабильные результаты по литературе. Необходимо проанализировать систему подготовки по предмету по выбору истории. Председателям методических объединений, предметы которых перечислены, необходимо предоставить план работы по повышению профессионального мастерства учителей-предметников, взаимопосещений уроков, графики прохождения курсов по подготовке к ОГЭ (история, обществознание, информатика).

2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

В 2024 г. воспитательная работа в гимназии строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии в 2024 году включали:

- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов обучающихся и их социализация.

Эти задачи направлены на развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, по параллелям, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы и беседы, экскурсии, викторины, игровые и интеллектуальные программы, акции, интерактивные перемены, творческие концерты, смотры и др.

В 2024 году еженедельно по понедельникам в гимназии в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. При проведении еженедельных линеек учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы

курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Разговоры о важном», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

2024 год был объявлен Годом семьи. В гимназии в план работы, посвященный Году семьи, были включены мероприятия по следующим направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Во всех классах гимназии прошли совместные мероприятия, посвященные Году семьи для обучающихся и их семей, такие как экскурсии, мастер-классы и т.п.

В целом в 2024 году прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом гимназии.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 6.

Таблица 6.

параметр / год, %	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Многодетные семьи	122/11,3%	148/13,3%	156/13,6%	167/14,2%	156/13,3%
Неполные семьи	143/13,3%	139/12,5%	142/12,4%	138/11,8%	151/12,9%
Дети-инвалиды	6/0,6%	6/0,5%	5/0,4%	7/0,6%	6/0,5%
Опекаемые обучающиеся	10/0,9%	9/0,8%	11/1%	7/0,6%	7/0,6%
Внутришкольный учет	7/0,7%	6/0,5%	6/0,5%	7/0,6%	7/0,6%
Дети из семей участников СВО	-	-	-	-	17/1,5%

В 2024 году в гимназии постоянно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей обучающихся, был внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Также на постоянной основе классные руководители заполняли данные о наблюдении за обучающимися в районной системе «АИСТ». Для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга, инспектора 23 о/п ОДН ОУ УП И ПДН УМВД, центр «Контакт», прокуратурой, ГБУ ЦСПСиД Невского района Санкт-Петербурга, МО Правобережный. Были проведены следующие совместные профилактические мероприятия:

- Классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».
- КВН «Я принимаю вызов»
- Беседы с инспектором ОДН.

- Тематические выступления на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте гимназии и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. На базе гимназии проходит районный конкурс «Мама, папа, я - безопасная семья!», где приняли участие 3 семьи. В 2024 году зафиксировано 2 ДТП с участием обучающихся гимназии.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Для школьников активистами «Дружины юных пожарных» проводились классные часы на тему «Правила пожарной безопасности».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в гимназии продолжена работа волонтерского объединения «Белые журавлики».

В 2024 году наше первичное отделение сильно выросло, все больше и больше ребят, вступают в Движение Первых. Активисты приняли и принимают участие в таких проектах как: «Мы граждане России», «Зарница 2.0», «Благо твори», «Первая помощь», «Хранители истории» и др. Также, нашей дружной командой, приняли участие в «Конкурс Первичных отделений», ученики индивидуально принимают участие в конкурсе «Большая перемена».

В 2024 году в отряды «Орлята России», вступила вся начальная школа. Советником директора и старшеклассниками-наставниками, было проведено более 30 мастер-классов и уроков. Классные руководители проводят мероприятия по трекам, узнают много нового и интересного вместе с детьми. Старшеклассники-наставники посещают собрания, где им даёт установки, решают и ставят задачи. Наши ребята вместе с советником директора по воспитанию и классными руководителями помогают Орлятам быть сильными, быстрыми, ловкими, учат гибко мыслить, находить нестандартные решения и справляться со всеми трудностями и задачами.

В гимназии активно ведёт работу Совет обучающихся. Вместе с куратором решают и ставят задачи, проводят мероприятия, участвуют в конкурсах и акциях. Например: «ТШБ - твой бюджет в школах», «Подари открытку маме», «Стихов любимые строки» и множество других интересных проектов.

Наши активные и талантливые дети, не раз становились победителями конкурсов, принимали участие в выборах совета школьного самоуправления, районного председателя Движения Первых, делились своими идеями и воплощали их в жизнь, творили добрые дела, показывая пример. Наши кураторы, всегда поддержат и помогут, направят и подскажут.

В 2024 году в гимназии продолжил свою деятельность Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного совета старост, школьного совета физоргов, волонтерского отряда «Белые журавлики», Родительского и Управляющего советов гимназии, Штаба воспитательной работы,

Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2024 году продолжает функционировать Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания в гимназии. В 2024 году проведено 8 заседаний ШВР. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 01.09.2024 г. в гимназии реализуется продвинутый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по семи ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через практико-ориентированный модуль (организовано участие в профпробах в рамках проекта «Билет в будущее», а также организованы 2 профпробы на базе гимназии; организовано и проведено 30 экскурсий в рамках профориентационной деятельности, 9 встреч с представителями разных профессий, 3 мастер-класса)
- профориентация через профильные предпрофессиональные классы (в 10х классах реализуются гуманитарный и социально-экономический профили)
- профориентация через профессиональное обучение (на базе ЦППМС Невского района профильный предпрофессиональный класс обучается «введению в профессию педагог-психолог»)
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2024 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 4 родительских собрания.

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 7.

– Таблица 7.

Направления воспитательной работы	Мероприятия	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г.
Гражданско-патриотическое	Праздник «Первого звонка»	30	30	30	30
	Тематическая неделя «Блокадный Ленинград» Декада «Ленинградский день победы»	100	100	100	100
	Праздничные мероприятия ко Дню учителя	60	70	70	100
	Волонтерские акции ко Дню пожилого человека	40	50	50	50

День Конституция Российской Федерации – игра по станциям	40	50	50	50
КИП «Новогодние приключения»	60	100	100	100
Новогодние спектакли театральной студии	60	100	100	100
Праздничное мероприятие «Победный май»	60	100	100	100
Праздничные мероприятия ко Дню Защитника Отечества	60	100	100	100
Праздничные мероприятия к 8 марта	60	100	100	100
Тематическое мероприятие «День защиты детей»	60	100	100	100
<p>Акции «День без выстрела на Земле», посвященной Международному Дню мира День Героев Отечества: акция ДОО «Их именами названы улицы»</p> <p>Акция «День книгодарения», посвященная Между Дню книгодарения Крымская весна День Военно-морского флота (онлайн) День государственного флага Российской Федерации (онлайн) День воинской славы России (онлайн)</p>	60	70	70	100
<p>Тематическое мероприятие: День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом 210 лет со дня Бородинского сражения Блокадный Ленинград «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День космонавтики Праздник Весны и труда День славянской письменности и культуры</p> <p>Тематическое мероприятие: «День России» (ГОЛ) «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны» (ГОЛ) День молодежи (ГОЛ)</p>	100	100	100	100

	Классный час: Урок мужества в День Неизвестного солдата День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Всемирный день театра	100	100	100	100
Духовно-нравственное (эстетическое)	Мероприятия ко Дню матери	30	40	40	70
	Мероприятия, посвященные Году семьи	-	-	-	100
	Выставка-конкурс «Дары осени» Неделя добрых дел	60	60	60	70
	Конкурс новогоднего оформления кабинетов и рекреация Смотр классных уголков, уголков безопасности, уголков здоровья	100	100	100	100
	Выставка: Творческие работы ко Дню матери Международный день художника День космонавтики День Победы	60	60	60	50
	Тематическое мероприятие «День народного единства» День отца в России «День русского языка- Пушкинский день России» (ГОЛ)	100	100	100	100
	Акции: Международный День толерантности Международный день инвалидов акция «Дарите людям доброту» День добровольца (волонтера) в России Международный день семьи День семьи, любви и верности (онлайн) День российского кино (онлайн)	100	100	100	100
	Праздничное мероприятие «Звездный час гимназии»	100	100	100	100
Экологическое	День защиты животных – фото акция Всемирный день Земли – фото акция	60	60	60	40
	Проект «Крышечки добра»	100	100	100	100
	Тематический день Экологии (ГОЛ)	100	100	100	100
Спортивно-оздоровительное	Первенство по ГТО	80	100	100	100

(здоровьесбережение)	Турнир по пионерболу Турнир по настольному теннису Турнир по волейболу Веселые старты Богатырские забавы «Мама, папа, я – спортивная семья» Викторины по видам спорта Турнир по шашкам и шахматам				
	Акции: День физкультурника (онлайн)	55	60	60	70
Интеллектуальное	Тематическая неделя по финансовой грамотности «Урок цифры» Тематическое мероприятие Международный день распространения грамотности»	100	100	100	100
	День российской науки	70	100	100	100
	Международный день родного языка – викторина по классам	80	100	100	100
Профорориентационное	Неделя самоопределения «Дело по душе» Формирование детских объединений ДО по интересам учащихся	100	100	100	100
Трудовое	Организация дежурства по школе	8,9, 10,11	7-11	7-11	8-11
	Экологический субботник «Наш школьный двор» (2 раза в год)	60	60	60	70
Самоуправление	Организация актива «Движение Первых» Проведение ДЕД Выборы ОСУ гимназии	30	50	50	55
	День детских общественных организаций – фестиваль ДОО гимназии	60	100	100	100
Профилактическая работа с обучающимися	Занятия по антикоррупционному просвещению обучающихся Тематические классные часы «Урок безопасности» «Безопасный интернет» Всероссийская акция «Безопасная дорога» Заседания совета по профилактике	100	100	100	100
	Акции: Всероссийский День правовой помощи детям День детского телефона доверия	100	100	100	100

Вывод.

- Воспитательная работа в гимназии носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами и системой психолого-педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В гимназии создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности обучающихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы гимназии обеспечивает разнообразные потребности обучающихся.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 8.

– Таблица 8.

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Начальное общее образование	1	61/11,5%	61/11,5%	73/13,9%	57/11%	67/12,8%
	2	417/77,2%	413/77,6%	422/79,9%	426/82,1%	405/77,6%
	3	53/9,8%	51/9,6%	24/4,5%	25/4,8%	37/7,1%
	4	5/0,9%	5/0,9%	7/1,3%	7/1,3%	9/1,7%
	5	2/0,4%	2/0,4%	2/0,4%	4/0,8%	4/0,8%
Основное общее образование	1	29/6,4%	35/7,0%	37/7,1%	33/5,8%	41/7,2%
	2	384/84,2%	417/83,8%	435/83,0%	465/81,2%	454/80,1%
	3	38/8,3%	43/8,6%	45/8,6%	68/11,9%	66/11,6%
	4	3/0,7%	2/0,4%	5/0,9%	5/0,9%	5/0,9%
	5	2/0,4%	1/0,1%	2/0,4%	2/0,3%	1/0,2%
Среднее общее образование	1	4/4,9%	11/12,8%	4/4,3%	2/2,5%	4/4,9%
	2	63/77,8%	61/70,9%	76/81,7%	63/78,8%	58/71,6%
	3	10/12,3%	9/10,5%	10/10,7%	12/15%	16/19,6%
	4	0%	2/2,3%	2/2,2%	2/2,5%	2/2,5%
	5	4/4,9%	3/3,5%	1/1,1%	1/1,2%	1/1,2%

Выводы:

- По группам здоровья обучающихся за последний год произошли следующие изменения:
- - количество обучающихся I и III группы увеличилось;
- - количество детей с функциональной патологией и число детей-инвалидов (IV и V группа) не возросло. Согласно данным представленным в таблице выше можно увидеть, что за отчетный период увеличилось количество детей, страдающих

хроническими заболеваниями, при этом в гимназии есть дети, страдающие двумя и более заболеваниями одновременно. К системным соматическим заболеваниям добавляются проблемы, приобретенные в процессе обучения (нарушение осанки, сколиоз, близорукость).

2.5.1. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 6 лет представлен в таблице 9.1.

Таблица 6.1

направленность дополнительного образования	% обучающихся					
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Естественнонаучная	0	0	2,68	2,62	2,5	2
Социально-педагогическая	19,8	16,4	11,8	15	14,5	14
Техническая	7,2	5,2	4,6	1,3	4,3	4
Туристско-краеведческая	3,4	4	3,7	3,7	3,5	3
Физкультурно-спортивная	31	19	20,5	20	19,3	21
Художественная	39	32	30,8	29,4	28,2	29
Общее количество	81%	76,6%	74%	72,02 %	72,4 %	73%

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 в локальные акты гимназии внесены дополнения, подразумевающие особенности организации дополнительного образования:

1) содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) образовательное учреждение может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;

3) педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В 2024 году в рамках ПФДО были реализованы программы «Юные повара» и «Текстильная кукла «Краса России», «Мой выбор», «Волейбол», «Если хочешь быть туристом», «Рисовашки». Охват детей составил 413 человек.

Вывод: Анализ охвата обучающихся дополнительным образованием позволяет сказать, что ежегодно идет рост количества обучающихся в отделении дополнительного образования. Формирование учебно-производственного плана ОДОД осуществляются, опираясь на запрос государственной политики, задачи образовательного учреждения, возможности детей и потребности родителей (законных представителей).

2.5.2. Дополнительное образование и охват обучающихся платным дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 3 года представлен в таблице 9.2.

Таблица 9.2

Направленность дополнительного образования	2022, (%)	2023, (%)	2024, (%)
Социально-гуманитарная	27	32,4	33
художественная	3	1,7	1,8

Вывод: из таблицы видно, что в деятельности гимназии повышается роль дополнительного платного образования в социально-гуманитарном направлении, расширяется возможности для наиболее полного удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и интересов обучающихся. Повысилось количество программ социально-гуманитарного направления, процент количества обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование по платным образовательным услугам.

2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В 2024 году в гимназии обучались 5 учеников, которые по медицинским заключениям являются детьми-инвалидами. Адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов не требуются. Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогом-психологом и социальным педагогом.

Учебный год	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся	6	6	7	5

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать гимназию, было организовано обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому, в соответствии с действующим законодательством. В 2024-2025 учебном году обучающихся с ОВЗ в гимназии 1 обучающийся: Терентьева Анастасия Олеговна.

