

РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ?

Мотивация – это стремление что-либо делать, достигать, двигаться вперед.

После 13-15 лет для подростка основной формой деятельности является общение и потеря интереса к учебе вполне обоснована. У младших школьников всё иначе. В возрасте 7-12 лет познание мира и обучение – основные формы деятельности ребенка. А значит, нежелание учиться обусловлено наличием индивидуальных факторов, а не возрастными особенностями. Все факторы можно разделить на 4 блока:



I. Ребенку сложно усваивать школьный материал:

1. Низкое качество урока, преподаватель недостаточно хорошо объясняет материал.
2. Ребенок тратит мало времени на разбор темы и ее закрепление при выполнении домашнего задания.
3. Ребенок отстает в развитии от сверстников, не может справиться с программой.

II. Ребенок боится потерпеть неудачу:

1. Неудачный опыт дома, когда при неверном выполнении заданий родители излишне критикуют, кричат или даже рукоприкладствуют.
2. Неудачный опыт в школе (одноклассники высмеяли, учитель накричал и т.д.), в результате чего самооценка ребенка упала и появился страх неудачи.
3. Низкая самооценка, не верит, что может справиться с чем-то.

III. Ребенок не хочет трудиться:

1. Не умеет трудиться, он не привык решать задачи самостоятельно.
2. Выполнение домашних заданий ему кажется бессмысленным.
3. Отвлекается на развлечения, не организована домашняя дисциплина и план дня.
4. Конфликтует с родителями, специально (назло родителям) мало занимается.
5. Неблагоприятная среда в доме (конфликты между членами семьи), как следствие, подавленное эмоциональное состояние ребенка.

IV. Отсутствие основных рычагов мотивации:

1. Дома за плохие оценки ругают, а за хорошие ничего не говорят.
2. В школе учителя не верят в способности ученика.
3. Дома не выстроена система поощрения за определенные успехи.



Чтобы выявить причины отсутствия мотивации у вашего ребенка, возьмите чистые листы и ручку и рассмотрите каждый пункт по порядку. Проверяйте, вспоминайте – часто ли жаловался ребенок, что говорят другие родители, как обстоят дела в вашей семье. Обратите внимание на то, что зачастую легче искать проблемы в учителях, детях, обстоятельствах и гораздо сложнее признать свои ошибки. Если вы все-таки решили помочь своему ребенку стать счастливым, успешным и научить его получать удовольствие от учебы, то постарайтесь отвечать честно и понять, какая роль отводится вам в каждой конкретной проблеме.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

БЛОК I. Ребенку сложно усваивать школьный материал:

1. Низкое качество урока, преподаватель недостаточно хорошо объясняет материал.

- Вам необходимо побеседовать на эту тему с другими родителями. На родительском собрании поднимите вопрос о том, что дети не усваивают материал в должной мере. Если ситуация не решится, вы можете перевести ребенка в другой класс или закрыть данную проблему с помощью репетитора.

2. Ребенок тратит мало времени на разбор темы и ее закрепление при выполнении домашнего задания.

- Необходимо выяснить, с каким предметом ребенку сложнее справиться, и выделять на него больше времени при выполнении домашнего задания. Этот предмет нужно делать в первую очередь, так как в начале выполнения уроков у ребенка много сил, и он лучше справится с предметом.

3. Ребенок отстает в развитии от сверстников, не может справиться с программой.

- В первую очередь обратитесь к специалистам, занимающимся подобными проблемами. После определения причин отставания примите решение, оставить ребенка учиться в школе или перевести его на надомное обучение либо в специализированный класс (школу). Важно выявить имеющиеся проблемы на ранних стадиях, чтобы не перегружать ребенка и не запустить ситуацию.



БЛОК II. Ребенок боится потерпеть неудачу:

1. Неудачный опыт дома, когда при неверном выполнении заданий родители излишне критикуют, кричат или даже рукоприкладствуют.

- Такой опыт сказывается не только на мотивации ребенка, но и на эмоциональном состоянии в целом. В конечном итоге это приведет к протестам со стороны ребенка и развитию серьезных психологических проблем в будущем. Ни один родитель не желает такого исхода, поэтому надо изменить вашу тактику поведения. Начните с того, что вспомните часто встречающиеся ситуации, когда вы критикуете, ругаете или кричите на ребенка. Вспомнили? Необходимо записать их и продумать, как в следующий раз в подобной ситуации вы будете себя вести. Не просто подумать, а зафиксировать для себя четкий алгоритм поведения и фраз: «Если ребенок пришел из школы с «двойкой», то я...» Далее самое сложное – начните взаимодействовать с ребенком в новой форме.

