

Публичный доклад

о работе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 513

Невского района Санкт-Петербурга

за 2019-2020 учебный год

Санкт-Петербург 2020

Оглавление

Обра	ащение к читателям	, 3
I.	Общая информация о гимназии № 513 и условия её функционирования	. 4
II.	Особенности образовательного процесса в гимназии	. 8
III.	Условия осуществления образовательного процесса	32
IV.	Результаты деятельности гимназии, качество образования	39
VI. ¢	Финансово -экономическая деятельность	59
VI.	Значимые достижения гимназии. Выполнение ключевых задач и перспект	'ИВЫ
разв	вития гимназии	50

Обращение к читателям

Школа должна прививать своим воспитанникам такие навыки логического мышления, которые гармонировали бы с самой природой человека. Песталоцци Иоганн Генрих

Ежегодный публичный отчёт ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга — это механизм обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности гимназии, информирования общественности о качестве образования, результатах образовательных отношений, проблемах функционирования и развития Образовательного учреждения.

Отчёт составлен на основе результатов самообследования Образовательного учреждения и представлен в форме доклада общественности о результатах деятельности гимназии за отчетный год и публикуется на официальном сайте гимназии www.school513.ru. Доклад адресован обучающимся, их родителям (законным представителям), учредителям, социальным партнерам гимназии, местной общественности. Особым адресатом являются родители (законные представители), которые в будущем желают направить своего ребенка для обучения в гимназию. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития Образовательного учреждения в 2018-2019 учебном году.

Светлана Александровна Анисимова директор ГБОУ гимназии №513 Невского района г. Санкт-Петербурга

I. Общая информация о гимназии № 513 и условия её функционирования

1.1 Тип, вид, статус учреждения

В 1986 году в Невском районе г. Санкт-Петербурга была открыта средняя образовательная школа № 513, затем в 1988 г. школа получает статус школы с углубленным изучением испанского языка. В 1992 г. становится школойгимназией, а с 1995 г. и по настоящее время — государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 513 Невского района г. Санкт-Петербурга.

В соответствии с классификацией образовательных учреждений школа относится *по типу* к общеобразовательному учреждению, *по виду* – гимназия и имеет *статус* – бюджетное.

1.2 Лицензия, аккредитация

Гимназия имеет *лицензию* на право ведения образовательной деятельности: № 3348 серия 78Л03, регистрационный номер 0002131, которая выдана 26.03.2018 г. (срок действия лицензии — бессрочный); свидетельство *о Государственной аккредитации* образовательной деятельности гимназии от 07.03.2014 г., серия 78А01, регистрационный номер 0000515 (срок действия государственной аккредитации гимназии — до 07.03.2026 года).

Гимназия № 513 осуществляет образовательный процесс согласно Уставу, принятому 12.11.2014 года.

С 2010 года в гимназии открыто Отделение дополнительного образования детей (ОДОД).

Адрес гимназии: 193231, Санкт-Петербург, ул. Латышских стрелков, д. 9, к. 3, лит. А. Тел. 4172668; факс: 4172668.

Электронный адрес: gim513@obr.gov.spb.ru

Адрес сайта гимназии: www.school513.ru

1.3 Состав и характеристика контингента обучающихся

На начало 2019-2020 учебного года в гимназии имелось в наличии 37 классов, в которых обучалось 1049 человек. Из них:

- в 1-4 классах- 18 классов, 529 обучающихся;
- *в 5-9 классах-* 16 классов, 443 обучающихся;
- *в 10-11 классах-* 3 класса, 77 обучающихся. Средняя наполняемость классов 28 обучающихся.

Основной контингент обучающихся составляют школьники, проживающие на закреплённой за Образовательным учреждением территории.

1.4 Структура управления гимназии

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, её Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В гимназии определены:

- права и обязанности всех участников образовательных отношений;
- полномочия, имеющихся коллегиальных структур: Общего собрания трудового коллектива; Педагогического совета; методических объединений педагогических работников; Профсоюзного комитета; комиссий разных направленностей; общего родительского собрания; Совета родителей; родительских собраний классов и родительских комитетов классов и принимаемые ими решения.

В гимназии обеспечена:

- информационная открытость;
- организация внешней экспертизы осуществляемой образовательной деятельности;
- деятельность Совета обучающихся, наделённого особыми полномочиями.

В соответствии с Уставом Образовательного учреждения органом самоуправления является Педагогический совет.

За учебный год проведено 14 заседаний Педагогического совета. Рассмотрены вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного

процесса (учебные планы, расписание уроков, организация индивидуального обучения больных детей на дому, организация питания школьников, организация и проведение государственной итоговой аттестации, полный переход на ФГОС ООО.

В гимназии функционирует Совет обучающихся, приоритетными направлениями деятельности которого являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое образование;
- краеведение;
- спортивно-оздоровительная работа;
- туризм;
- творчество и досуг.

Члены Совета обучающихся принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий по различным направлениям воспитательной деятельности, а также в проектировании уклада жизни обучающихся гимназии.

Совет обучающихся проводит работу по следующим направлениям:

- волонтёрское движение;
- экологические акции;
- Российское Движение Школьников (РДШ);
- социально значимые проекты;
- участие в различных мероприятиях города и района;
- подготовка и проведение творческих дел;
- обмен опытом со сверстниками.

1.5 Формы самоуправления в гимназии

В гимназии функционируют следующие Органы самоуправления:

- Совет гимназии;
- Совет родителей;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

В связи с введением в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 разработаны и используются в образовательной деятельности Положения (локальные акты), определяющие права и обязанности субъектов образовательных отношений.

Все Положения (локальные акты) доступны для ознакомления и размещены на официальном сайте гимназии. Их перечень и содержание постоянно обновляются и уточняются, в зависимости от возникающих вопросов и проблем, требующих решения.

1.6 Программа развития гимназии

Программа развития гимназии на 2016-2020 гг. позиционирует себя как «Школа личностного развития», целями которой являются:

- обеспечение устойчивого развития гимназии в условиях модернизации российского образования;
- создание информационно-образовательной среды, направленной на обеспечение гражданско-патриотического воспитания и духовнонравственного развития личности обучающихся;
- повышение качества образования средствами интеграции общего и дополнительного образования детей.