Локальные акты Гимназии №513, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану

По индивидуальному учебному плану обучались гимназисты, находящиеся на домашнем обучении по медицинским показаниям, в 2024 году – Лежнина София – 2-3 класс, Афанасьев Виктор – 4-4 класс, Зимин Владимир – 5-3 класс, Полукеев Илья – 5-3 класс, Голозубова Елизавета – 5-4 класс, Романова Маргарита – 5-4 класс, Федорова Кристина – 5-4 класс, Дроздовский Мартин – 6-5 класс, Задровец Александр – 8-1 класс, Алиева Виктория – 8-3 класс, Терентьева Анастасия - 10-1 класс, Игнатъев Константин – 11-1 класс Всего – 12 человека.

2.8. Дистанционное обучение. Применение ЭОР и ЦОР.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия использует средства обучения,

цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В соответствии с постановлением Правительства от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» было разработано положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ гимназии №513. Локальный акт был согласован с представителями от педагогов, родителей и обучающихся и размещен на официальном сайте образовательной организации.

ГБОУ гимназия №513 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499).

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованном (на расстоянии) режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Образовательные ресурсы для организации *online*-обучения

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>; Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>); Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Образовательный портал «Учи.ру»; Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.
- Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.
- Образовательный портал «Якласс <https://www.yaklass.ru/>»; Видеоуроки и тренажеры.
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>);
- Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>);
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков по школьной программе (<https://interneturok.ru/>);
- Лекториум. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования (<https://www.lektorium.tv/>). Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
- Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации «Решу ЕГЭ» (<https://ege.sdangia.ru/>), «Решу ОГЭ» (<https://oge.sdangia.ru/>);
- Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах «Решу ВПР» (<https://vpr.sdangia.ru/>);
- Моя школа on-line (<https://cifra.school/>) Учебные материалы для самостоятельной работы в помощь учителям, ученикам 1–11 классов и их родителям.
- Маркетплейс образовательных услуг (<https://education.ru/>);
- Электронные учебники издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>);
- Профориентационный портал «Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru/>).

По итогам контроля за использованием ЭОР и дистанционных технологий установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499).

3. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники: пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу ответов.

4. Педагогические работники активно используют информационно коммуникативную систему «Сферум» для организации персональной и групповой онлайн-коммуникации пользователей, включая чаты и видеоконференции с обучающимися и педагогами.

5. По состоянию на 31.12.2024 в ГБОУ гимназии №513 подключено:

- к ИКОП Сферум педагогов 100%, из них более 75% являются активными пользователями, обучающихся – 61%;
- к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников, из них 79% активных педагогов, обучающихся 48 человек, 46 - активных.

2.9. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года ГБОУ гимназия № 513 внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировано содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ были внесены поправки в Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ гимназии №513 и разработано Положение «Об использовании устройств подвижной радиотелефонной связи», в которых говорится об ограничении использования гаджетов в образовательном процессе. На основании этих ЛНА обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

2.10. Профильное обучение

В 2023/2024 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: социально-экономический и гуманитарный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также два профиля. Таким образом, в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуются ФОП СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 10.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Социально-экономический	Математика, обществознание	42	45
Гуманитарный	Иностранный язык (английский язык), история	38	50

2.11. Реализация профминимума

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума во II полугодии 2023/2024 и в I полугодии 2024\25 учебного года в ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга успешно реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов, в том числе через реализацию федерального профориентационного проекта «Билет в будущее».

В 2024\25 учебном году гимназия реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня в ГБОУ гимназия №513 Невского района Санкт-Петербурга для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Неелова И.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-10-х классов, педагог-психолог Лемякина Ю.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли повышение квалификации по дополнительной образовательной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта “Билет в будущее”» в объеме 72 ак. часа;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организовано обучение в профильных предпрофессиональных 10-1 и 10-2 классах;
- организована система профессиональных проб.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева»; СПбГУП, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов; ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный экономический университет; Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики; РГПУ им. А.И.

Герцена; ППМС центр Невского района Санкт-Петербурга; Центр опережающей профессиональной подготовки.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024\25 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров участию в Дне открытых дверей. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11-х классов. В 2024-2025 учебном году гимназия входит в кластер школ, открывших на своей базе Психолого-педагогические классы. Ученики 10 класса принимают активное участие в слетах, интенсивах, профессиональных пробах, которые организуют как педагоги гимназии, так и социальные партнеры. В планах расширение перечня партнеров для сетевого взаимодействия в рамках профориентационной работы и самоопределения обучающихся, ранняя профориентация. Кроме психолого-педагогического класса с 2024 года был открыт класс общественных отношений и класс сервисной экономики. В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга.

2.12. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В целом анализ деятельности гимназии № 513 выявил необходимость в следующем году активизировать работу по следующим направлениям:

1. Продолжить работу по профориентации обучающихся.
2. Обобщить профессиональный опыт педагогов гимназии, дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов ОДОД, тем самым актуализировать издательскую деятельность ОДОД.
3. Провести анализ ресурсов ОДОД с целью создания образовательных программ детей с выдающимися способностями.
4. Проанализировать работу учителей-предметников, педагогов-организаторов с целью включения педагогического коллектива и ОДОД в конкурсное движение района, города, региона.
5. На основе анализа результатов ГИА необходимо продолжать мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
6. Усилить работу по подготовке к сдаче экзаменов по профилю образовательного учреждения – история, иностранный язык, обществознание и география, для повышения результатов по этим предметам.
7. Организовать дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) учителей, работающих в 9-11 классах.
8. Усилить контроль при подготовке обучающихся к сдаче экзаменов по выбору.
9. Провести тестирование по профессиональной ориентации обучающихся для помощи в более осознанном выборе дополнительных экзаменов, что, несомненно, приведет к более высоким результатам обучающихся.
10. Ежемесячно информировать родителей выпускных классов о посещаемости обучающихся и их успешности при подготовке к ГИА.
11. Учителям-предметникам, работающим в 9-х классах, усилить индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися при подготовке к итоговой аттестации.
12. Классным руководителям 9,11 классов усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся своих классов.

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, её Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В гимназии определены права и обязанности всех участников образовательных отношений, которые согласовываются с учётом мнения

- Общего собрания работников;
- Педагогического совета;
- Первичного Профсоюзного комитета;
- Совета родителей;
- Совета обучающихся

функции, которых определены Уставом гимназии.

В гимназии функционируют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ОУ;
- Управляющий совет ОУ;
- Педагогический совет.

В связи с введением в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 (ред от 04.08.2023 г.) разработаны и используются в образовательной деятельности Положения (локальные акты), определяющие права и обязанности субъектов образовательных отношений. Все Положения (локальные акты) доступны для ознакомления и размещены на официальном сайте гимназии. Их перечень и содержание постоянно обновляются и уточняются, в зависимости от возникающих вопросов и проблем.

Организационная структура управления ГБОУ гимназией № 513 Невского района Санкт-Петербурга



Гимназия обеспечивает открытость и доступность информации об ОО через:

- ✓ публикации в СМИ, сети «Интернет»;
- ✓ публичный отчет;
- ✓ презентации опыта работы на районных, региональных, международных конференциях и форумах;
- ✓ сайт школы. Адрес сайта: <https://school513.ru>.

Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через интернет-приемную на сайте, а также электронную почту.

100% родителей (законных представителей) зарегистрированы на портале «Петербургское образование» для отслеживания результатов успеваемости, получения информации от учителей и классных руководителей.

Микроклимат в коллективе доброжелательный, творческий. В соответствии с Уставом гимназии органом самоуправления является Педагогический совет ОУ. В течение учебного года проведено 17 заседаний Педагогического совета. Рассмотрены вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса (учебные планы, расписание уроков, организация индивидуального обучения больных детей на дому, организация питания школьников, организация и проведение государственной итоговой аттестации, управление качеством гимназического образования в условиях изменений, наставничество – перспективы развития).

Вывод: самообследованием установлено, что система управления ОУ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений гимназии. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов.

3.2. Структура и основные направления методической работы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано 7 предметных методических объединений учителей:

- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- естественнонаучного цикла;
- истории и общественных дисциплин;
- физической культуры и технологии;
- математики и информатики;
- учителей начальных классов
- классных руководителей.

На методических объединениях обсуждались вопросы:

- Анализ результатов работ внутреннего мониторинга качества знаний
- Стратегия подготовки обучающихся к ГИА
- Конкурсное движение педагогов
- Организация работы учителей иностранного языка в условиях повышенной готовности
- Подготовка и организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому, испанскому, французскому и китайским языкам
- Использование личностно – ориентированного обучения на предметах.
- Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФОП. Корректировка ПТП. Планирование внеурочной деятельности.
- Основные направления исследовательской и методической работы. Подведение итогов работы.
- Использование возможностей современного урока для личностного развития учащихся (ФОП), повышения качества образования.
- Обмен опытом по подготовке к ВПР. Итоги диагностических работ.

Учителя делились опытом. Разбирались вопросы педагогики и психологии. На протяжении всего учебного года все учителя-предметники были задействованы в проведении соответствующих предметных недель.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов в течение учебного года регулярно проводятся педагогические советы по организации условий методической работы школы, повышению качества уроков внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в условиях ФОП.

Вывод: содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед гимназией, программе развития гимназии.

3.3. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 11.

Таблица 11

мероприятие	название	уровень	результативность
конкурс	Педагогический конкурс «Педагогические секреты»	всероссийский	победитель
конкурс	«Культурный маршрут»	всероссийский	победитель
конкурс (Минобр науки России)	«Педагогическая лига; многонациональная Россия»	всероссийский	дипломант
конкурс	На присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга в области образования «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»	региональный	победитель
конкурс	Конкурс «Финансовая перемена»	региональный	победитель
конкурс	«Умение юных» в номинации «Наставник»	городской	победитель
конкурс	Конкурс «Талантливый педагог»	районный	победитель
конкурс	Конкурс педдостижений «Мир в твоих руках» в номинации «Учитель года»	районный	участник
конкурс	Конкурс педдостижений «Мир в твоих руках» в номинации «Сердце отдаю детям»	районный	участник
конкурс	Конкурс педдостижений «Мир в твоих руках» в номинации «лучшая образовательная программа»	районный	участник
смотр-конкурс	«Лучшая образовательная программа лагеря дневного пребывания»	районный	лауреат
фестиваль- конкурс	«Петербургский урок»	районный	победитель
фестиваль- конкурс	«Петербургский урок»	районный	лауреат
конкурс	«Истинные ценности»	районный	победитель
конкурс	«Посторонним вход разрешен»	районный	участник

Вывод: выше представленные данные свидетельствуют о том, что в гимназии созданы условия для повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы позволяет включить педагогов в активную деятельность, которая обеспечивает развитие ОУ.

3.4. Анализ участия в инновационной деятельности

В течение 2024 года гимназия являлась региональной стажировочной площадкой Санкт-Петербурга по «Развитию читательской грамотности обучающихся путем реализации междисциплинарного проекта «Гимназия Читающая». Проект был завершен в 2023 году, в 2025 году проект продолжился под названием «Гимназия читающая. Моя великая страна». Команда гимназии приняла участие в конкурсе инновационных продуктов «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга» с программой стажировочной площадки и стала дипломантом конкурса.

Также в 2024 году в гимназии была открыта профильная предпрофессиональная Психолого-педагогическая группа на базе гуманитарного профиля, которая входит в кластер Психолого-педагогических классов Невского района. Совместно ЦППМС центром Невского района была разработана инновационная программа для формирования психолого-педагогических компетенций. В ее основе была заложена серия из 8 встреч обучающихся психолого-педагогического класса (группы) с кураторами – наставниками из ЦППМС Невского района, направленная на знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности для осознанного выбора и повышения мотивации к получению профессии обучающимися. Для реализации практики была сформирована административно-педагогическая команда: заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классный руководитель 10-1 класса и служба сопровождения.

Вывод: В данный момент проект «Гимназия читающая» перешел на новый этап развития под названием «Гимназия читающая. Моя великая страна», в 2024 году был региональной стажировочной площадкой, стал дипломантом конкурса инновационных продуктов.

Проориентационный проект находится в стадии реализации, обучающиеся прошли 7 встреч из 8 запланированных;

Личностные достижения обучающихся: обучающиеся 10-1 Психолого-педагогического класса, принимающие участие в проекте РГПУ им. Герцена разработали и успешно подготовились к защите проектов в рамках «Герценовских сред», принимают участие также в весенней сессии; готовятся принять участие в конкурсе «Выбор ВУЗа», в психолого-педагогической конференции.

Качественные результаты: разработан и проведен интенсив «Путь в профессию» для обучающихся 8-9 классов с серией мастер-классов, знакомящих обучающихся с педагогическими профессиями.

3.5. Межрегиональное сотрудничество

В гимназии № 513 утверждается план по разработке и апробации модели организационно-методического сопровождения педагогической деятельности по реализации ФООП с целью достижения нового качества образования и внедрения ее через сетевое взаимодействие с организациями партнерами, в том числе и сотрудничество с образовательными учреждениями Белоруссии, регионами Российской Федерации.

Вывод: реализация сетевых образовательных программ позволит усилить работу с одаренными детьми, расширить проектную и исследовательскую деятельность гимназистов (научно-практические конференции школьников); повысить иноязычную коммуникативную компетенцию; расширить образовательные события по предметам учебного плана.