2. Неудачный опыт в школе (одноклассники высмеяли, учитель накричал и т.д.), в результате чего самооценка ребенка упала и появился страх неудачи.

- В этом случае сначала пообщайтесь с ребенком в доверительной обстановке, выберите момент, когда он спокоен, в хорошем настроении, а вы сами никуда не торопитесь и находите вдвоем. Заведите разговор издалека, начните рассказывать про свои школьные годы, затем плавно перейдите к рассказу о какой-нибудь ситуации, когда вам было неловко перед классом. Затем спросите, как бы он поступил, если бы оказался на вашем месте. После того как ребенок даст вам совет, поблагодарите и спросите, не случалось ли что-то подобное с ним в классе. Дальше он начнет говорить, и вы уже сами поймете, в каком направлении двигаться. Если обнаружите, что находитесь в тупике, и ребенок не рассказывает о своей ситуации, попробуйте задать вопросы, касающиеся взаимоотношений со школьными учителями и одноклассниками. После беседы с ребенком необходимо поговорить и с классным руководителем, спросить, как ваш ребенок отвечает, смущается ли, как на его ответы реагируют одноклассники. В конечном счете у вас должно сложиться понимание, что именно пугает ребенка в школе. Далее необходимо разговаривать с ребенком, обсуждать уроки и пытаться разбирать различные школьные ситуации, придумывать алгоритмы действий для разных моментов школьной жизни. Важно объяснить ребенку, что каждый человек в своей жизни оказывается как в приятной, так и не очень приятной ситуации – это нормально. Гораздо важнее правильно на них реагировать, делать выводы и отпускать отрицательные моменты.

3. Низкая самооценка, не верит, что может справиться с чем-то.

- Стоит отметить, что низкая самооценка, в отличие от страха неудач, формируется длительное время, поэтому и процесс повышения самооценки ребенка требует, во-первых, времени, во-вторых, внимания со стороны всех членов семьи. Для ребенка необходимо создавать множество ситуаций успеха, когда он сам справляется со сложной задачей. Причем желательно, чтобы это делал не один родитель, а вся семья, то есть брат или сестра просят помощи в одном деле, папа дает другое задание, а мама неожиданно не успевает что-то сделать, и на помощь должен прийти ребенок. Важно не перегружать ребенка, а давать ему ощущение, что он многое МОЖЕТ. После каждого успеха необходимо ситуацию обсудить. Спросите, что помогло добиться этого, что нужно запомнить и сделать в следующий раз. Искренне порадитесь и похвалите ребенка за его мини-беседу. Если же у него что-то не получилось, это не повод для расстройств – это должны понять и вы, и он сам. В такие моменты необходимо лишь подбодрить ребенка дать понять, что вы любите и цените его, несмотря ни на что.

БЛОК III. Ребенок не хочет трудиться:

1. Не умеет трудиться, он не привык решать задачи самостоятельно.

- Детям зачастую не хочется прикладывать усилий, потому что сложилось понимание, что это уж слишком сложная задача и существует большая вероятность потерпеть крах при попытке выполнить эту задачу. Это во многом относится и ко взрослым. Если вы еще не начали что-то делать, вы всегда можете сказать, что сможете или смогли бы это сделать. Другое дело, если вы попытались и у вас не получилось. Теперь обмануть себя уже не получится. Таким образом наш мозг пытается сохранить нашу самооценку на высоком уровне.

Вторая причина: у ребенка чересчур заботливые родители, заботливые настолько, что с самого детства не позволяют ему самому выходить из трудных ситуаций и чуть что бегут на помощь. Итак, для того чтобы ребенок научился трудиться, вам необходимо дать ему возможность самому доводить свои дела от начала до конца. Например, задали в школе вырастить кристалл из соли. Ребенок приходит домой и говорит: «Мама, нам такие красивые цветные кристаллы показывали, и учительница дала нам такой же сделать». Затем он заявляет, что начнет делать его прямо сейчас, и просит соль. Вы ему ее не даете, а говорите, что она на полке, там, где обычно лежит. Допустим, найти он ее не может и снова кричит: «Мам, я не могу найти. Где же она?» А вы говорите: «Если ты не можешь ее найти, значит, она кончилась». – «И что же теперь делать?» - кричит ребенок в ответ. Вы не говорите, что делать, а задаете встречный вопрос: «А ты как думаешь?» Тут он говорит, что нужно отправиться в магазин. Продолжаем в таком же темпе до тех пор, пока ваш ребенок не сделает всё самостоятельно. После того как он достигнет своей цели и вырастит кристалл, обязательно поделитесь с ним своими эмоциями. Похвалите, скажите, что вы видели, как он старался, и гордитесь, что он может справляться даже с большими и сложными задачами. Если же у него в процессе выполнения заданий возникают спады, когда уже не хочется доводить до конца начатое дело, напомните ему, какой путь он уже прошел, и скажите, что будет жалко, что вся его предыдущая работа делалась зря.