Направления и задачи программы заключаются в следующем:

- повышение качества образования;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- создание эффективной модели гражданско-патриотического и нравственного воспитания гимназистов в условиях интеграции;
- создание сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования современного Образовательного учреждения на основе разработанной локальной нормативно-правовой базы;

- совершенствование системы оценки личностных внеучебных достижений обучающихся;
- создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья всех участников образовательных отношений;
- организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, культурно досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) по развитию образовательной среды для обучающихся;
- формирование инновационно образовательного центра для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников для обеспечения качественного перехода гимназии на систему Федерального государственного стандарта для всех ступеней обучения;
- создание системы формирования кадрового потенциала и развития квалификации педагогических работников с точки зрения психолого-педагогической поддержки.

II. Особенности образовательного процесса в гимназии

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования

Гимназия осуществляет образовательные отношения в соответствии с уровнями общего образования и включает три ступени образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2года).

Начальная ступень гимназии ориентирована на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. Главная задача начальной школы – обеспечение основы формирования учебной деятельности школьника, системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Она обеспечивает сохранение

познавательной мотивации обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом.

Педагогическая деятельность в начальной школе в 2019-2020 учебном году была направлена на:

- осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей-предметников по учебным предметам, домашнему обучению; осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год;
- участие в школьных, районных, региональных предметных олимпиадах.

В 2010-2020 учебном году обучающиеся 1-4 классов проходили программу по УМК «Начальная школа ХХІ века», который отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения и обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В процессе реализации программы «Начальная школа XXI века» в учебном пространстве осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, успешно формируются универсальные учебные действия.

На материалах данных учебников и сопровождающих их учебнометодических материалов учителя начальной школы гимназии успешно осуществляют духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, а также системно работают над укреплением физического и духовного здоровья своих обучающихся.

Особое внимание в образовательном процессе начальной школы уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания в начальной школе выстроена как постепенный,

индивидуально ориентированный переход от критериального к балльному оцениванию. Так, в первом классе основная цель обучения в части формирования контрольно-оценочной деятельности — научить учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом.

Со 2 класса полностью вводится пятибалльное оценивание успеваемости. Педагогические работники гимназии проводят работу так, чтобы обучающиеся умели определять свои ошибки и могли планировать работу по их недопущению. Такой подход позволяет обучающимся начальной школы осознанно относиться к своей работе, поддерживать мотивацию, сохранять устойчивое желание учиться.

Обучение в основной школе осуществляется по общеобразовательным программам, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

В основной школе главной целью является формирование у подростка способности к собственному ответственному действию.

У обучающихся есть возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, приобрести некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия. Они узнают, осваивают и применяют на практике конкретные приемы и техники самостоятельного продуктивного действия; подростки учатся оформлять и представлять другим результат своего собственного опыта и практик. Обучающиеся принимают активное участие в различных научно-практических конференциях.

Педагогические работники основной школы, продолжают разрабатывать и внедрять новые урочные формы: предметные и надпредметные погружения, уроки-практикумы. Они помогают формировать не только предметные, но и метапредметные результаты.

Учебный план 5-9 классов соответствовал новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

Средняя школа в 2019-2020 учебном году осуществляла свою деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих дополнительное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Средняя школа ориентирована на формирование у выпускников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

В учебный план наряду с обязательными предметами включены:

- процедуры, способствующие самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе, осознанному выбору и построению индивидуальной образовательной программы (мониторинги, анкетирование);
- элективные учебные предметы, направленные на предпрофильную подготовку обучающихся «Человек в глобальном мире. Глобальный мир в XXI в.», «Современная Британия».

Подробно познакомиться с особенностями организации образовательного процесса в каждой ступени обучения и учебным планом гимназии можно в образовательных программах соответствующих ступеней.

2.2 Организация внеурочной деятельности

Ключевая задача гимназии по организации внеурочной жизни обучающихся заключается в реализации Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Основой Стратегии развития воспитания являются базовые национальные ценности российского общества, закрепленные Конституцией Российской Федерации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений организация занятий по направлениям

внеурочной деятельности является обязательной частью образовательных отношений.

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации (игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); творчество; (социально художественное социальное творчество преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) спортивно-оздоровительная деятельность; деятельность; туристскокраеведческая деятельность, т.д.

Таким образом, учебный план включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочные часы во второй половине дня для организации свободно избираемых ребенком развивающих (и/или коррекционных) индивидуальных, групповых занятий и занятий по интересам.

Внеурочная деятельность осуществляется в 1-9 классах гимназии и на нее в учебном плане предусмотрено по 5 часов в неделю по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, обще- интеллектуальное, общекультурное. С перечнем программ внеурочной деятельности можно ознакомиться в Образовательной программе ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга.

В настоящее время в гимназии созданы необходимые условия для внеурочной деятельности обучающихся гимназии.

Для организации внеурочной деятельности педагоги гимназии используют целый спектр разнообразных форм работы с обучающимися: беседы, викторины, мини-проекты, выставки творческих работ, библиотечные уроки, классные часы, спектакли, организуют общественно-полезные практики и проектную деятельность.

Внеурочная деятельность проводится после уроков на разных площадках в зависимости от вида деятельности учащихся: в парках, на стадионе; в помещениях гимназии: в спортзале, игровой, в актовом зале, в кабинете информатики, в библиотеке и т.д.

Ежегодно увеличивается количество программ внеурочной деятельности. В 2013-2014 гг. было разработано и реализовано 6 программ, а в 2019- 2020 гг. насчитывается более 20 программ. Представленный пакет программ позволяет родителям (законным представителям) и обучающимся гимназии сделать выбор наиболее подходящей для обучающегося программы и удовлетворить его интересы, запросы, возможности, при этом обеспечивая реализацию индивидуального образовательного маршрута.

При реализации программ учебной и внеурочной деятельности широко применяются разные методы и технологии, поскольку их использование во внеурочной деятельности на сегодняшний день является обязательным условием интеллектуального, творческого И нравственного обучающихся. К примеру, метод проектов универсальный и используется во всех направлениях внеурочной деятельности. Использование этого метода позволяет учителям развивать познавательные навыки обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться информационном пространстве, развивать критическое мышление, стимулировать мотивированность школьников, формировать познавательную активность обучающихся.

Во время работы над проектом обучающиеся могут объединяться в группы, работать над собственным проектом индивидуально или разрабатывать проект в парах.

На основе приоритетных задач воспитательной работы в основной и старшей школе гимназии был подготовлен и полностью реализован комплексный план по следующим направлениям:

- «Познаю мир»;
- «Я петербуржец»;
- «Мой мир»;

- Мое здоровье мое будущее»;
- «Семья моя главная опора»;
- «Современный воспитатель»;
- «Развитие дополнительного образования детей».