3.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

- повышать научное и педагогическое мастерство учителей-предметников;
- развивать систему мониторинга качества образования;
- вести четкий учет пробелов в знаниях обучающихся, развивать навыки обучающихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости обучающихся, применять правила в практической деятельности;
- использовать разные формы и методы при достижении результатов обучающихся;
- усилить работу с одаренными детьми;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разно-уровневого подхода к обучению и оценки знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности обучающихся, активизирующих их работу;
- не допускать перегрузки обучающихся во время учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в электронном журнале и рабочей программе.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Образовательная деятельность гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, СанПин, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года в начальной школе

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	138	138	100	21	15	83	60	0	0	0	0
3	111	111	100	20	18	60	54	0	0	0	0
4	121	121	100	29	24	62	51	0	0	0	0

На момент окончания 2023-2024 учебного года в начальной школе общее количество обучающихся составило 518 человека. Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга», по итогам года были аттестованы все обучающиеся 2-4 классов (370 обучающихся). Неаттестованных нет. Средний балл в начальной школе составил 4,7, степень обученности 89,3

Динамика качества знаний (в %) в начальной школе

Качество знаний	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2-4 классы	79	79	74

Динамика количества отличников (в %) в начальной школе

Количество отличников	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2-4 классы	22	23	19

Динамика количества хорошистов (в %) в начальной школе

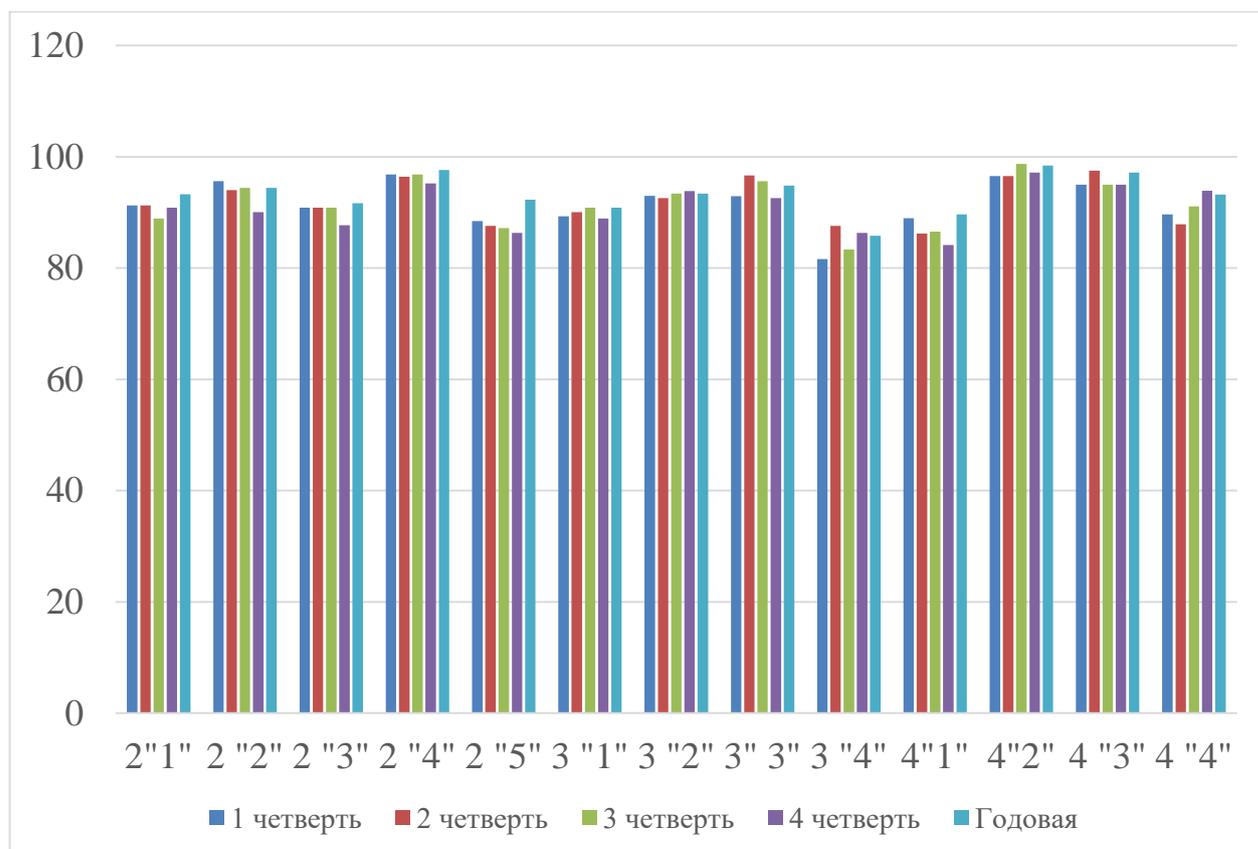
Количество хорошистов	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2-4 классы	54	56	55

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за последние три года, то можно отметить, что процент обучающихся на «5» (отличников) имеет в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах положительную динамику, а в 2023-2024 учебном году произошел спад на 4% , количества обучающихся на «4» и «5» (хорошистов) в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах имеет положительную динамику, а в 2023-2024 учебном году уменьшилось на 1%, , качество знаний имеет стабильный результат в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах, а в 2023-2024 учебном году спад на 5 %.

Итоги успеваемости в начальной школе по классам за 2023-2024 учебный год

Класс	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отг.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1 параллель	148	148	5	100	148	100				
1 1	30	30	5	100	30	100				
1 2	30	30	5	100	30	100				
1 3	29	29	5	100	29	100				
1 4	29	29	5	100	29	100				
1 5	30	30	5	100	30	100				
2 параллель	138	138	4,61	86,32	21	15,22	104	75,36	138	100
2 1	28	28	4,59	85,83	6	21,43	19	67,86	28	100
2 2	28	28	4,66	88,16	7	25	21	75	28	100
2 3	28	28	4,56	84,81	3	10,71	21	75	28	100
2 4	28	28	4,75	91,33	5	17,86	25	89,29	28	100
2 5	26	26	4,46	81,08			18	69,23	26	100
3 параллель	111	111	4,55	84,42	20	18,02	80	72,07	111	100
3 1	28	28	4,53	83,87	2	7,14	20	71,43	28	100
3 2	27	27	4,59	85,86	7	25,93	20	74,07	27	100
3 3	30	30	4,62	86,68	5	16,67	23	76,67	30	100
3 4	26	26	4,44	80,89	6	23,08	17	65,38	26	100
4 параллель	121	121	4,66	88,1	29	23,97	91	75,21	121	100
4 1	29	29	4,46	81,21	3	10,34	15	51,72	29	100
4 2	32	32	4,78	92,03	6	18,75	28	87,5	32	100
4 3	32	32	4,77	91,79	12	37,5	29	90,62	32	100
4 4	28	28	4,61	86,53	8	28,57	19	67,86	28	100

Динамика качества знаний по классам по итогам 2023-2024 учебного года



Вывод: качество знаний по четвертям имеет скачкообразный характер. Относительная стабильность наблюдается в 3-2 классе (классный руководитель Виноградова Т.В.). Во всех классах начальной школы качество знаний выше 50 %. Наибольшее качество знаний 91% показал 4-3 класс (классный руководитель Крикун М.С.) Самое низкое качество знаний 52% наблюдается в 4-1 классе (классный руководитель Чистякова Л.А.). Резерв повышения качества знаний в начальной школе - это обучающиеся, закончившие 2023-2024 учебный год с одной «3», составляет 34 человека (8% от количества аттестованных). Уровень освоения образовательных программ на момент окончания 2023-2024 учебного года (успеваемость) -100%. Качество знаний – 74 %. Все обучающиеся аттестованы по всем предметам учебного плана. Резерв повышения качества знаний состоит в том, что в каждом классе есть обучающиеся, имеющие одну «тройку».

За год аттестовались обучающиеся начальной в количестве 518 человек, основной школы, ученики 5-9 классов, в количестве 571 человека, средней школы, в количестве 81 человек 10-11 классов. Аттестованы 1170 обучающихся.

Общие итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год.

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отг.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Основное общее образование	571	571	4,3	76,22	66	11,56	293	51,31	571	100
5 параллель	137	137	4,54	83,94	24	17,52	97	70,8	137	100
5 1	26	26	4,59	85,64	6	23,08	21	80,77	26	100
5 2	33	33	4,63	87,1	8	24,24	24	72,73	33	100
5 3	27	27	4,48	81,95	4	14,81	19	70,37	27	100
5 4	25	25	4,64	87,51	4	16	20	80	25	100
5 5	26	26	4,32	76,88	2	7,69	13	50	26	100
6 параллель	117	117	4,34	77,17	6	5,13	62	52,99	117	100
6 1	27	27	4,27	75,11			13	48,15	27	100
6 2	26	26	4,44	80,64	2	7,69	18	69,23	26	100
6 3	22	22	4,37	78,56	1	4,55	9	40,91	22	100
6 4	24	24	4,3	75,78	2	8,33	14	58,33	24	100
6 5	18	18	4,29	75,42	1	5,56	8	44,44	18	100
7 параллель	114	114	4,34	77,53	16	14,04	52	45,61	114	100
7 1	29	29	4,37	78,51	5	17,24	14	48,28	29	100
7 2	28	28	4,27	75,12	2	7,14	13	46,43	28	100
7 3	28	28	4,5	82,57	7	25	15	53,57	28	100
7 4	29	29	4,23	73,99	2	6,9	10	34,48	29	100
8 параллель	100	100	4,12	70,28	7	7	38	38	100	100
8 1	21	21	3,86	62,08			6	28,57	21	100
8 2	27	27	4,21	73,15	2	7,41	10	37,04	27	100
8 3	26	26	4,25	74,56	3	11,54	13	50	26	100
8 4	26	26	4,1	69,63	2	7,69	9	34,62	26	100
9 параллель	103	103	4,18	72,45	13	12,62	44	42,72	103	100
9 1	26	26	4,19	73,01	5	19,23	13	50	26	100
9 2	27	27	4,23	73,88	3	11,11	14	51,85	27	100
9 3	21	21	4,01	66,95	1	4,76	5	23,81	21	100
9 4	29	29	4,25	74,59	4	13,79	12	41,38	29	100
Среднее общее образование	81	81	4,17	72,02	11	13,58	31	38,27	80	98,77
10 параллель	37	37	4,08	68,77	3	8,11	11	29,73	36	97,3
10 гум	17	17	4,1	69,44	1	5,88	6	35,29	16	94,12
10 экон	20	20	4,06	68,22	2	10	5	25	20	100
11 параллель	44	44	4,25	74,67	8	18,18	20	45,45	44	100
11 гум	21	21	4,13	70,7	3	14,29	8	38,1	21	100
11 экон	23	23	4,35	77,87	5	21,74	12	52,17	23	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	1170	1170	4,42	80,28	295	25,21	747	63,85	1169	99,91

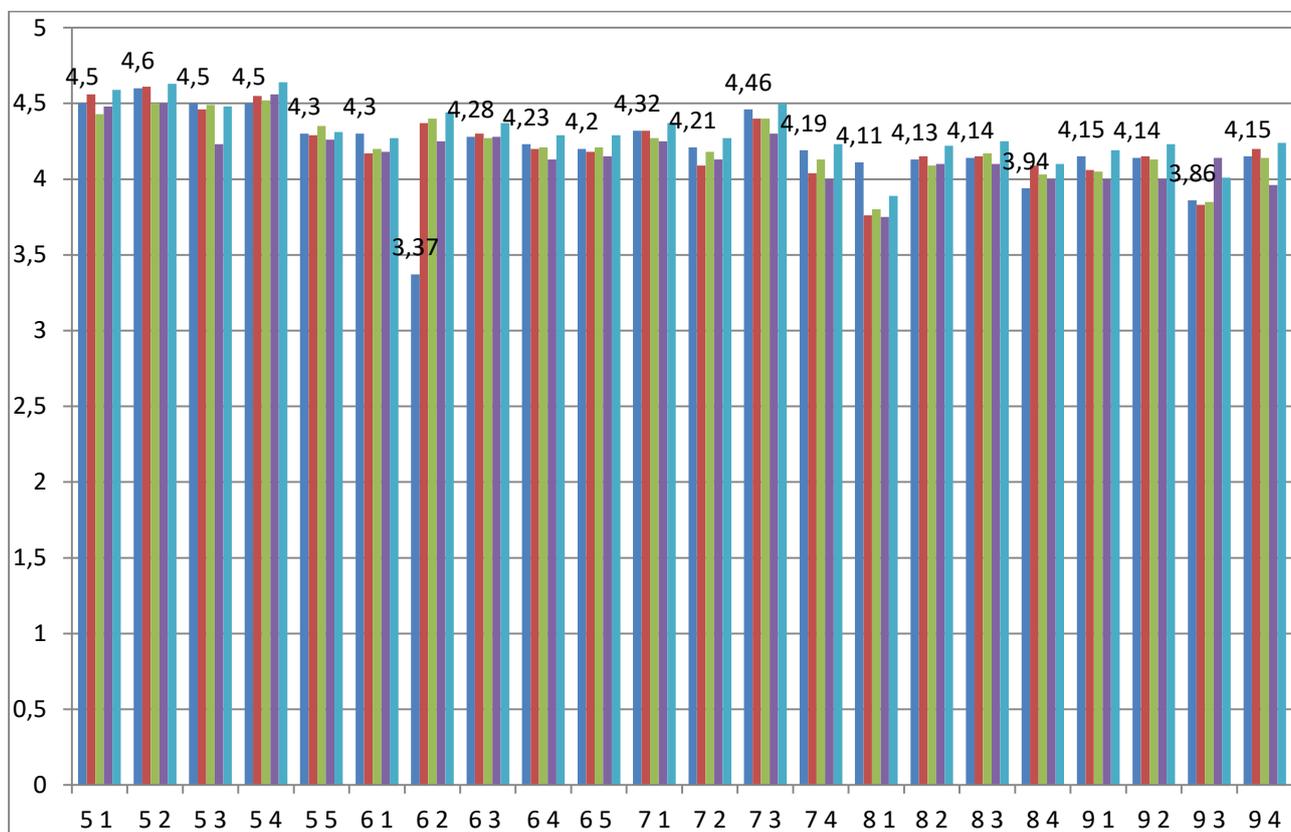


Рисунок 4. Средний балл по классам основной школы по итогам 2023-2024 учебный год

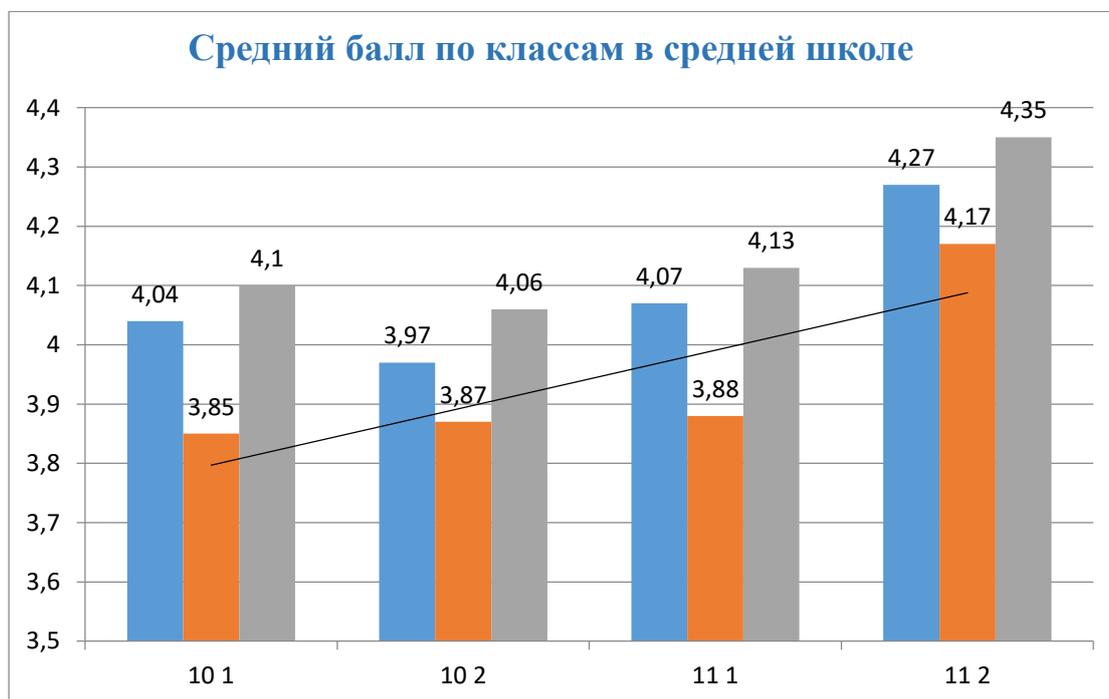


Рисунок 5. Средний балл по классам средней школы за 2023-2024 учебный год.