2. Выполнение домашних заданий ему кажется бессмысленным.

- Подобное отношение к учебе может быть связано с непоследовательными действиями педагога, то есть сначала задает, обещает проверить и не проверяет. Этот вопрос можно решить, побеседовав с ним лично, сказать, что ребенок часто готовит задания и очень надеется, что его труд будет оценен именно учителем. Попросите чаще проверять домашнее задание у ребенка. Как вы уже поняли, ребенку важно, чтобы его оценили, то есть у ребенка сильно выражена ориентация на оценки либо на похвалу значимого взрослого. Так как вы тоже значимый взрослый, вам необходимо также проверять домашнее задание, но не просто для проверки его наличия, а с целью выявления чего-то необычного, оригинального. Определите, что получилось хорошо именно в этой домашней работе. Разумеется, вы не учитель-предметник и не можете знать всех тонкостей выполнения работы, именно поэтому вам стоит обращать внимание на аккуратность, тщательность выполнения заданий и т.д. Если же ребенку просто неинтересно делать домашнее задание, надо создавать познавательный интерес: ищите новые способы и методики обучения, нестандартные и занимательные. Например, ребенку задали выучить словарные слова. Вы можете предложить ему игру: кто из вас двоих лучше напишет диктант. Вместе учите, а потом пишете диктант. Вы удивитесь, как увлеченно будет учить ребенок.

3. *Отвлекается на развлечения, не организована домашняя дисциплина и план дня.*

- Чаще всего ребенок не задумывается о конкретных задачах, которые стоят перед ним каждый день. Он делает то, что ему говорит родитель. Это вызывает множество сопротивлений у ребенка и тормозит его развитие, при этом по-другому жить он не умеет. Для решения данной проблемы необходимо четко соблюдать алгоритм действий. Необходимо научить ребенка заранее составлять план на день, неделю и более размытый план на месяцы и год. Попробуйте заняться с ребенком планированием и составляйте план на следующий день, включающий минимум пять образовательных действий. В конце дня разберите, насколько получилось выполнить план. Не нужно расписывать дела по времени и пытаться превратить ребенка в робота. Просто необходимо, чтобы у ребенка выработывался навык успешного доделывания до конца всего запланированного на день.

4. *Конфликт с родителями, специально мало занимается.*

- Необходимо разобраться в причине конфликта, затем разрешить ситуацию. Это не будет сложно, если вы спокойно выразите ребенку те чувства, которые вы испытываете, когда находитесь в конфликте. Например, «Мне очень жаль, что у нас сложилась такая ситуация (описание ситуации)»; «Мне крайне некомфортно...» Предложите высказаться ребенку, чтобы он также изложил свои чувства. После этого помиритесь и решите, что вы будете делать в подобных конфликтных ситуациях в следующий раз. Также стоит поговорить, что, несмотря на ссоры в семье, все продолжают выполнять свои обязанности, и привести в пример взрослых, которые продолжают ходить на работу, готовить кушать, делать покупки, и здесь же дополнить список школой и выполнением домашних заданий.

5. *Неблагоприятная среда в доме (конфликты между членами семьи), как следствие, подавленное эмоциональное состояние ребенка.*

- В этом случае родителям необходимо решать свои проблемы, при этом стараясь не ввязываться в этот процесс ребенка. Это не значит, что не нужно ничего говорить, ведь он все равно чувствует и понимает, что что-то не так. Важно объяснить сложившуюся ситуацию, но очень мягко и попытаться переключить внимание ребенка на что-то другое. Можете устраивать совместные походы на пикник, в кино, вместе готовить – одним словом, дать возможность ребенку расслабиться и порадоваться. При этом, когда он не хочет выполнять домашние задания, попробуйте просто поговорить с ним о чем-нибудь, посмеяться, вспомнить что-нибудь забавное, а потом предложите каждому заняться своими делами. Скорее всего, ребенок в приподнятом настроении сядет за уроки.