Обеспечение взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности строится в гимназии на общей основе — создании ситуации ценностного выбора, что возможно при соблюдении следующих условий:

- при наличии значимой для обучающихся проблемы (т.е. противоречия между различными точками зрения или несколькими вариантами решения сложившегося положения). Во внеурочной деятельности источниками проблемной ситуации является совместная деятельность (исследовательская, волонтерская, творческая, игровая), успех которой зависит от вклада каждого. Проблематизацию в данном случае обеспечивает сама жизнь, задача педагогического работника заключается в создании условий для анализа;
- при наличии у обучающихся свободы выбора в оценочной деятельности (свобода мнений), свободы выбора видов и содержания деятельности;
 - при наличии условий для анализа обучающимися сделанного выбора.

Взаимозависимость урочной и внеурочной деятельности осуществлялась с помощью применения двух связанных между собой приемов. С одной стороны — обращения к полученному во внеурочной деятельности опыту во время изучения учебного материала. Возникавшие в ходе проведения различных мероприятий жизненные ситуации использовались для их сравнения с событиями прошлого, современными общественными процессами, с содержанием художественных произведений в контексте различных ценностей, нравственных дилемм.

С другой стороны, происходило развитие идей, возникших во время уроков, во внеурочной деятельности. Под влиянием обсуждения на уроках свое воплощение во внеурочной деятельности получили идеи: самоуправления и сотрудничества (создание детского общественного объединения); социальной

активности, взаимопомощи, милосердия (участие в волонтерском движении); защиты экологии (экологические экспедиции и акции); творческой и познавательной деятельности.

2.3. Отделение дополнительного образования детей

Дополнительное образование в гимназии реализуется через деятельность структурного подразделения ОДОД «Город мастеров».

В 2019 – 2020 учебном году в 32 объединениях занималось 767 обучающихся, из них 1 – ребенок с ограниченными возможностями здоровья, 13 человек из многодетных семей, 1 – воспитывается в приемной семьей.

Детям предлагались широкие возможности для самореализации и творческого развития в различных направлениях деятельности:

- социально-педагогической («Азбука пешехода», «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Игрорусичи», «Клуб юного астронома», «Школа организаторского мастерства»);
- *технической* («Занимательные QR коды», «Информатика для начинающих», «Мультимедиа проектирование»);
- *туристко-краеведческой* («Юные музееведы», «Туристы- краеведы»);
- *художественной* («Ансамбль барабанщиц», «Бисероплетение», «Волшебная кисточка», «Лоскутное шитьё», «Мягкая игрушка», «Студия современного танца», «Театральная студия», «Танцевальная студия», «Оригами», «Школа рукоделия», «Эстрадные миниатюры»);
- физкультурно-спортивной («Волейбол для школьников», «Настольный теннис», «Фитбол», «Спортивные игры», «Основы самбо», «Общая физическая подготовка», «Цирковая студия», «Танцевальная аэробика», «Шахматы», «Футбол»).

Были реализованы 2 новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП):

в технической направленности – «Занимательные QR коды»,

в физкультурно-спортивной направленности – «Футбол».

В ОДОД работает 21 педагог дополнительного образования (15 педагогов – внутренние совместители, 1 – внешний совместитель,), из них – 7 имеют высшую квалификационную категорию.

В течение учебного года на курсах повышения квалификации обучались 16 педагогов. Для повышения уровня компетентности педагогических кадров в течение 2019 – 2020 учебного года в отделении были организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные консультации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, рабочих программ;
 - тематические консультации.

В связи со сменой и.о. заведующего ОДОД, активность и.о. заведующего была снижена: велась работа по изучению деятельности ОДОД гимназии, анализ деятельности ОДОД.

И.о. заведующего ОДОД в течение учебного года:

- 1. 27 февраля принял участие в городской конференции «Ресурс дополнительного образования в личностном и профессиональном развитии: путь к успеху», организованной Комитетом по образованию и Некрасовским педагогически колледжем.
- 2. С января по май прошел профессиональную переподготовку по курсу «Организация менеджмента в образовательной организации».
- 3. В феврале марте работал в экспертной комиссии по оценке работ конкурсантов заочного этапа Всероссийского конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования».
- 4. С 26 по 29 апреля и с 28 по 30 мая участвовал в Московском международном салоне образования.
- 5. В мае начал освоение программ повышения квалификации, проводимые АНО «НИИДПО» (г Москва):
- «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»;
- «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в педагогической практике».

В течение учебного года обучающиеся ОДОД принимали участие в культурно-массовых мероприятиях гимназии:

В первый день учебного года обучающиеся ОДОД – детское объединение «Ансамбль барабанщиц» и «Студия современного танца» - традиционно выступали на торжественной линейке «Здравствуй школа!».

В начале октября детские объединения «Студия современного танца», «Танцевальная студия», «Эстрадные миниатюра» и «Цирковая студия» активно участвовали в праздничном концерте для учителей, а обучающиеся в детских творческих объединениях декоративно —прикладного направления: «Лоскутное шитье», «Школа рукоделия», «Бисероплетение», «Мягкая игрушка» и «Оригами» - представили свои работы на выставке.

В конце ноября была представлена выставка, посвященная Дню матери, где принимали участие все коллективы ДПТ.

Во втором полугодии ОДОД выступил организатором следующих мероприятий:

6 марта было запланировано проведение кинофестиваля, посвященного Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, «Кинокарусель». Обучающиеся ОДОД подали 10 заявок на участие в кинофестивале. Однако в связи с тем, что в марте были введены ограничения на проведение культурномассовых мероприятий, было принято решение отложить проведение кинофестиваля.

В рамках образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ были проведены два мероприятия:

- конкурс-фестиваль #сидимдома-творчества «Есть целый мир в душе твоей...», участникам которого могли стать педагоги, обучающиеся от 6 до 17 лет, представители семьи обучающихся, коллектив в 8 разножанровых номинациях по итогам конкурса-фестиваля было выявлено 2 лауреата 1 степени;
- литературный конкурс-фестиваль поэтов и прозаиков, посвящённый 75летию Победы в Великой Отечественной войне, на который принимались поэтические, прозаические и публицистические работы, - результатом данного фестиваля стал определение трех лауреатов в детской и старшой возрастных группах и издание электронного литературного сборника «Память».

Сборник «Память» размещен в групп vk.com ОДОД «Город мастеров» и на портале дистанционной поддержки обучения гимназии.

В каникулярное время для обучающихся ОДОД проводились учебные занятия, воспитательные и игровые мероприятия.