По параллелям самый высокий средний балл у 5-2 класса и 5-4 класса, 7-1 и 7-3 класса, 9-2 класса, 9-4 класса, 11-2 класс.

Низкие образовательные результаты показали: 8-1 класс, 9-3 класс, 10-2 класс.

На отлично среди обучающихся начальной школы 70 человек закончили год на отлично, что составило 13,5%. В 2023-2024 учебном году на отлично закончили 64 обучающихся основной

школы, что составило 11,2% от общего числа обучающихся основной школы. Это на 14 человек (на 1,2%) больше, чем в 2022-2023 году.

В средней школе на отлично закончили учебный год 11 обучающихся, что составило 13% от числа обучающихся средней ступени образования. Всего по гимназии 147 (12,56%) обучающихся закончили год на отлично.



Рисунок 7. Распределение отличников по классам ОО и СО.

Количество обучающихся закончивших год с одной четверкой составило 111 человек (9,49%). За год 82 человек по гимназии закончили с одной тройкой, что составило 7%, что ниже на (1%) по окончании 2023-2024 учебного года. По итогам года успеваемость на начальной ступени образования составила 100%, а качество образования 81,66%. В основной школе успеваемость составила 100%, качество образования 62,8%. В средней школе успеваемость составила 99,77%, а качество 51,85%. Средний балл по начальной школе составил 4,71, в основной школе- 4,3, а в средней- 4,17.

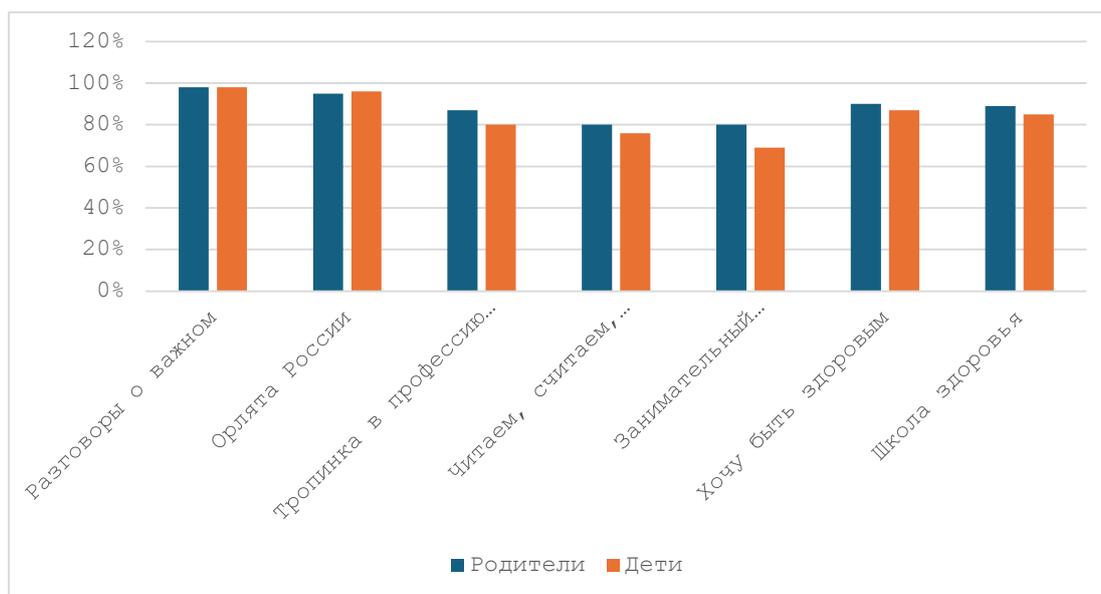
По итогам года успеваемость составила 99,9%, качество знаний 65,4 (окончивших на 4-5 – 599 человек), средний балл гимназии составил 4,39.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности

Объектом анализа являлась деятельность педагогов ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ проводился на основе изучения отчетной документации учителей об организации внеурочной деятельности, а также бесед с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность и анкетирования обучающихся и родительской общественности.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности в 1-4 классах представлен на диаграмме 1.

Диаграмма 1

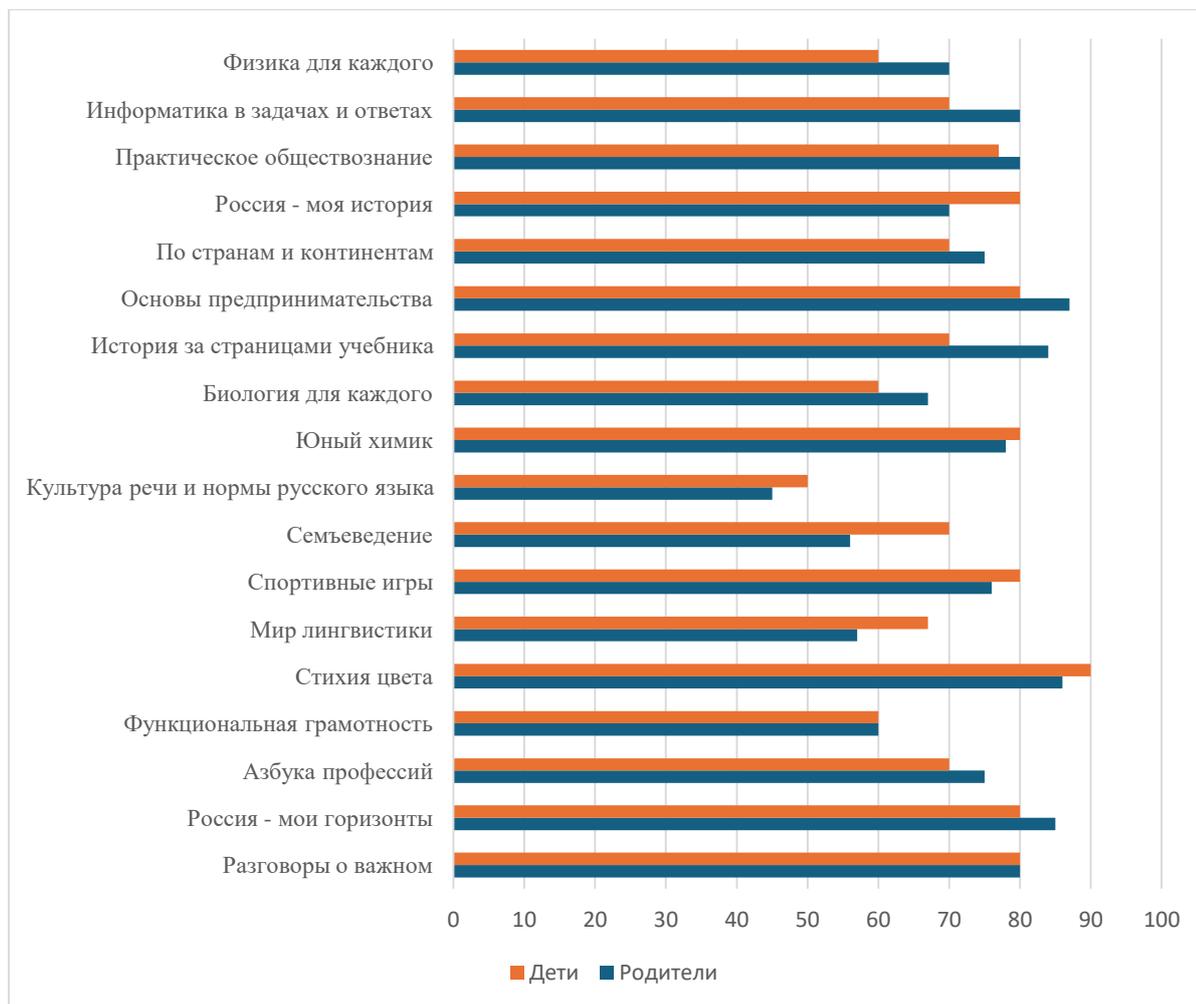


Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом конкретной образовательной ситуации, сложившейся в начальной школе ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга.
3. Аналитические исследования степени удовлетворенности родителей и обучающихся начальной школы организацией внеурочной деятельности, свидетельствовали о том, что родители в целом удовлетворены предоставляемыми программами, а обучающимся нравятся занятия внеурочной деятельности, которые они посещают.
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
5. В начальной школе гимназии есть дети посещающие кружки, секции вне гимназии и после уроков не могут оставаться на занятия внеурочной деятельности.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности в 5-9 классах представлен на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Вывод:

1. Организация внеурочной деятельности в основной школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом конкретной образовательной ситуации, сложившейся в основной школе ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга.
3. Аналитические исследования степени удовлетворенности родителей и обучающихся основной школы организацией внеурочной деятельности, свидетельствовали о том, что родители в целом удовлетворены предоставляемыми программами, а обучающимся нравятся занятия внеурочной деятельности, которые они посещают.
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
5. В основной школе гимназии есть дети посещающие кружки, секции вне гимназии и после уроков не могут оставаться на занятия внеурочной деятельности.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности в 10-11 классах представлен на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Вывод:

1. Организация внеурочной деятельности в старшей школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом конкретной образовательной ситуации, сложившейся в старшей школе ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга.
3. Аналитические исследования степени удовлетворенности родителей и обучающихся старшей школы организацией внеурочной деятельности, свидетельствовали о том, что родители в целом удовлетворены предоставляемыми программами, а обучающимся нравятся занятия внеурочной деятельности, которые они посещают.
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
5. В старшей школе гимназии есть обучающиеся посещающие кружки, секции вне гимназии и после уроков не могут оставаться на занятия внеурочной деятельности.

4.2. Анализ результативности ВПР

Проведение ВПР (далее мониторинг) весной 2024 года осуществлялось на основании приказов Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в гимназии.

Всероссийские проверочные работы являются неотъемлемой частью работы над улучшением качества образования на всех уровнях обучения. Они направлены на:

- 1) обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержку реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – ОО) единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по предметам.
- 2) выявление пробелов в знаниях, обучающихся;
- 3) мониторинг уровня образования в стране в целом;
- 4) самооценка результатов деятельности ОО, совершенствование в преподавании учебных предметов, повышение квалификации педагогов.

Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Цель проведения таких работ – определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся, для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, гимназии, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в следующем классе.

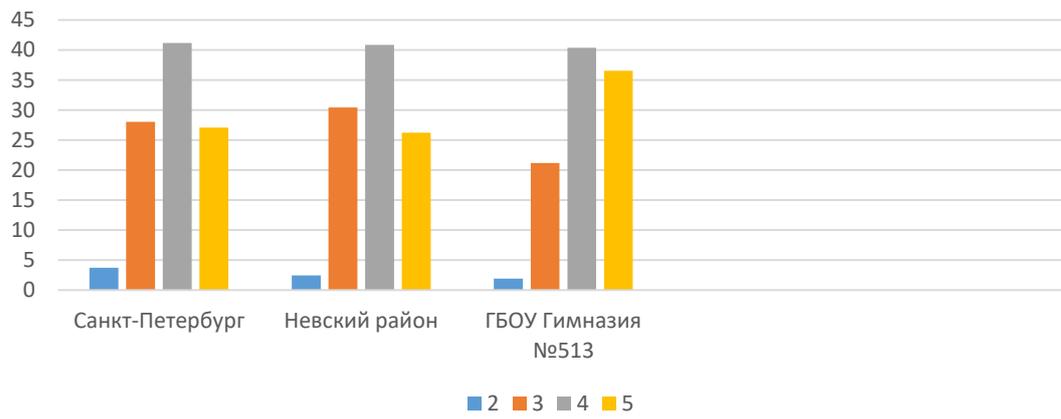
Количественный состав участников ВПР-2024

Наименованиепредметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й Класс, чел
Русский язык	104	129	99	105	86	-
Математика	108	116	111	107	86	-
Окружающий мир	111	-	-	-	-	-
Биология	-	125	47	51	48	34
История	-	122	40	46	19	32
Обществознание	-	-	65	26	19	-
География	-	-	14	23	45	30
Химия	-	-	-	-	17	35
Физика	--	-	-	54	20	33

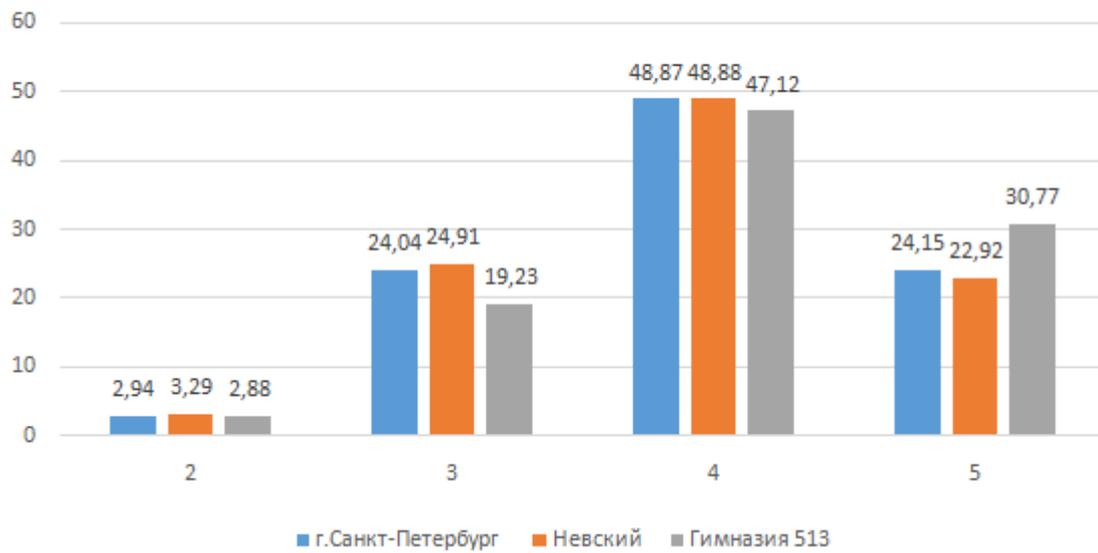
В работе приняли участие 84,9%. Данный показатель позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