БЛОК IV. Отсутствие основных рычагов мотивации:

1. *Дома за плохие оценки ругают, а за хорошие ничего не говорят.*

- Получается, что у ребенка падает мотивация что-либо делать. Ведь что бы ты ни сделал, тебя в худшем случае поругают, а в лучшем промолчат. Вам необходимо не только выражать свое недовольство, но и хвалить за хорошие оценки. А лучше хвалить не за оценки, а за результат в конкретных заданиях. С плохо выполненными или вообще с невыполненными заданиями надо поступать аналогично. Выявите причину случившегося и определите, что сделать, чтобы исправить задание, и как в дальнейшем избегать таких ситуаций. Когда основной критерий похвалы – именно задание, а не оценки, у вас появляется множество преимуществ: вы не попадетесь на манипуляцию ребенка, когда он говорит, что его не справедливо оценили; а ваш ребенок будет ориентирован на процесс и достижение цели, а не на оценку.

2. *В школе учителя не верят в способности ученика.*

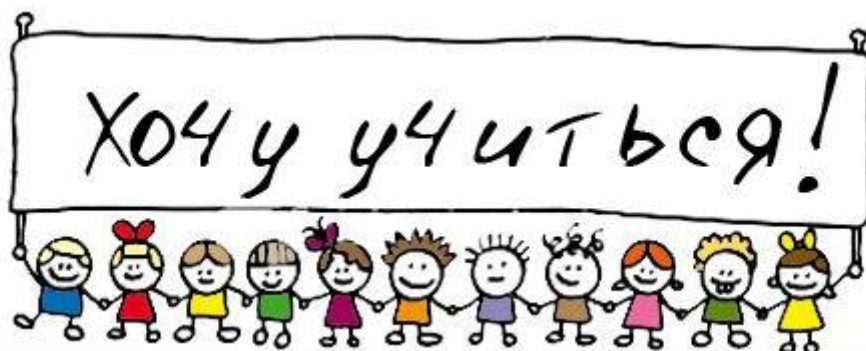
- Для того чтобы понять положение, в котором находится такой ребенок, давайте вспомним свои школьные годы и одноклассника-троечника. Про него все учителя только и говорили: «Он не сдаст экзамены», «Он самый слабый ученик» и т.д. Вспомнили? А теперь подумайте, может ли такой ребенок испытывать интерес к учебе. Конечно, нет. Он и сам уже не верит в свои силы и убедил себя, что не нуждается ни в чьей поддержке, ведь он столько ее ждал, а в ответ получал лишь упреки. Если дела обстоят именно так, то можно перевести ребенка в другой класс, где будут новые учителя и одноклассники, или в другую школу. Есть множество примеров, когда ребенок начинает учиться лучше при переходе в другую школу или класс. Другой вариант – поговорить с ребенком и принять совместное решение о том, что он теперь будет стараться

перейти из разряда троечника в ударники. При этом надо решить, что для этого делать. После этого придите в школу и побеседуйте с классным руководителем сначала наедине, объяснив ситуацию, а потом и с ребенком, чтобы все знали о его намерениях, и чтобы ребенок понял, что учитель тоже на его стороне.

3. Дома не выстроена система поощрения за определенные успехи.

- Какая еще система поощрения? Ведь и так все понятно: учится хорошо – можно иногда похвалить; учится плохо – ругаете и в чем-то ограничиваете. Этот подход ошибочный и низкоэффективный, так как нет четкой системы. Согласитесь, зачастую в одних и тех же ситуациях мы поступаем по-разному. Чаще всего это связано с нашим настроением, состоянием здоровья, определенными успехами на работе и бытовыми делами.

Пример: ребенок пришел из школы, сказал, что получил «двойку», потому что не выучил правило. Тут вы начинаете его отчитывать и выражать свое недовольство, возможно, наказываете. В другой раз что-то подобное случается при других обстоятельствах. Например, через полчаса к вам должны приехать в гости, а вы опаздываете с приготовлениями. Ребенок возвращается домой, сообщает новость о «двойке», а вы бросаете фразу: «Ну, ничего, исправись, а сейчас скорее за дело: помогай мне на кухне». И тут у ребенка счастье, что пронесло. Как же здорово, что гости и маме не до оценок! Согласитесь, таких примеров может быть много. Какие выводы делает ребенок в подобных ситуациях? Что не всегда за плохими оценками следуют неприятные последствия, не всегда за «пятерку» меня хвалят и гордятся мной. Также ребенок начинает думать, что нет никакой связи между его действиями и их последствиями. Еще один минус такого подхода – это то, что оценки перестают мотивировать ребенка.



Источник: Ахмадуллин Ш. Т., Шарафиева Д. Н. Мотивация детей. Как мотивировать ребенка учиться / Шамиль Ахмадуллин, Диана Шарафиева. – М.: БИЛИНГВА, 2016. – 80 с.