Так, в рамках зимних каникул состоялись мастер-классы художественной направленности «Джутовая филигрань» (педагог Сидельцева Г.В.), «Оригами» (Демченко Е.А.), «Бисероплетение «Веселые бусинки» (Дмитриева Т.М.), турнир по мини-футболу между обучающимися секции и гостями гимназии (Самсонов А.И.).

Учащиеся и творческие коллективы ОДОД «Город мастеров» принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня:

No	Уровень	Конкурс	Объединение,	Результат
Π /	участия		обучающийся,	
П			педагог	
		Туристко-краеведческая	и направленность	
1	Школьны й	IX открытый конкурс чтецов блокадного стихотворения «Война. Блокада. Память» среди первоклассников	«Юные музееведы»	Участие
2		Конкурс знатоков истории	«Юные музееведы» - команда обучающихся 5-3 класса	Диплом Победителя
3	Районный	Районный краеведческий конкурс «От Петра I до наших дней» (3 этапа)	«Юные музееведы»	Победители конкурса команда гимназии № 513
4		Районная краеведческая познавательная программа «История в лицах и судьбах» (4 этапа)	«Юные музееведы»	Победители конкурса команда гимназии № 513
5		Районная конференция «Личность в истории», посвященная Дню Героев Отечества»	«Юные музееведы»	Диплом Лауреат I степени Артемчук Роман ученик 5-3 класса

6	Городской	Городской историко –	«Юные	Участие
		краеведческий музейный	музееведы»	
		конкурс «Во славу		
		Отечества. Равнение на		
		подвиг!» в течение года		
		пройдено 8 этапов:		
		- Старт конкурса «Во		
		славу Отечества. Равнение		
		на подвиг!»;		
		- Мультимедийный		
		исторический парк		
		«Россия – моя история»;		
		- Музей политической		
		истории России;		
		- Центральный военно-		
		морской музей;		
		- Музей артиллерии,		
		инженерных войск и войск		
		связи;		
		- Музей блокады		
		Ленинграда»;		
		- «Ленрезерв»;		
		- Монумент героическим		
		защитникам Ленинграда.		
7	-	К 75-летию Победы и ко	«Юные	Диплом
		Дню Героев Отечества	музееведы»	Победителя
		Турнир знатоков «Вехи		Команда ГБОУ
		Великой Победы.		гимназии №513
		Равнение на подвиг» (для		
		актива школьных музеев)		
8	-	Мероприятие к 100 –	«Юные	Сертификат
		летию М.Т.Калашникова	музееведы»	Артемчук
				Роману (5-3
				класс)
				3 a
				исследовательск
				ую работу,
				презентацию и
	_			выступление
9		Городской открытый	«Юные	Диплом
		командный историко-	музееведы»	лауреата
		краеведческий проект		Команде
		«Путешествие в прошлое.		гимназии №513
		Древний мир» (3 этапа		И
		конкурса)		Сертификат
				активного
				участника
	I			команде
				гимназии №513

10	D v	D v		п
10	Всероссий	Всероссийская олимпиада,	«Очумелые ручки»	Диплом
	ский	посвященная 75-летию		победителя
		Великой Победы «Помним		
		и гордимся» (г. Санкт-		
	-	Петербург, 2020 г.)		
11		Всероссийский конкурс	«Очумелые ручки»	Диплом
		детско-юношеского		победителя
		творчества, посвященный		Азаркина Диана
		75-летию Великой Победы		Федотовская
		«Победный май» (г.		Александра
		Санкт-Петербург, 2020 г.);		
12		II Всероссийская научно-	«Очумелые ручки»	Диплом III
		практическая конференция		степени
		школьников и студентов		Азаркина Диана
		«Молодой учёный» (г.		Федотовская
		Москва, 2020 г.);		Александра
				Минина Софья
13	1	Всероссийский конкурс	«Очумелые ручки»	Диплом
		детского творчества,	, , ,	победителя
		посвященный		Минина Софья
		Международному		1
		женскому дню «8 Марта –		
		Мамин день» (г. Санкт-		
		Петербург, 2020 г.);		
14	•	VIII Всероссийский	«Очумелые ручки»	Диплом I
		конкурс «Гордость		степени
		России» (г. Москва, 2020		Кравченко
		г.);		Дарья
15	Междунар	Международный конкурс	«Очумелые ручки»	Диплом
	одный	«Мои фантазии» (онлайн,	" I Jimenbie py ikii"	победителя (3
	Эднын	2020 г.)		место)
		,		Буртасова
				Елизавета
15	-	Международный конкурс	«Очумелые ручки»	Диплом
13		детского творчества «За	We Tymenbie pytku//	победителя
		окном звенит капель» (г.		Александрова
		Санкт-Петербург, 2020 г.);		Олеся
		Санкт-петероург, 2020 Г.);		CHECK

Активной была работа не только обучающихся, но и педагогов ОДОД:

Руководитель объединения «Юные музееведы» Рудавко Г.И. принимала участие в заседаниях РУМО:

- районном семинаре «Инструменты эффективной презентации школьного музея: форма, содержание, психология»;
- семинаре «Возможности школьного музея в организации социокультурных практик учащихся»;
- районном семинаре-практикуме в рамках РУМО заведующих музеями образовательных учреждений Невского района «Место школьного музея в

модели инновационной деятельности. Опыт формирования у школьников навыков эмпатии» -

и заседаниях ГУМО:

- семинарском занятии «Участие научных учреждений города в работе со школьниками Санкт-Петербурга на примере Дома Плеханова. Архива и Библиотеки Г.С. Усыскина»;
- семинаре «Использование объектов оборонных рубежей Ленинграда в краеведческой образовательной и воспитательной работе со школьниками Санкт-Петербурга»;
- семинаре «Формы массовой работы со школьниками города по сохранению исторической памяти к 75-летию Великой Победы»
- практическом семинаре «Использование культурного пространства музея «Отечества достойные сыны» музея Морского технического колледжа имени Адмирала Д.Н. Синявина в гражданско-патриотическом воспитании учащихся»;
- мастер-классах для экскурсоводов школьных музеев на базе государственных музеев «Знания, мастерство, творчество».