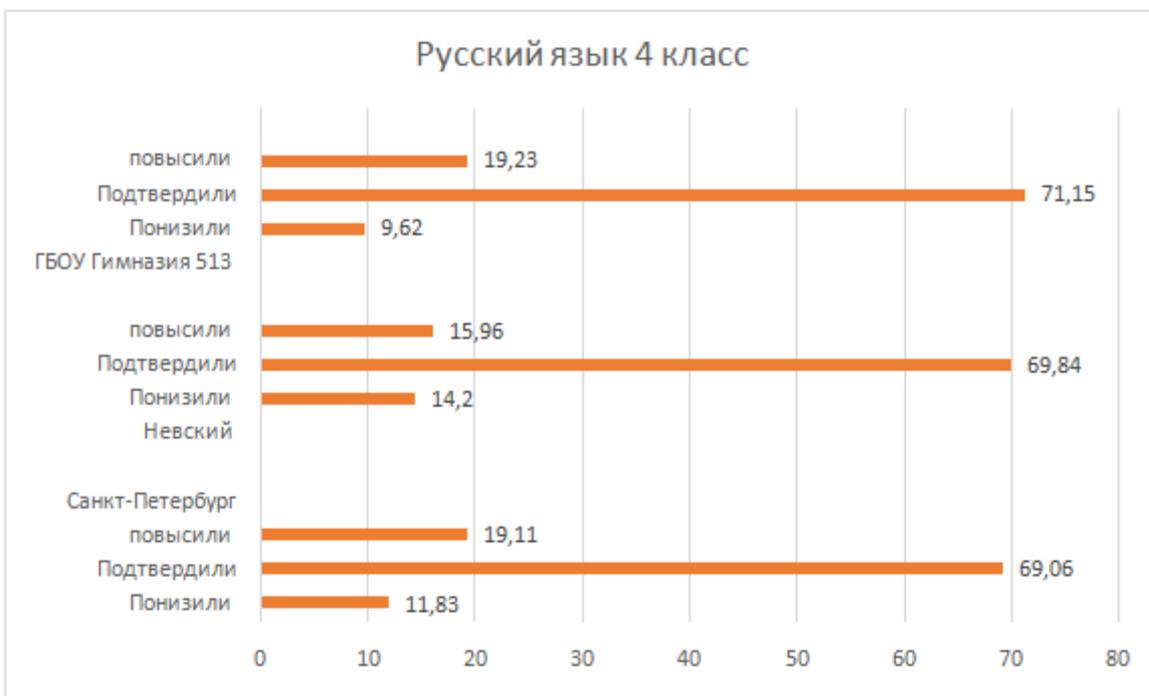
Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Результаты ВПР в 4 классе по окружающему миру

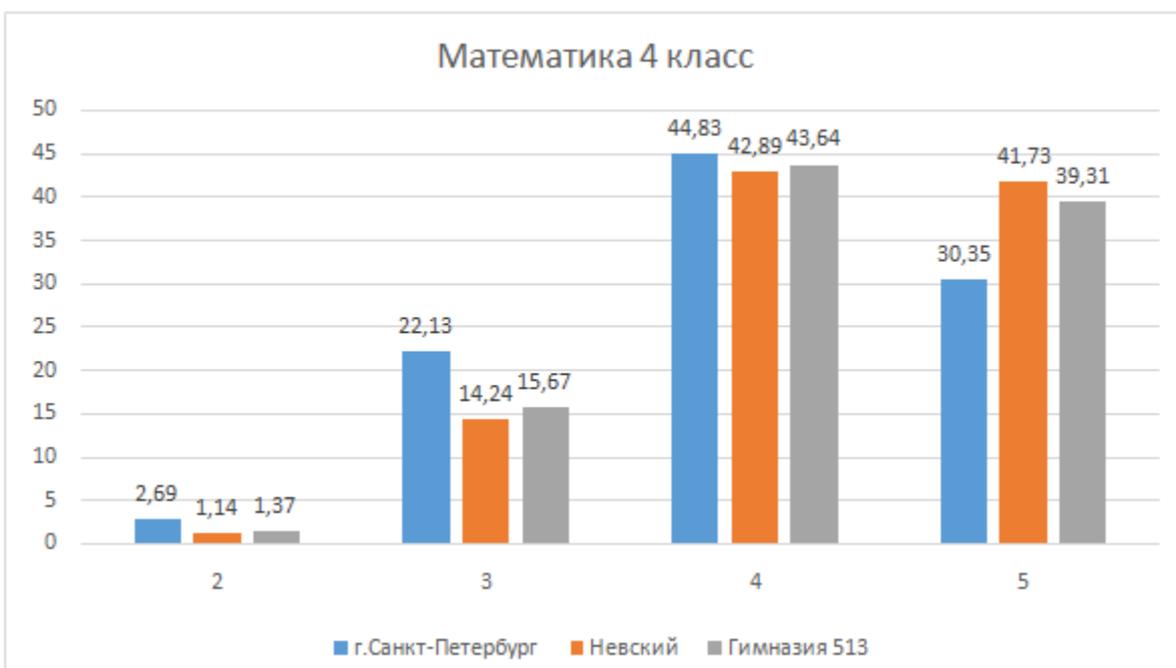


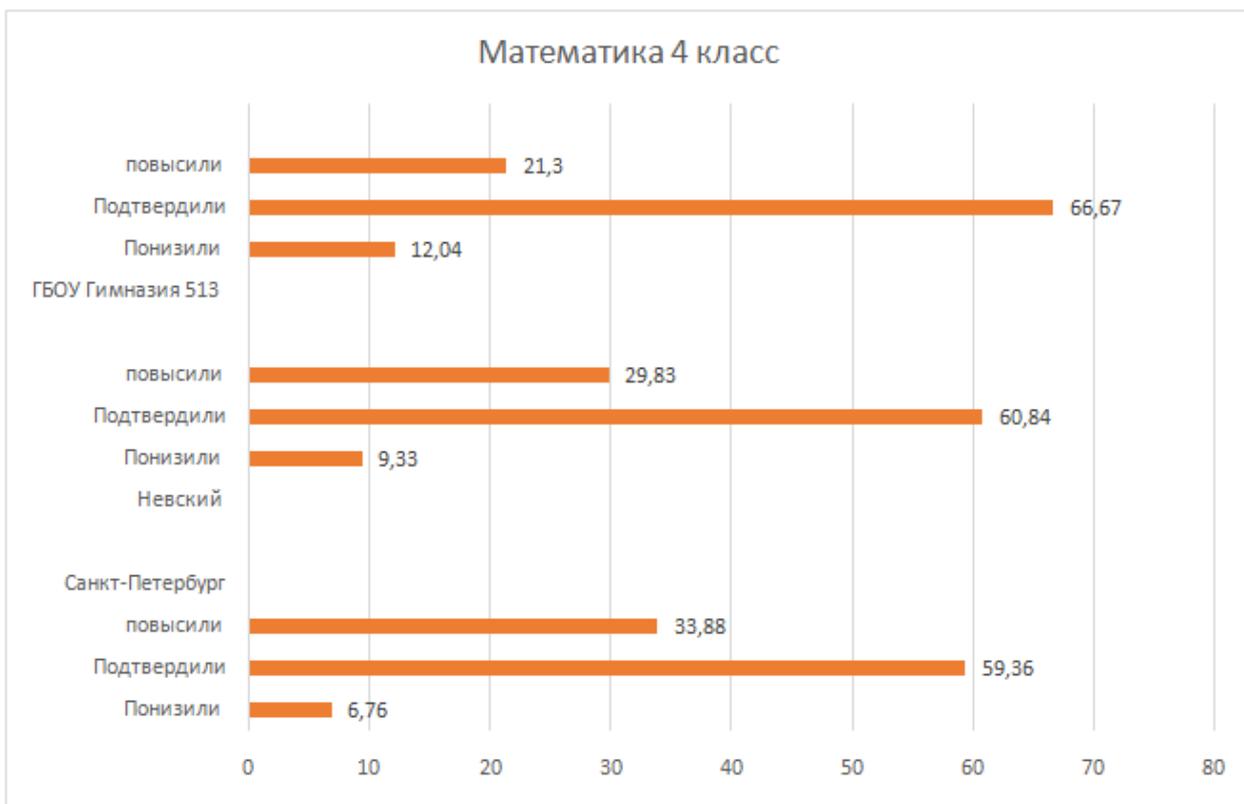
Русский язык 4 класс





Показатели по русскому языку в 4-х классах соответствует средним показателям по Невскому району, Санкт-Петербургу и по России, качество знаний составляет 71,94%, большинство обучающихся (73,38%) подтвердили свои отметки, что говорит об объективности оценивания по русскому языку в 4-х классах. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по русскому языку в 4-х классах показал положительную динамику уровня обученности в классах (67,22% в 2023 году по отношению к 45,82% в 2022 году), средний показатель качества по русскому языку в 4-х классах выше, чем аналогичный показатель за 2022 учебный год на 29,32%. Умения, на которые стоит обратить внимание учителям при преподавании русского языка в начальной школе: писать текст под диктовку, соблюдая правила; умение распознавать основную мысль текста; умение делать умозаключения на основе данной информации.





Показатели по математике в 4-х классах соответствует средним показателям по Невскому району, Санкт-Петербургу и по России, качество знаний составляет 91,34%, что на 6,63% выше средних показателей по Невскому району, большинство обучающихся (52,9%) подтвердили свои отметки, 41,3% повысили отметки, что говорит об объективности оценивания обучающихся по математике в 4-х классах. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике в 4-х классах показал положительную динамику уровня обученности в 4-х классах (81,13% в 2023 году по отношению к 55,88% в 2022 году), средний показатель качества по математике в 4-х классах выше, чем аналогичный показатель за 2023 учебный год на 28,38%. Умения, на которые стоит обратить внимание учителям при преподавании математики в начальной школе: овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение изображать геометрические фигуры, умение исследовать и распознавать геометрические фигуры.

В начальной школе по итогам ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру в гимназии высокие, соответствуют либо превышают средние показатели по Невскому району, Санкт-Петербургу и России, и составляет 84,2 %, что говорит о хорошем уровне подготовки обучающихся начальной школы. Показатель качества по начальной школе в 2024 году выше аналогичного показателя за 2023 год на 22,29%. Также большинство обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий отчетный период, что говорит об объективности оценивания учителями. Однако есть ряд показателей по предметам, на которые следует обратить внимание при построении учебных и внеурочных занятий с обучающимися начальной школы: логическое мышление, читательская грамотность, сформированность предметных и личностных УУД.

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблицах 12.

Русский язык

Таблица 7.1

Классы	4				5				6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка		30,	46,	18,	10,	39,	36,	13,	12,	40,	36,	10,	12,	44,	34,	8,0	14,	38,	38,	9,
, %	5,1	15	34	42	88	2	23	69	5	67	26	8	42	93	56	9	44	05	28	22

Санкт-Петербург	2,94	24,04	48,87	24,15	9,7	34,43	38,21	17,66	11,29	35,6	39,44	13,8	11,91	40,33	37,37	10,39	14,66	31,65	41,88	11,8
Невский район	3,29	24,91	24,91	22,92	9,59	33,82	38,52	18,08	12,74	35,33	38,13	13,8	12,21	41,25	36,78	9,76	14,25	34,29	40,3	11,6
ГБОУ Гимназия №513	2,88	19,23	19,23	30,77	10,08	29,46	37,98	22,48	12,12	44,44	28,28	15,5	12,38	45,71	31,43	10,48	18,6	32,56	38,37	10,47

Математика

Таблица 12.2

Классы	4				5				6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	2,69	22,13	44,83	30,35	7,82	36,02	39,46	16,7	10,58	47,15	34,4	7,88	9,16	49,64	31,83	9,37	9,16	56,45	30,21	4,18
Санкт-Петербург	1,14	14,24	42,89	41,73	6,1	29,45	41,8	22,64	10,64	43,22	36,56	9,58	7,84	44,2	34,57	13,39	8,31	54,24	32,62	4,84
Невский район	1,37	15,67	43,64	39,31	7,28	31,19	41,58	19,94	11,37	43,65	34,16	10,2	7,18	43,46	36,37	13,13	7,66	52,76	34,21	5,37
ГБОУ Гимназия №513	0	9,26	49,07	41,67	2,59	23,28	40,52	33,62	11,71	45,05	40,54	2,7	1,87	40,19	36,45	21,5	16,28	43,02	38,37	2,33

Химия

Таблица 12.4

Классы	8							
	2	3	4	5				
Вся выборка, %	4,88		36,93		39,33		18,86	
Санкт-Петербург	3,17		29,27		40,72		26,84	
Невский район	3,1		28,72		41,13		27,06	
ГБОУ Гимназия №513	11,76		29,41		29,41		29,41	

Физика

Таблица 12.5

Классы	7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	8,43	45,32	34,58	11,67	8,72	46,79	34,31	10,18
Санкт-Петербург	7,53	41,37	36,26	14,83	8,11	43,96	35,37	12,57
Невский район	6,36	40,04	39,29	14,3	7,71	42,79	35,36	14,14
ГБОУ Гимназия №513	0	33,33	53,7	12,96	5	45	45	5

Обществознание

Таблица 12.6

Классы	6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	5,63	38,44	40,55	15,38	8,96	41,75	38,32	10,96	8,3	45,71	35,02	10,97
Санкт-Петербург	4	32,82	44,58	18,6	7,26	37,22	42,68	12,83	6,46	42,89	38,96	11,69
Невский район	3,15	32,07	44,84	19,94	5,04	35,24	45,65	14,07	5,85	41,13	38,66	14,37
ГБОУ Гимназия №513	0	35,38	41,54	23,08	3,85	38,46	46,15	11,54	0	26,32	47,37	26,32

