

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 513 Невского
района Санкт-Петербурга

Модель

мониторинга готовности педагогов к реализации ФООП

Цель мониторинга: определить уровень готовности гимназии к реализации ФООП

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов гимназии к реализации ФООП, о состоянии управления процессом подготовки гимназии к введению и реализации ФООП;
- принятие управленческих решений на основе полученной информации.

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния		
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)	
1	Укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками	колич-во и %			
2	Доля учителей гимназии, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО, ООО, СОО	колич-во и %			
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новой ФООП НОО, ООО, СОО	колич-во и %			
4	Разработан план внутришкольного повышения	Да/Нет			

	квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП НОО, ООО, СОО				
5	Учителя гимназии:				
5.1	используют соответствующие ФООП НОО, ООО, СОО современные УМК, линии учебников	Да/Нет			
5.2	разработали рабочие программы по предметам в соотв. с ФООП НОО, ООО, СОО	Да/Нет			
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет			
5.4	в педагогическую деятельность учителя гимназии включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФООП	Да/Нет			
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет			
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО	Да/Нет			
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследоват. и проектной деятельности обуч-ся	Да/Нет			
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:				
5.8.1	проектные	Да/Нет			

5.8.2	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет			
5.8.3	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет			
5.8.4	технологии развивающего обучения	Да/Нет			
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет			
5.8.5	диалоговые технологии	Да/Нет			
5.8.6	технология развития критического мышления	Да/Нет			
5.8.7	коммуникативные технологии	Да/Нет			
5.9	Учителя основной и средней школы регулярно используют:				
5.9.1	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет			
5.9.2	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет			
5.9.3	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет			
5.9.4	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет			
6	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:				
6.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет			
6.2	творческие работы	Да/Нет			
6.3	практические работы	Да/Нет			
6.4	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет			
6.5	план или карту наблюдений динамики достижений уч-ся	Да/Нет			
6.6	инструменты отсутствуют	Да/Нет			
7	Учителя имеют:				
7.1	Метод. рекомендации по реализации ФОП НОО, ООО, СОО	Да/Нет			

7.2	Методич. разработки по организации учебно-исследов., проектной деятельности обуч-ся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет			
-----	---	--------	--	--	--