Активно выступала, публиковалась, участвовала в конкурсах, повышала свою квалификацию Дмитриева Т.М., руководитель коллектива «Очумелые ручки» (объединения «Бисероплетение», «Школа рукоделия», «Мягкая игрушка»):

- участие в вебинаре «Организация работы с одаренными детьми» (г. Санкт-Петербург, 2020 г.);
- освоение курса «Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций» (онлайн, 2020 г.);
- участие в вебинаре «Волонтерские практики в профессиональном самоопределении детей и молодежи» (АО «Издательство «Просвещение», 2020 г.);
- освоение курсов «Основы волонтерства для начинающих» (ФГБУ «Роспатриотцентр», г. Санкт-Петербург, 2020 г.);
- освоение курсов «Социальное проектирование» (ФГБУ «Роспатриотцентр», г. Санкт-Петербург, 2020 г.);

- освоение курсов «Обучающий курс для волонтеров по оказанию помощи пожилым людям в экстренной ситуации (коронавирус)» (ФГБУ «Роспатриотцентр», г. Санкт-Петербург, 2020 г.);

В 2020 году Т.М. Дмитриева опубликовала в электронном СМИ статью «Как сделать занятие интересным» (2020 г.) и стала победителем ряда конкурсов:

- Всероссийского профессионального педагогического конкурса «И будет месяц май» (г. Москва, 2020 г.) диплом I степени;
- IX Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России» (онлайн, 2020 г.) -диплом I степени;
- VIII Всероссийской дистанционной педагогической конференции «Педагог XXI века: инновационные методы и традиционные подходы в условиях модернизации российского образования» (онлайн, 2020 г.) диплом победителя (2 место);
- городского конкурса рукоделия для педагогических работников «Педагог творец» (г. Санкт-Петербург, 2020 г.) диплом победителя (2 место);
- районного конкурса «Талантливый педагог» (г. Санкт-Петербург, 2020 г.) дипломант.

В связи с высокой результативностью педагога и обучающихся коллектива «Очумелые ручки», на Педагогическом Совете гимназии было предложено выдвинуть кандидатуру Т.М. Дмитриевой для конкурсного отбора на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».

Таким образом, аналитический отчет позволяет увидеть:

- 1. На протяжении 2019 2020 учебного года отделение дополнительного образования детей «Город мастеров» работало успешно, реализовывая цель и задачи образовательной программы.
- 2. В конкурсном движении участвуют только 2 объединения ОДОД, что снижает показатели общей результативности. В связи с этим целесообразно усилить работу по привлечению к конкурсному движению большего числа обучающихся.

3. В систему профессионального роста и обмена передовым опытом включены не все педагоги дополнительного образования, в связи с чем показатели достижений педагогов снижены. Необходимо разработать систему семинаров, творческих мастерских, мастер-классов по обобщению и продвижению опыта каждого педагога ОДОД.

2.4. Организация летней оздоровительной кампании

В период с 23.05.2020 г. по 05.06.2020 г. реализация образовательной деятельности ОДОД по общеобразовательным общеразвивающим программам была организована с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. В связи с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.05.2020 № 276 "О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121" и распоряжением Комитета по образованию от 09.05.2020 № 1078-р "О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 29.04.2020" образовательная деятельность продолжается с 12.05.2020 в дистанционном для общеобразовательных учреждений режиме очно - для vчреждений дополнительного образования, образовательных учреждений, осуществляющих деятельность В дежурном режиме.

В данный период на образовательной площадке BLOGGER.COM организовано пространство «Виртуальные прогулки по «Городу мастеров», которое было представлено следующими направлениями:

№ n/n	Объединение	Форма обучения	Педагог	Количество часов
1	Пресс-Центр «Лето.онлайн» Социально-педагогическая направленность	дистант	Жукова А.А.	4 часа
2	Веб-путешествие Техническая направленность	дистант	Жукова А.А.	4 часа
3	Радуга творчества Художественная направленность	дистант	Румянцева Т.Е.	9 часов
4	Эстрадные миниатюры Художественная направленность	дистант	Гадеева И.Н.	8 часов
5	Цирковая студия Художественная направленность	дистант	Гадеева И.Н.	10 часов
6	Футбол Художественная направленность	дистант	Самсонов А.И.	4 часа

Также на образовательной площадке BLOGGER.COM был реализован проект художественно эстетической направленности «Танцевальное лето. Онлайн». Каждую неделю июля - в понедельник - на портале дистанционного обучения Гимназии публиковались интересные задания, этюды, видео танцевальных композиций, игры.

Для осуществления обратной связи, объяснения нового материала, ответов на вопросы для учащихся было организовано ежедневное дистанционное обучение в свободное и удобное время (по согласованию с педагогом) через различные ресурсы: платформы, личные сайты педагогов, мессенджеры WhatsApp, Viber, аккаунт в Инстаграм и другие интернет-ресурсы.

РГПУ им. А. И. Герцена в особых условиях организации детского летнего отдыха в стране в 2020 году выступил с инициативой реализации совместного с Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга проекта «Онлайн центр «МегаГерц», направленного на обеспечение культурно-образовательного досуга школьников 7-14 лет в период летних каникул в режиме онлайн. Проект был поддержан Губернатором Санкт-Петербурга А.Д. Бегловым.

Суть инициативы состоит в том, что силами прежде всего студентов и сотрудников университета был открыт онлайн—центр «МегаЦентр» РГПУ им. А. И. Герцена, в который школы Санкт-Петербурга в течение июня — августа 2020 года БЕСПЛАТНО направляли своих обучающихся. Онлайн центр включает 5 онлайн лагерей («Энергия», «Vместе», «Олимп», «Герцен-Ленд», «РКОГиль») численностью 10 отрядов каждый. Продолжительность смены — 5 дней (с понедельника по пятницу). Время работы с детьми с 10:00 до 18:00 часов с перерывами на обед. Состав каждого отряда — 12-15 человек. Лагерь проводился на платформах Вконтакте и Zoom.

ГБОУ гимназия №513 приняла участие в сменах 5-12. Всего от нашей гимназии приняло участие 27 обучающихся. Занятия проходили в игровом формате с выполнением творческих заданий и прохождением квестов.