История

Таблица 12.7

Классы	5				6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Отметк и																
Вся выборк а, %	5,5 3	36, 2	40,4 2	17, 86	4,5 5	43, 24	38,5 5	13, 66	5,3 9	40, 87	37,9 6	15, 77	5,1 8	40,5 3	38, 93	15,36
Санкт- Петерб ург	4,0 4	31, 09	42,6 4	22, 22	3,2 5	37, 55	42,0 4	17, 17	3,8 9	35, 77	41,4 3	18, 91	3,5 1	34,7	41, 7	20,09
Невски й район	3,5 2	31, 48	41,7 6	23, 23	3,7 1	39, 1	41,0 1	16, 17	4,0 8	36, 01	41,1 9	18, 73	3,3 1	32,9 9	42, 71	20,99
ГБОУ Гимназ ия №513	0	15, 57	34,4 3	50	0	40	40	20	0	17, 39	52,1 7	30, 43	10, 53	36,8 4	47, 37	5,26

География

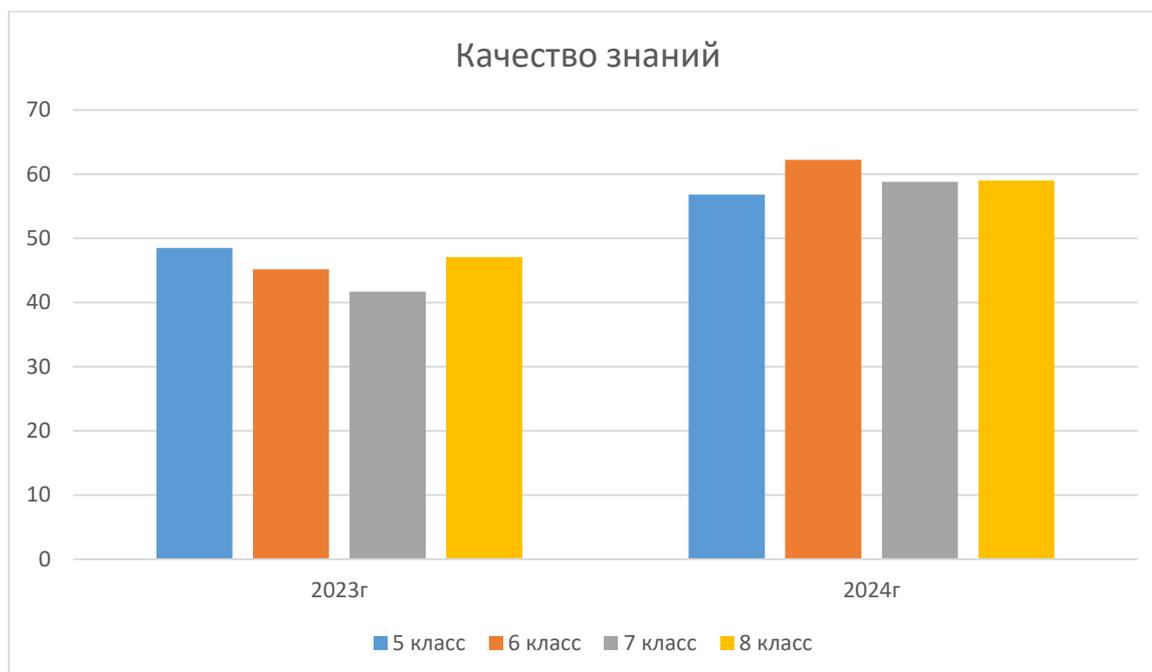
Таблица 12.8

Классы	6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Отметк и												
Вся выборка, %	3,47	37,99	45,33	13,2 1	10	50,33	31,57	8,11	8,68	47,53	34,85	8,94
Санкт- Петербург	1,79	29,24	51,67	17,3	8,48	49,56	33,03	8,94	6,61	44,27	37,91	11,2 1
Невский район	2,3	33,04	49,87	14,7 9	8,62	54,63	28,9	7,84	6,82	45,53	38,78	8,88
ГБОУ Гимназия №513	0	50	42,86	7,14	13,04	65,22	21,74	0	11,11	48,89	31,11	8,89

Биология

Таблица 12.9

Классы	5				6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Отметк и																
Вся выборка , %	6,48	36,6 1	42,2 4	14,6 7	8,38	41,4 2	38,8 5	11, 36	7,42	41,3 1	36,2 7	15	5,4 5	43,0 3	39,3 3	12,1 9
Санкт- Петербур г	4,79	31,3	45,7 9	18,1 3	7,34	40,4 5	40,9	11, 31	6,14	38,2	38,1 7	17, 5	3,9 2	40,5 1	42,3 2	13,2 5
Невски й район	5,05	31,4 2	45,7	17,8 3	6,35	39,7 8	44,1 6	9,7 2	6,1	38,2 6	37,7 5	17, 89	1,9 6	35,0 8	45,1	17,8 6
ГБОУ Гимназ ия №513	0	27,2	52,8	20	4,26	40,4 3	51,0 6	4,2 6	3,92	39,2 2	43,1 4	13, 73	0	41,6 7	43,7 5	14,5 8



Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории, обществознанию, химии, биологии. По математике, русскому языку наблюдается соответствие средних баллов по гимназии муниципальным, региональным и всероссийским показателям.

Большинство обучающихся (более 50%) подтвердили свои отметки за 3 четверть. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал рост качества знаний по всем предметам учебного плана, проверяемым на ВПР, кроме географии в 6-х и 7-х классах и физики в 8-х.

Исходя из анализа ВПР наибольший процент затруднений у обучающихся вызвали задания, имеющие нестандартные формулировки. К таким заданиям относятся учебно-практические задачи, арифметические действия с числами и числовыми выражениями, описание предметов и оценкой их количественных и пространственных отношений, задания на оценку уровня сформированности логического и алгоритмического мышления, построение геометрических фигур. Оторванность предметного содержания от практики может снизить мотивацию к изучению предметов. Наряду с этим следует отметить, что выявленные проблемы связаны с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в том числе регулятивных, прежде всего самоконтроля, а также познавательных – логических действий, моделирования и способов работы с информацией.

4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 13.

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г.	2024 г.
школьный	8	10	11	12	25
районный	20	21	24	24	26
региональный	18	15	19	23	10
всероссийский	5	8	9	6	6
международный	2	6	4	6	
всего	53	60	67	71	

Форма проведения					
очный	20	33	34	46	67
заочный	33	39	33		

Вывод: Анализ данных участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах позволяет сделать вывод о том, что ежегодный рост участия обучающихся в гимназии присутствует, тем самым создана комфортная и мотивирующая образовательная среда, которая способствует раскрытию таланта каждого ребенка. Каждый обучающийся имеет возможность попробовать себя в разных конкурсах и олимпиадах.

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года представлена в таблице 14.

Таблица 14

Уровень	Количество участников								
	2022 г			2023 г			2024 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	718	321	253	1412	251	9	1403	227	26
районный	67	46	5	114	21	5	72	17	2
региональный	3	1		3	1	1	2		
заключительный									
международный									

Вывод: из таблицы видно, что во Всероссийской олимпиаде школьников увеличивается количество участников, а также призеров и победителей разных уровней, что показывает работу гимназии над развитием потенциала одарённости обучающихся.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 15:

Таблица 15

<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол во учас т</i>	<i>Результативнос ть</i>	<i>ФИО педагога</i>
Конкурс на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции среди ОУ СПб	городской	8-3	4	Победитель	Косарева А.М.
Всероссийской онлайн-олимпиада "Культура вокруг нас"	всероссийски й	8-3, 9-4	11	победитель	Косарева А.М.

Конкурс чтецов "Дети читают классику детям"	городской	10-1	1	лауреат	Трофимова Е.В.
Конкурс чтецов "Разукрасим мир стихами"	районный	3-2	1	2 место	Большакова В.П.
Конкурс чтецов "Разукрасим мир стихами"	районный	1-2	1	1 место	Куроптева С.А.
Конкурс сочинений	всероссийский	6-2, 7-2, 8-1, 10-2	4	Победитель	Хлопкова И.В., Проскурнина М.А., Трофимова Е.В.
"Ученик года 2024"	всероссийский	9-2	1	лауреат	
Творческий конкурс "Я сердцем никогда не лгу..."	городской	3-2	2	призер	Большакова В.П.
конкурс "Русский Север"	районный	3, 5, 6	7	Победитель	Виноградова Т.В., Косарева А.М.
Конкурс "Творчество юных"	городской	7-1, 9-2, 10-1, 7-3, 6	5	Победитель	Трофимова Е.В., Проскурнина М.А.
Конкурс эссе "Мой учитель, мой наставник"	районный	9-3	1	Победитель	Проскурнина М.А.
Творческий конкурс "Подвиги наших солдат"	всероссийский	5-4	1	Победитель	Косарева А.М.
Творческий конкурс "Россия: прошлое, настоящее и будущее"	городской	6-2	1	лауреат	Туралина Е.В.
Творческий конкурс "Он как и ты ребенком был..."	районный	9-4	1	Победитель	Туралина Е.В.

Конкурс "Гордость России"	всероссийский	4-2	5	лауреат	Куроптева С.А.
Смотр-конкурс "Лучшая образовательная программа лагеря летнего пребывания детей"	районный			лауреат	
Турнир школьный команд медиаторов	районный	8-3, 8-2	4	3 место	Лемякина Ю.А.
"Без срока давности"	всероссийский	9-2, 7-3	2	Призер	Трофимова Е.В., Проскурнина М.А.
Конкурс эссе "Мой учитель, мой наставник"	районный	9-3	1	Победитель	Проскурнина М.А.
Смотр строй песни «плечом к плечу шагает строй»	школьный	2-6	570	10 победителей и 18 призеров	Классные руководители
Конкурсы чтецов приуроченные к праздникам	Школьный	1-5	215	Победители и призеры	Тимофеева О.С., Евдокимова Н.П.

Вывод: Анализ участия обучающихся и побед в конкурсах позволяет сделать вывод о преобладании творческих конкурсов в области литературы, истории и декоративно-прикладного искусства, и составляет 73% от всех конкурсных мероприятий 2023 года. Всего в конкурсных мероприятиях различного уровня (в том числе школьных) приняло участие 838 человек, что составляет – 72 % от общей численности обучающихся гимназии, победителями и призерами становятся 5% от общего количества участников.

4.4. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 16

Таблица 16

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г.	2024 г.	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г.	2024 г.
Продолжили обучение в 10-м классе	45	45	56	36	60					
Среднее профессиональное образование	30	31	23	36	43	7	10	10	8	8

ВУЗы						18	26	27	32	32
Призваны в армию									1	
Трудоустроились						1	4	4	2	4
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-			-	-	-	-	-

Выводы: в 2024 г. из 44 обучающихся, которые продолжают свое обучение в ВУЗе или СПО 11 человек поступили на бюджет (34%) и 21 человек - на внебюджет (66%). Не трудоустроенных или не продолжающих обучение нет.

4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Показатели успешности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, поступлении в ВУЗы с каждым учебным годом растут, увеличивается количество участников, а также призёров и победителей разных уровней, что показывает работу гимназии над развитием потенциала одарённости обучающихся, обеспечена непрерывность образовательного процесса, способствующая успешной самореализации выпускников.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Педагогический коллектив гимназии в 2024 учебном году составлял 86 человек. Укомплектованность штатов составляет 100%. 77 (89,5%) педагогических работников гимназии имеют высшее образование, из них 71 (79,7%) имеют высшее образования педагогической направленности. 9 (10,4%) педагогических работников имеют среднее педагогическое образование.

Изменился кадровый состав педагогического коллектива, увеличилось количество учителей, имеющих стаж работы более 20 лет. По сравнению с 2023 г. увеличилось количество педагогов стаж работы, которых менее 5 лет.

Стаж работы	2022	2023	2024
Менее 5 лет	14 (15,7%)	12(13,2%)	13(15,1%)
Свыше 20	36 (40,5%)	38 (41,7%)	41(47,6%)

В коллективе работает 8 (9,3%) педагогических работников в возрасте до 30 лет, в возрасте от 30 до 55 лет – 30 (34,8%). 12 (13,9%) педагогических работников гимназии имеют статус Отличников народного просвещения или Почётных работников общего образования Российской Федерации. 5 (5,8%) работников награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки, 2 кандидата педагогических наук, 1 кандидат исторических наук. Среди педагогических работников 3 сотрудника находятся в отпуске по уходу за ребёнком, 2сотрудника являются молодыми специалистами, 4 педагогических работника занимают должность в гимназии с начала 2024-2025 учебного года, 3 педагога занимают должность в гимназии с 01.09.2023 и не имеют аттестации.

Уровень квалификации представлен на диаграмме

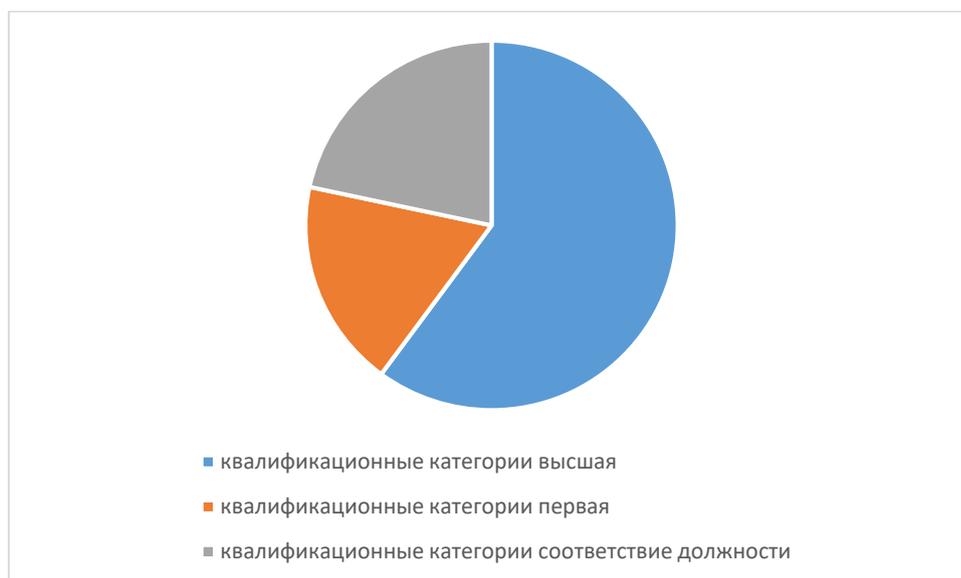


Диаграмма 1

Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ Гимназия №513 за пять лет представлен в таблице 17.

Таблица 17

Квалификационная категория	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Высшая	44 (50%)	34 (42%)	52 (58%)	53 (58%)	54(62,8%)
Первая	24 (27%)	25 (31%)	18 (20%)	16 (17,6%)	17(19,8%)
Соответствие должности	11 (13%) Без категории 7 (10%)	6 (7%) Без категории 16 (20%)	11 (12%) Без категории 9 (10%)	19 (20,9%) Без категории 11 (12%)	15(17,4%) Без категории 9 (10,4%)

Вывод: в гимназии проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Перспективным планом. В гимназии обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

5.2. Мероприятия Года семьи

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». «Планом основных мероприятий по проведению в Невском районе Санкт-Петербурга Года семьи, в период с января по декабрь 2024 года, в соответствии с планом в гимназии было проведено 24 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Главной идеей этого года являлось изобилие возможностей, которые появляются в семье вместе с детьми. На базе нашей гимназии проходил районный конкурс по ПДД среди семей Невского района «Мама, папа, я – безопасная семья». Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 21 педагог, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году семьи в 2024 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
Конкурс на присуждение премий Лучшим классным руководителям Санкт-Петербурга	Дмитриева Т.М.	Победитель
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Большакова В.П.	Победитель
Всероссийский национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига; многонациональная Россия»	Косарева А.М.	Дипломант
Конкурс художественного творчества «наш район – два берега у одной реки», районный конкурс	Абрамов М.В.	Лауреат 1 степени
Международная премия МЫВМЕСТЕ	Дмитриева Т.М.	Полуфиналист
“Мир в твоих руках” Номинация «Сердце отдаю детям»	Крикун М. С.	Участник
«Мир в твоих руках» Номинация «Учитель года»	Петровчук А.Н.	Участник
«Мир в твоих руках» Конкурс образовательных программ	Петровчук А.Н.	Участник
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности «Финансовая перемена»;	Косарева А.М.	Победитель регионального этапа, Участник федерального этапа
Городской фестиваль лучших педагогических практик «Петербургский урок»	Костина О.Н.	Победитель районного этапа
	Косарева А.М.	Лауреат районного этапа
Районный конкурс «Истинные ценности»	Проскурнина М. А	Победитель
	Трофимова Е.В.	Победитель
Городской чемпионат «Умения Юных»	Романец Т.Л.	Победитель в номинации «Наставник»
Online конкурс «Педэксперт»	Шашкова О.В	Призер

Районный конкурс инновационных продуктов «Образовательные инновации Невского района»	Косарева А.М.	Дипломант
Районный конкурс «Посторонним вход разрешен»	Петровчук А.Н. Бобринева А.А.	Участники
Районный конкурс образовательных видеопродуктов	Крикун М.С.	Лауреат
Районный конкурс методических разработок "Слово "Нет!" имеет значение"	Косарева А. М.	Победитель
XX Городской конкурсно-выставочный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика»	Туралина Е.В.	2 место

Мероприятия к Году семьи активизировали включение учителей в конкурсы, акции, волонтерскую деятельность, 34 педагогов выступили в роли спикеров на конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах всероссийского, регионального, районного и школьного уровней.

6. Оценка показателей самодиагностики в рамках проекта Школа Минпросвещения России.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат гимназии № 513
Знание	15-28	29-39	40-53	35
Здоровье	7-12	13-19	20-22	18
Творчество	9-16	17-24	25-29	28
Воспитание	10-15	16-19	20-22	20
Профориентация	5-7	8-11	12-14	13
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32	26
Школьный климат	6-13	14-16	17-19	17
Образовательная среда	9-12	13-15	16-21	18
ИТОГО:	72-123	124-173	174-210	175 – высокий уровень

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных планов	Недостаточная работа по	Использование сетевых форм	Недостаточная мотивация

	одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальные учебные планы (критический показатель)	формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций	педагогических работников из других организаций – социальных партнеров к реализации сетевых форм взаимодействия
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаточное количество обучающихся, прошедших на заключительный этап	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	Недостаточная заинтересованность обучающихся и родителей (законных представителей) в углубленном изучении отдельных предметов
Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, недостаточность кадрового резерва и стимулирования для занятий	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)

		туристско-краеведческой направленности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Недостаточность разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Недостаточное стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей
Здоровье	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Недостаточная организация детско-взрослой спортивной событийной общности.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Рост доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Недостаточные мотивация/стимулирование обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный хор, медиацентр).	Слабое стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.	Недостаточная заинтересованность и мотивация всех участников образовательных отношений в части организации школьных творческих объединений.
Профориентация	Посещение обучающимися профессиональ	Недостаточный охват обучающихся,	Включение профессиональных проб в учебно-	Недостаточная заинтересованность обучающихся и

	ных проб на региональных площадках	посещающих профессиональные пробы на региональных площадках	воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству	их родителей (законных представителей) в посещение профессиональных проб на региональных площадках
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (психолого-педагогические)	Слабое оснащение учебных кабинетов естественно-научной и инженерной направленности, не позволяющее реализовывать соответствующие профили и предпрофессиональные направленности	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в посещение профессиональных проб на региональных площадках
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и/или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности и ЦОС	Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции «Администрирование деятельности общеобразовательной организации»
	Повышение квалификации управленческой команды по программам дополнительного	Нехватка бюджетных мест по реализации дополнительного	100% управленческой команды	Нехватка бюджетных мест по реализации дополнительного профессионального образования

	о профессионального образования (за три последних года)	профессионального образования		
Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей)		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Частичная разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа»	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Слабая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) в подключении к федеральной платформе ФГИС «Моя школа»

7. Оценка показателей выполнения программы развития гимназии

Программа развития ГБОУ гимназии № 513 на 2020-2024 предполагала реализацию через выполнение 5 целевых подпрограмм – проектов:

- «Качество. Доступность. Цифровизация»
- «Успешный ученик – успешная школа»
- «Здоровый гимназист – здоровое будущее»
- «Развитие кадрового потенциала гимназии»
- «От качества управлением – к управлению качеством»

По следующим направлениям:

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование».
2. Обеспечить повышение качества и доступности образования за счет:
 - обновления содержания образования, форм и методов организации и осуществления образовательной деятельности;
 - более активного использования возможностей дистанционного образования;
 - использования новых форм и методов оценки образовательных результатов обучающихся и профессиональной деятельности педагогов;

- создания условий для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3. Создать условия для непрерывного развития кадрового потенциала гимназии и внедрения профессиональных стандартов за счет:

- повышения мотивации педагогов к профессиональной деятельности, профессиональному развитию и участию в профессиональных конкурсах;
- разработки и внедрения внутрифирменной программы повышения квалификации, направленной на устранение имеющихся профессиональных дефицитов;
- создания системы наставничества в гимназии;
- формирование организационной культуры самообучающейся организации.

4. Создать условия для самореализации и самоопределения обучающихся, достижения ими новых образовательных результатов за счет:

- развития системы дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью;
- формирования духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания школьников;
- формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- активное включение гимназистов в деятельность детских творческих объединений и волонтерское движение;
- разработки реализации программы профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся.

5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения участников образовательных отношений за счет:

- создания комфортной и безопасной, без барьерной среды;
- внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
- совершенствования системы психолого-медикопедагогическое сопровождения участников образовательных отношений.

6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды гимназии как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

7. Создать условия для повышения эффективности управления гимназией за счет:

- внедрения современных механизмов управления, в том числе, автоматизированных систем управления;
- развитие государственно-общественного управления;
- принятия управленческих решений на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур;
- привлечения дополнительных ресурсов для развития гимназии, в том числе, развития социального партнерства.

8. Обеспечить модернизацию материально-технической базы гимназии.

2024 год стал заключительным в реализации программы развития 2020-2024, за этого год были подведены итоги реализации программы.

Итоги:

- Созданы условия для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
- Обновлено содержание образования, формы и методы осуществления образовательной деятельности.

- Созданы условия, обеспечивающие достижение обучающимися высоких образовательных результатов, формирование у них навыков XXI века и профессионального самоопределения.
- Создана система мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства, участию в работе профессиональных сообществ, повышению квалификации.
- Внедрены новые воспитательные технологии, обеспечивающие духовно-нравственное и патриотическое воспитание гимназистов, их активное участие в деятельности детских объединениях и волонтерском движении, а также успешную социализацию.
- Созданы условия, обеспечивающие здоровьесбережение всех участников образовательных отношений.
- Повышен уровень владения цифровыми навыками всех участников образовательных отношений.
- Обеспечено эффективное использование имеющихся и привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения функционирования и развития гимназии.
- Повышены конкурентоспособность гимназии, ее рейтинг и уровень удовлетворенности деятельностью школы всех участников образовательных отношений.
- Сформирована новая организационная культура гимназии.
- Улучшено состояние материально-технической базы образовательного учреждения.
- Внедрены новые механизмы управления гимназией, повышающие его эффективность.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая площадь библиотеки: 99,6 кв. метров. Техническое оснащение:

1) «Медиацентр» - зона коллективной работы - мультимедийный читальный зал. Он оснащен большим столом на 10 посадочных мест, 10 ноутбуками, подключенными к сети Wi-Fi, а также интерактивным флип-чартом. Здесь проводятся библиотечные уроки с презентациями, старшеклассники регулярно принимают участие в дискуссиях, занимаются проектной деятельностью, проводятся уроки информатики по группам.

2) Рабочее место библиотекаря - автоматизированная система хранения и выдачи книг «Ирбис». В гимназии используются две базы данных – база данных «Каталогизатор» (библиографическое и технологическое описание литературы по фонду библиотеки) и база данных «Читателей» (в ней находятся реквизиты зарегистрированных читателей, а также сведения о выдаче и возврате литературы).

3) Мультимедийный информационный дисплей, который заменяет информационный стенд - в автоматическом режиме дисплей транслирует загруженный в него контент.

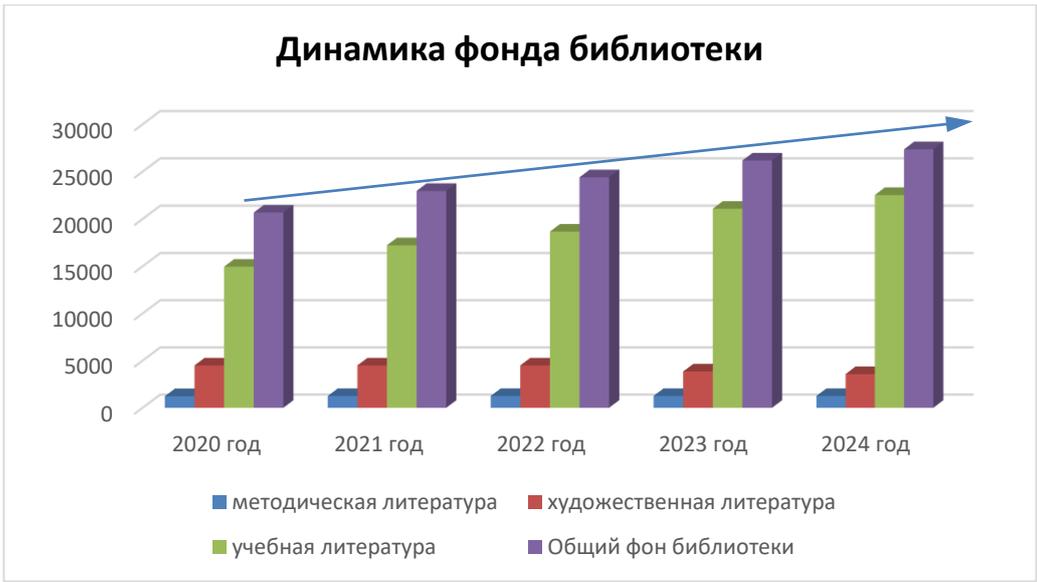
4) Сенсорный информационный киоск. Киоск работает на базе оперативной системы Windows.

Техника используется ежедневно.

Динамика фонда библиотеки за 5 лет

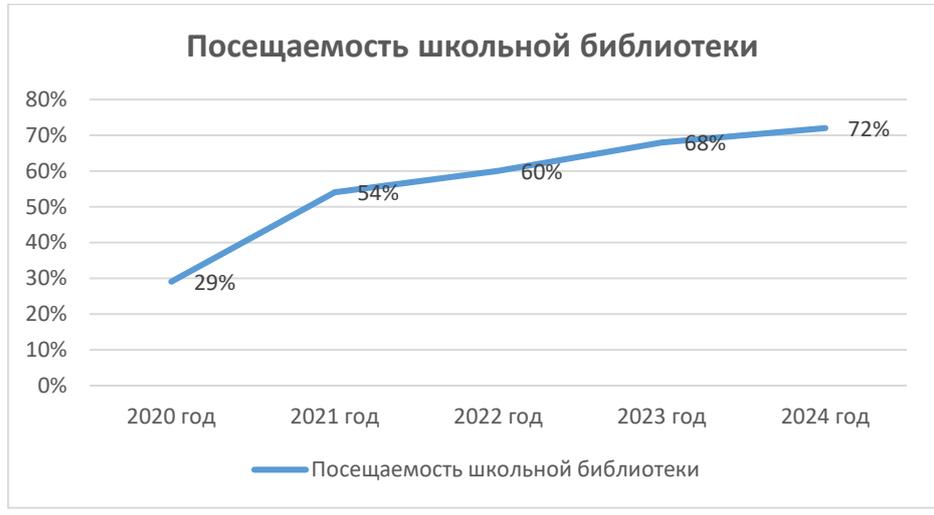
Параметры/ год	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Фонд библиотеки	20677	22962	24404	26179	27357
Учебная литература	14959	17222	18664	21080	22531
Художественная литература	4490	4490	4490	3849	3576

Методическая литература	1228	1250	1250	1250	1250
-------------------------	------	------	------	------	------



Динамика показателей работы библиотеки

Показатели	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Читатели	870	890	895	923	930
Посещаемость	29 %	54 %	60 %	68 %	72 %
Книговыдача	2090	2390	2415	2492	2502



В рамках проекта программы развития системы образования Невского района «Библио-актив», в целях популяризации культурных традиций и этнокультурного многообразия России ученики начальной школы, состоящие в библиотечном клубе «Театр юного слушателя», посетили детский сад и прочитали воспитанникам татарскую народную сказку «Умная девушка». Также рассказали о столице Республики Татарстан и ее достопримечательностях.