2.5. Организация работы школьной библиотеки

Перед школьной библиотекой в 2019-2020 учебном году стояли следующие задачи:

- 1. обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- 2. формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- 3. совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам; оказание методической консультационной помощи педагогическим работникам, родителям (законным представителям), обучающимся в получении информации;
- 4. сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя; проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
- 5. развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Анализ деятельности библиотеки за отчетный период:

- 1. увеличение количества зарегистрированных пользователей, а также посещений школьной библиотеки, в основном, обусловлено увеличением количества обучающихся;
 - 2. в течение всего отчетного периода активно велась работа с библиотечным фондом: изучение состава фонда И анализ использования; систематизация, формирование и поддержание состояния библиотеки, комплектование фонда; книжного фонда работа по сохранности фонда; работа по систематизации и анализу состояния фонда учебной литературы;
- 3. среди обучающихся начальной школы возрос интерес к детскому литературно-художественному журналу «Костёр»;
- 4. в целях привлечения школьников к систематическому чтению, а также для обучения умения пользоваться информационными ресурсами библиотеки, с обучающимися 1-х классов были проведены мероприятия «Знакомство с библиотекой». В ходе указанных мероприятий школьников в

базовыми библиотечнопознакомили имкиткноп ПО основам c «библиотека», библиографической грамотности: «книжный фонд», «абонемент», «формуляр». В ходе таких посещений библиотеки были даны понятия об основных элементах книги: обложка, титульный лист, иллюстрация аннотация, содержание. Кроме того, учеников ознакомили с правилами библиотеке, были также закреплены первичные навыки поведения в самообслуживания в условиях школьной библиотеки;

- 5. отдельные обучающиеся в помещении школьной библиотеки готовились к урокам и конкурсам, повторяли учебный материал;
- 6. важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. В отчётный период было проведено 13 выставок к юбилейным датам;
- 7. работники школьной библиотеки регулярно проводили работу с участниками образовательных отношений обучающимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), осуществлялось дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) обучающихся;
- 8. в целях повышения квалификации, сотрудники библиотеки регулярно посещали семинары, ежемесячно присутствовали на совещаниях в информационно-методическом центре РОНО Невского района Санкт-Петербурга, а также на массовых мероприятиях других библиотек;
 - 9. для исключения фактов порчи учебников, а также увеличения срока их службы, сотрудники библиотеки в отчётный период регулярно проводили проверку состояния учебников. Учебниками были обеспечены 100% обучающихся;
- 10. проведённый анализ посещаемости школьной библиотеки за 2019-2020 учебный год показал, что снижается читательская активность в связи с тем, что у обучающихся книгу заменяет Интернет. По-прежнему, обучающиеся 5-11 классов читают мало, посещают библиотеку нечасто и в основном берут только школьную программную литературу;

11. в целях повышения читательской активности, а также посещения школьной библиотеки, в отчётный период были подготовлены документы для подключения библиотеки к «Национальной электронной библиотеке». Подключение к указанному ресурсу позволит обучающимся и педагогическим работникам получать доступ к электронным фондам библиотек, участвующим в проекте, посредством единого веб-портала.

Таким образом, перед библиотекой гимназии на 2020-2021 учебный год поставлены следующие задачи:

1.активизировать читательскую активность учащихся, вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку;

- 2. пополнять фонд новой художественной и детской литературой;
- 3. продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качества обслуживания пользователей;
- 4. оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.

2.6. Организация работы школьного музея

Одним из признаков развития гимназии является её открытость, которая позволяет использовать нетрадиционные формы и методы обучения в общеобразовательном процессе. Одним из направлений данной работы является функционирование музея гимназии.

Музей «История школы», являясь важной составляющей учебного процесса, позволяет обучать школьников уникальными средствами и имеет ряд преимуществ:

- наглядность и предметность в постижении основ наук;
- создание эстетически-значимой и эстетически-воспитывающей среды;
- реализация принципа непрерывности образования.

Школьный музей играет важную роль в формировании научного мировоззрения обучающихся, становлении гражданственности, воспитании

нравственных норм и эстетических вкусов, дает возможность для проявления творческой активности, позволяет привить школьникам навыки исследовательской работы.

Музей «История школы» непосредственным образом включен в учебновоспитательный процесс и способствует концентрации внимания обучающихся, создает положительный эмоциональный фон для более эффективного восприятия материала.

Работа, начатая на уроке, продолжается во внеурочное время. Здесь проводятся тематические и обзорные экскурсии, разработанные самими обучающимися, проходят занятия кружка «Юные музееведы», игры, викторины, конкурсы, встречи с интересными людьми и многое другое.

Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности гимназиста реализуется через функции музея:

- информативную;
- просветительскую;
- коммуникативную;
- воспитательную;
- эстетическую;
- исследовательскую.

Наиболее специфичной для музея формой научно-просветительской работы является музейная экскурсия. Традиционные экскурсии в значительной мере стали интерактивными, поскольку учащиеся непосредственно вовлекаются в соответствующий вид деятельности: школьники могут написать свои имена чернилами и перьевыми ручками, посчитать на счётах, полистать старые учебники, тем самым прикасаясь к истории гимназии, погрузившись в прошлое, контактируя с теми предметами, которых уже нет в их повседневной жизни.

Здесь проявляется феномен единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на разум и чувства обучающихся. В музее информация приобретает наглядность, образность, активизируется

визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта. В музее знания приобретаются благодаря пространственным перемещениям, возможности включения в творческое познание и деятельность.

Старшеклассники, проявившие интерес к музею, могут воспользоваться его фондами и подготовить интересный доклад, написать реферат, а главное – принять участие в историко-краеведческих и научных конференциях, конкурсах и олимпиадах.

Школьный музей включен в жизнь местного сообщества: МО МО «Правобережный», Совета ветеранов и жителей блокадного Ленинграда, Союза «Боевое братство», жителей микрорайона и родителей (законных представителей) обучающихся.

2.7. Система психолого-педагогического сопровождения

В соответствии с годовым планированием за 2019-2020 учебный год специалистами службы психолого-медико-социального сопровождения было проведено 130 психологических консультаций с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).

С обучающимися 8-10 классов проведены занятия по профориентации. С обучающимися старшей школы были проведены занятия с элементами тренинга на выявление профессионального типа личности, по разбору результатов диагностики профессиональной направленности, а также были разобраны причины тревожности перед сдачей ГИА. По итогам занятий с отдельными обучающимися была проведена индивидуальная работа.

В 1 классах была проведена диагностика адаптации обучающихся к школе. Со школьниками 4 классов проведена диагностика готовности перехода обучающихся к обучению в средней школе. В 5 классах проведена диагностика мотивации к обучению. С обучающимися 9 и 11 классов проведён мониторинг профориентационной направленности и тревожности перед экзаменами.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, работавшие под руководством доктора психологических наук

О.Д.Защиринской, регулярно посещали классные родительские собрания.

На родительских собраниях (в первой четверти в 1 классах) специалисты службы знакомились с родителями (законными представителями), для которых был подготовлен раздаточный материал о периоде адаптации первоклассников. Во второй четверти на родительских собраниях обучающихся 1 классов знакомили родителей (законных представителей) с результатами диагностики уровня сформированности познавательной сферы у обучающихся.