В рамках этого же проекта в октябре 2024 года воспитанники старших и подготовительных групп ГБДОУ № 131 Невского района собрались в гимназии, где стали зрителями театральной постановки учениками 3-х классов русской народной сказки «Федул и

Марья», посвященной году Семьи. Спектакль заставил зрителей задуматься о том, какое место в их жизни занимает семья и как важно уважать труд каждого члена семьи.

После спектакля воспитанники детского сада посетили информационно-библиотечный центр, где ребятам рассказали о правилах обращения с книгами, поведения в библиотеке, а также о новых возможностях нашего библиотечного центра.

В читальном зале находятся зона абонемента и две презентационные зоны – инфозона и сенсорный информационный киоск. Основная функция информационного сенсорного киоска, это предоставление справочной информации. Киоск работает на базе оперативной системы Windows, как и большинство современных компьютеров. Киоск используется в качестве доступа к ресурсу «Литресшкола» и «Национальной электронной библиотеке», а также в качестве интерактивных музеев «Эрмитажа» и «Русского музея». Виртуальные музеи представляют собой удачный пример применения технологий для быстрого и лёгкого доступа к экспонатам.

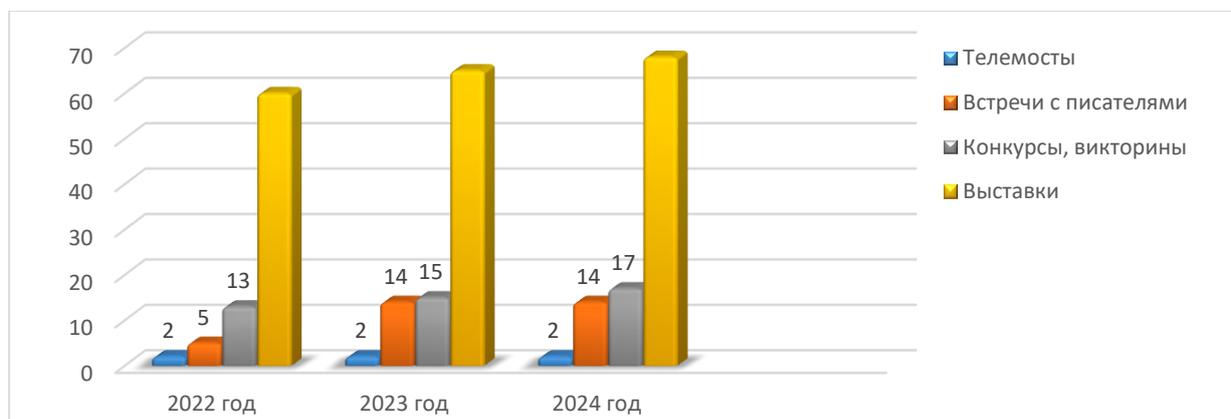
Учениками младшей и средней школы подготовлена литературная композиция «Блокада. День за днем». Дети читали стихи, посвященные Блокаде Ленинграда. В целях популяризации чтения произведений современных авторов проведен флеш-моб по произведению Софии Ремез «Заметки Гоши Куницына, ученика 4-А класса».

Ежегодно в гимназии сотрудниками библиотеки проводятся и организуются:

- конкурсы чтецов («Стихами о любимой маме»; конкурс среди учеников начальной и средней школы, приуроченный к государственным праздникам Дню защитника отечества и Международному женскому дню; «Новый год стучит нам в дом», «Стихами о Победе»);
- литературные викторины (для учеников 1-х классов «Русские народные сказки», для учеников 2 классов «По сказкам А.С. Пушкина», викторина для учеников 4-х классов по произведению С. Маршака «Двенадцать месяцев», викторина для учеников 3-х классов по произведению А. Гайдара «Тимур и его команда»);
- библиотечные уроки (посвящение в читатели первоклассников. «Роль и назначение библиотеки». «Понятие об абонементе, читальном зале». «Расстановка книг на полках» и другие);
- организация и проведение литературной композиции, посвященной дню полного снятия Блокады;
- участие в районных и городских конкурсах
- участие в городских и районных конференциях и семинарах
- встречи с писателями.

Мероприятия:

	2022 г	2023 г	2024 г
Выставки	60	65	68
Конкурсы (викторины)	13	15	17
Встречи с писателями	5	14	14



Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

В 2024 году проведено 68 выставок, из которых 40 оформлены в формате медиа и транслировались в инфозоне ИБЦ.

Активно используется видеоконференцсвязь в проведении телемостов. В 2024 году проведено два телемоста в рамках профориентации с Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого и Михайловской военной артиллерийской академией.

ИБЦ гимназии взаимодействует с Президентской библиотекой им. Ельцина, с ЦГДБ им. А. Пушкина, с районной детской библиотекой, библиотекой им. Д.А. Гранина, также кафедрой АППО. В рамках сотрудничества ученики гимназии участвовали в выездных мероприятиях, конкурсах и мастер-классах, также организована и проведена передвижная выставка-просмотр, посвященная Блокаде Ленинграда из библиотеки имени Д.А. Гранина.

В ИБЦ гимназии предоставлен доступ к Интернет-ресурсу «ЛитРесШкола» с возможностью осуществления книговыдач в режиме онлайн. Для удобства и наглядности сайт электронной библиотеки «ЛитРесШкола» доступен на экране информационного киоска.

Помимо указанных мероприятий, в течение всего 2024 года активно велась работа по таким направлениям как информационные и прочие обзоры литературы, подбор литературы для внеклассного чтения, работа на образовательных платформах «ЛитРес», поддержка общешкольных мероприятий, внедрение новых информационных технологий, организация информационного сопровождения образовательной деятельности, организация эффективной и комфортной среды ИБЦ, создание условий для проектно-исследовательской деятельности обучающихся, а также работа по сохранности фонда и работа по систематизации и анализу состояния фонда учебной литературы.

9. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают функционирование и развитие образовательного учреждения. ГБОУ гимназия № 513 располагается в трехэтажном здании 1986 года постройки по адресу: 193231, Санкт-Петербург, улица Латышских стрелков, дом 9, корпус 3, литер А

В гимназии имеется лицензированный медицинский кабинет, музей, информационно-библиотечный центр, два спортивных зала, актовый зал, конференц-зал, оборудованный кабинет для занятий ПДД, два оборудованных кабинета информатики, кабинет музыки, специализированные кабинеты химии, физики, биологии, технологии, учебные кабинеты, столовая, пришкольный стадион, площадка для занятий ПДД. В учреждении работает система видеонаблюдения: 8 наружных камер и 58 внутренних, система охранной и пожарной сигнализации, кнопка вызова полиции. В гимназии созданы необходимые условия для безопасности обучающихся: охранная сигнализация, тревожная кнопка, средства пожаротушения, противогазы, система локальной телефонной связи, средства индивидуальной защиты, аптечки, доступность медицинской помощи. Охрана гимназии осуществляется круглосуточно лицензированным охранным предприятием на основании заключенного контракта. Введен пропускной режим. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора. В учреждении организовано дежурство администрации и учителей. На территорию гимназии запрещен въезд автотранспорта. В целях обучения персонала и учащихся регулярно проводятся плановые эвакуации в случае пожара, в том числе совместные с пожарной частью № 52 Невского района. Содержание материально-технической базы учреждения осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: здание, коммуникации, учебные и служебные помещения. Своевременно списывается и утилизируется устаревшее оборудование. Закончено оформление паспортов отходов. По плану проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы, замена мебели в классах. Количество компьютерной техники на 2024 год: Компьютеры – 89 (в том числе: сервер – 1, 14 – административных, 36 - ноутбука). Проекторы – 26 МФУ-35 Интерактивные доски – 23 Интерактивный комплекс - 3, (включает в себя 3 интерактивные панели и 60 ученических ноутбуков). За последние три года в гимназии

проведены ремонтные работы по косметическому ремонту учебных кабинетов, комплексный ремонт спортивного зала с полным оснащением современным спортивным оборудованием.. Создан и оборудован информационно-библиотечный центр на базе библиотеки. Закуплено оборудование для реализации требований ФОП, мебель для учащихся основной и средней школы. Ежегодно осуществляется закупка необходимых учебников. Приоритетными направлениями развития материально технической базы являются:

- выполнение требований действующего законодательства по созданию условий для проведения образовательного процесса;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- приведение здания и территории гимназии в соответствие с современными требованиями и нормами;
- 100% обеспечение учащихся учебниками;
- обновление программного обеспечения;
- внедрение энергосберегающих технологий (заключен энергосервисный контракт);
- исполнение предписаний контролирующих органов.

Вывод: в результате работы администрации гимназии по совершенствованию материально-технической базы:

- выполняются требования ФОП к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, создается целостная информационно-образовательная среда, необходимая для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;

- обеспечивается системно-деятельный подход перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским видам работы;

- формируется коммуникативная культура учащихся и развитие умений работать с различными типами информации.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В 2023-2024 учебном году в начальной школе (1-4 классы) обучалось – 518 человек, в основной школе (5 – 9 классы) обучались 571 учеников, в средней школе (10-11 класс) – 81 обучающихся.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся основной школы, реализовывались за счёт дополнительных занятий, курсов по различным учебным областям, внеурочной деятельности.

Уровень обученности в 1-11 классах по итогам учебного года составил 100 %. Качество знаний – 65,4 %, что выше на 2,5% чем, в 2023 году.

	Окончили учебный год на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»	Окончили учебный год с одной «3»	Окончили учебный год на «2»
2019-2020	131	496	80	0
2020-2021	154	551	73	1
2021-2022	166	557	81	0
2022-2023	157	561	77	0
2023-2024	295	599	82	0

Вывод: анализ результатов показывает, что количество отличников, в сравнении за пять лет в среднем остается на стабильном уровне. Количество «хорошистов» увеличивается, что связано работой педагогического коллектива по формированию устойчивой мотивации по предметам. Государственные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%.

11. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ Гимназия №513 представлены в таблице 20.

Таблица 20

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1170
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	518
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	571
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	747/63,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/6,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/12,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/11,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	838/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76/5%
1.19.1	Регионального уровня	5/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	6/0,5%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	81/6,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81/6,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77/89,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71/82,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/10,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/10,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	71/82,5%
1.29.1	Высшая	54/62,8%
1.29.2	Первая	17/17,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/15,1%
1.30.2	Свыше 20 лет	41/47,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/9,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30/34,8,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	87/74,3%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/55,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1170/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 м ²

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития гимназии в соответствии с магистральными направлениями развития. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития гимназии. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 21.

Таблица 21

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других	Недостаточная мотивация педагогических работников из других организаций – социальных партнеров к реализации

	показатель)	предметов	образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций	сетевых форм взаимодействия
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаточное количество обучающихся, прошедших на заключительный этап	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	Недостаточная заинтересованность обучающихся и родителей (законных представителей) в углубленном изучении отдельных предметов
Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, недостаточность кадрового резерва и стимулирования для занятий туристско-краеведческой направленности	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)

	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Недостаточность разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Недостаточное стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей
Здоровье	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Недостаточная организация детско-взрослой спортивной событийной общности.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Рост доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Недостаточные мотивация/стимулирование обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный хор, медиацентр).	Слабое стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.	Недостаточная заинтересованность и мотивация всех участников образовательных отношений в части организации школьных творческих объединений.

Профориентация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Недостаточный охват обучающихся, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству	Недостаточная заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в посещение профессиональных проб на региональных площадках
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (психолого-педагогические)	Слабое оснащение учебных кабинетов естественно-научной и инженерной направленностей, не позволяющее реализовывать соответствующие профили и предпрофессиональные направленности	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в посещение профессиональных проб на региональных площадках
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и/или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности и ЦОС	Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции «Администрирование деятельности общеобразовательной организации»

	Повышение квалификации управленческой команды по программам дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Нехватка бюджетных мест по реализации дополнительного профессионального образования	100% управленческой команды	Нехватка бюджетных мест по реализации дополнительного профессионального образования
Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей)		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа	Частичная разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа»	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Слабая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) в подключении к федеральной платформе ФГИС «Моя школа»

Потенциал развития ГБОУ Гимназия № 513 рассматривается как совокупность задач, стоящих перед образовательным учреждением, которые возможно будут препятствовать его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. По результатам самодиагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения

России» (175 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. В таблице 21 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе самодиагностики и представлены через несоответствие результатов деятельности гимназии ожиданиям внешней среды и стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице 22, позволяет определить цели, задачи, спрогнозировать «образ» желаемого результата.

Таблица 22

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
<p>Необъективность текущего и итогового оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе - Присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры - Организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки
<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся
<p>Низкий процент сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-

	<p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач - Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
Магистральное направление «Здоровье»	
Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Магистральное направление «Творчество»	
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме

<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием
<p>Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей) - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	
<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

	<p>- Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей - Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
<p>Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения

	<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении - Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
<p>Слабая материально-техническая база</p>	<p>- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования</p>
Ключевое условие «Школьный климат»	
<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)</p>	<p>- Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)</p>

Основная цель: создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы гимназии, способной реагировать на социальный запрос и

индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Основные задачи на 2025 г. в соответствии с магистральными направлениями развития гимназии:

1. Непрерывное совершенствование качества образования через расширение возможности индивидуализации образовательного процесса и конструирование мотивирующей образовательной среды на основе углубления образовательных областей «Иностранные языки», «Русский язык и литература» и «Общественные науки».
2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда, человеку науки и производства, и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
3. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.
4. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, приоритетно в образовательных областях «Иностранные языки», «Русский язык и литература» и «Общественные науки», направленной на их самоопределение.
5. Развитие единого профориентационного пространства на основе партнерства с ВУЗами.
6. Разработка механизмов совершенствования профессионализма современного учителя, инструментов, способствующих раскрытию талантов и возможностей педагога, развитию его лидерских качеств и роста его авторитета в профессиональной среде.
7. Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
8. Повышение удовлетворённости комфортом и эффективностью образовательной среды всех участников образовательных отношений.

Документ отправлен Учредителю 18.04.2025