Родительские собрания во 2 классах посещались специалистами службы с целью урегулирования конфликтной ситуации среди родителей.

В основной школе проходили собрания, большей частью — по запросам классных руководителей (например, на тему возрастных особенностей подросткового возраста, периода адаптации к средней школе). Предоставлялись результаты диагностики социально-психологической адаптации обучающихся.

Регулярно с обучающимися проводилось анкетирование с целью выявления удовлетворенностью процессом обучения в Образовательном учреждении, а результаты анализа предоставлялись администрации гимназии.

Специалисты службы сопровождения – постоянные участники совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Под руководством специалистов службы сопровождения обучающиеся приняли участие в районной игре по станциям «Будь здоров, играя», вышли в финал игры.

В воспитательных целях проводились туристические выезды с группами обучающихся средней школы, в рамках которых формировались социальные навыки самообслуживания, навыки командной работы, процессы целеполагания, рефлексии.

Для родителей (законных представителей) старшей школы предоставлялся раздаточный материал по психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА, проводились лекции на данную тему с подробными рекомендациями по преодолению страхов и тревожности у школьников.

2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (контроль осуществляется за преподаванием русского языка и литературы, истории и обществознания, математики, иностранных языков, биологии, физики).
- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; административные работы по итогам полугодия и года).
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
- Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
- Повышение ответственности учителей, осуществляющих внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документацией.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и обучающихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,

- дифференцированный подход к обучающимся,
- соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся в едином орфографическом режиме. Учителя регулярно и тщательно проверяют работы обучающихся. В 90 % тетрадей просматривается наличие системы работы над ошибками. Объем классных и домашних работ не превышает установленных норм. Прослеживается разнообразие форм и видов письменных работ. Все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на методических объединениях, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями предметниками.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы гимназии

В 2019-2020 учебном году обучение велось в соответствии со всеми требованиями к режиму образовательных отношений:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4классов.
- Продолжительность учебного года: 1 класс 33 учебные недели, 2-4 классы не менее 34 учебных недель.
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период для обучающихся 9 классов).
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Учебный год условно делится на четверти и полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на

освоение обучающимися учебного плана Образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Законодательством Российской Федерации.

Начало занятий в гимназии — в 9.00, продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Расписание занятий составлено на основании нормативных документов и рекомендаций вышестоящих организаций. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся представлена в Образовательной программе гимназии.

3.2. Учебно-материальная база гимназии

Образовательное учреждение функционирует в здании постройки 1986 года.

В 2019-2020 учебном году выполнены работы по благоустройству и оснащению образовательного процесса в гимназии в следующем объеме:

- косметический ремонт актового зала;
- косметический ремонт административных помещений;
- ремонт 4 учебных кабинетов.

Вопрос организации образовательной среды – один из тех, которые постоянно требуют внимания.

Образовательное учреждение должно быть современным в условиях быстро развивающихся и изменяющихся технологий.

Создана единая структурированная локальная сеть и осуществлено подключение к сети Интернет компьютеров во всех учебных помещениях и кабинетах администрации гимназии.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- 22 интерактивные доски;
- 72 персональных компьютера;
- 30 MΦY;

- принтера;
- 35 проекторов;
- 25 ноутбуков.

3.3. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Гимназия оснащена тревожной кнопкой; работает пожарная и охранная сигнализация. Охрана Образовательного учреждения осуществляется охранным предприятием, согласно Постановлению Правительства Санкт-Петербурга. Территория Образовательного учреждения огорожена. Также на территории и в здании учреждения установлено видеонаблюдение.

В соответствии с требованиями в гимназии проводятся учебные эвакуации. В здании оформлен уголок по антитеррористической и пожарной безопасности.

Организация питания в гимназии осуществляется на основании Закона Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга», принятого Законодательным собранием Санкт-Петербурга 04.02.2009 года.

Питание учащихся гимназии осуществляется по двум направлениям:

- по безналичному расчёту (питание с компенсацией части стоимости) из средств бюджета Санкт-Петербурга (льготное питание);
- за наличный расчет за счёт средств родителей (законных представителей)обучающихся.

Бесплатное (льготное) питание предоставляется 4 категориям обучающихся:

- проживающим в многодетных семьях;
- находящимся под опекой (попечительством);
- имеющим ограниченные возможности здоровья;
- проживающим в малообеспеченных семьях.

Обучающимся 1-4 классов вышеуказанных категорий предоставляется завтрак и обед, а обучающимся 5-11 классов — обед. Обучающимся гимназии также предоставляется льготное питание с оплатой 30% его стоимости на основании заявления родителей (законных представителей).

Организатор питания — ОАО "Комбинат социального питания «Волна» (контракт № 0172200004718000073/513 от 27.08.2018 г.)

В среднем, в год платно питается примерно 47% обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся гимназии обеспечивает детская поликлиника № 45 Невского района Санкт-Петербурга, с которой заключён договор. Ежегодно проводятся плановые медицинские осмотры обучающихся, делаются прививки и проводится комплекс санитарно-эпидемиологических мероприятий

3.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) гимназии руководствуется письмом Комитета по образованию № 03-20-2881/15-0-0 от 13.07.2015 г. и приложением к письму Комитета по образованию «Об организации обучения на дому ПО основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов». После получения медицинского заключения обучение между на на ДОМУ родителями (законными обучающегося представителями) И Образовательным учреждением заключается договор об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому.

Отдельно обсуждается вопрос о месте проведения занятий. Часто родители (законные представители) обращаются с просьбой о разрешении посещать гимназию в случае, если состояние здоровья ребёнка это позволяет, при сохранении формы индивидуального обучения.

Учебный план составляется на основе инструктивно-методического письма Комитета по образованию. Контроль знаний учащихся осуществляется в режиме каждого урока, поэтому в календарно-тематическом планировании отдельно выделенных контрольных уроков значительно меньше, чем в классном календарно-тематическом планирования. Календарно-тематическое планирование предметов, на которые по учебному плану отводится время менее целого часа (0,5 часа, 0,25 часа), организуется как урок-занятие.

Составление учебного расписания осуществлялось строго по

согласованию с родителями (законными представителями). Постоянный контакт с ними был налажен как в очной форме, так и с помощью электронного журнала.

Для дистанционного обучения на дому детей с ОВЗ в гимназии имеется комплект компьютерного и лабораторного оборудования. Педагогические работники и родители (законные представители) прошли курсы обучения по работе с данным оборудованием.

В целом, система работы с обучающимися с ОВЗ сложилась: учебная программа выполняется полностью.

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний в Образовательном учреждении – это педагогический коллектив.

Миссия гимназии предъявляет высокие требования к компетенциям и умениям педагогического работника. Он становится субъектом учебной деятельности, способным к развитию через собственную самообразовательную и интеллектуальную работу; является участником реализации экспериментальных тем, разрабатываемых и реализуемых в гимназии; проектирует уроки, анализирует учебные ситуации, т.д.

Новые задачи современного образования требуют от педагогов овладения и новыми компетентностями. Работая над программой развития, мы поняли, что только командная организация и проектный тип работы позволяют реализовывать концепцию гимназии, развивать образовательный процесс и обеспечивать постоянное развитие самих педагогов.

Возрастной состав педагогического коллектива гимназии (за 2019-2020 уч.г.)

Возраст	В абсолютных числах	В процентах
до 25	8	11
26-30	10	13,7
31-40	12	16,4
41-50	18	24,7
51-60	10	13,7
старше 60	15	20,5
Итого	73	100

Возрастной состав педагогического коллектива убеждает, что учителя готовы к работе в новых условиях, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию новыми ФГОС, а также родителями (законными представителями) и обучающимися.

Работоспособным можно считать тот педагогический коллектив, в котором пропорционально представлены работники разного возраста. Гимназия активно привлекает новых и молодых педагогических работников.

«Удержать» молодые и перспективные кадры можно, лишь показав им перспективы профессионального роста и обеспечив интересную и насыщенную профессиональную жизнь. Поэтому молодые педагоги активно вовлекаются во все начинания, инновационные разработки и проекты, их инициатива поддерживается коллективом и администрацией гимназии.

Анализируя повышение квалификации нашего педагогического коллектива, отметим, что администрация в первую очередь заботится о работе внутри Образовательного учреждения.

В гимназии успешно работают семь методических объединений учителей:

- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- естественнонаучного цикла;
- истории и общественных дисциплин;
- физической культуры и технологии;
- математики и информатики;
- классных руководителей.

На методических объединениях обсуждаются актуальные вопросы развития индивидуального потенциала обучающихся в новых условиях образования. Учителя делятся опытом, обсуждают вопросы педагогики и психологии, разрабатывают и реализуют содержание предметных недель.

В работе с педагогами используются традиционные и инновационные формы работы, такие как:

• работа в едином образовательном пространстве;

- проблемные семинары;
- Педагогические советы;
- заседания методических объединений;
- самообразование, самоанализ, самооценка педагогической деятельности;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- дни открытых дверей;
- работа в проблемно-ориентированных микрогруппах;
- наставничество;
- повышение квалификации (охват педагогических работников 100%);
- взаимопосещение уроков;
- аттестация педагогов;
- проектная и издательская деятельность.

Психологические условия, созданные в гимназии, направлены на создание комфортной обстановки и способствуют творческому и профессиональному росту педагогических работников.

Администрация Образовательного учреждения убеждена, что с учениками должны работать физически здоровые и эмоционально благополучные педагогические работники, поэтому в гимназии данному направлению деятельности уделяется большое внимание.

Профсоюзный комитет гимназии организует для учителей «дни здоровья», основная цель которых — научить учителей справляться со стрессами и нагрузками.

Педагогические работники гимназии имеют возможность заниматься спортом, выезжать на базу отдыха «Восток-6», совместно со старшеклассниками участвовать в спартакиадах и в интеллектуальных конкурсах внутри гимназии и на районном уровне.

Уровень образования педагогического коллектива

Высшее профессиональное	67 человек
Среднее профессиональное	б человек

Уровень квалификации педагогических работников

Квалификационная категория	Количество педагогических работников	Процентное соотношение
Высшая	39	53,4%
Первая	27	37%
Без категории: из них:	7	9,6%
молодые специалисты	2	28,6% (относительно всех без категорий)

Педагогический стаж коллектива

Педагогический стаж	Кол-во педагогов
до 5 лет	19
5-10 лет	8
10-20 лет	11
20-30 лет	27
свыше 30 лет	8

Квалификационные категории педагогического коллектива позволяют в достаточной степени обеспечивать конкурентоспособность гимназии в Невском районе.

Повышение квалификации педагогического коллектива гимназии

Направление повышения	Год				
квалификации	2018	2019	2020		
Повышение квалификации:	72	72	72		
по новым ФГОС	12	22	15		
по ИКТ	10	50	10		
по оказанию первой медицинской	50	0	6		
помощи					

IV. Результаты деятельности гимназии, качество образования

Результаты образования — это основной показатель качества работы любого Образовательного учреждения. В современной школе академические результаты не являются единственными. Новые $\Phi\Gamma$ ОС предписывают школе выделять, планировать и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных.

Имеющиеся нормативные и методические разработки, сопровождающие

введение новых ФГОС, практически не предлагают инструментов для измерения личностных и метапредметных результатов. Исключением являются итоговые контрольные работы регионального центра оценки качества образования, Всероссийские Проверочные работы (ВПР).

Цель оценки качества образования – получение обратной связи о состоянии качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования.

Образовательное учреждение рассматривает внешние и внутренние процедуры оценки результатов. Материалы внешней оценки качества образования разрабатываются, обрабатываются вне гимназии: региональные контрольные работы, ГИА, ЕГЭ, ВПР; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, т.д.), спортивные соревнования и творческие конкурсы.

Внутренние процедуры организуются гимназией (МО педагогов, администрацией, службой психолого-педагогического сопровождения) в целях получения информации, дающей основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

Акцентируя внимание на достижение образовательных результатов соответствующих ФГОС, педагогические работники гимназии фиксируют данные свидетельствующие о наличии динамики академических результатов у каждого обучающегося.

Основным показателем качества являются результаты независимых контрольных процедур на финише каждой ступени, а также показатели качества знаний по ступеням, итоги участия гимназистов в интеллектуальных конкурсах.

Анализ качества образования на уровне начального общего образования

Согласно «Положению о текущем и промежуточном контроле знаний, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга», по итогам года аттестовались обучающиеся 2-4 классов (382 человек). Неаттестованных нет.

Общие итоги успеваемости в начальной школе за 2019-2020 уч.год

Количество	Количество	Окончили	Окончили с	Качество	Успеваемость
обучающихся	отличников	на «4» и «5»	одной «З»	знаний	
382 чел.	85 чел. (22%)	246 чел. (65%)	71 чел. (19%)	331 чел. (87%)	100%

На «отлично» 2019-2020 учебный год в начальной школе закончили 85(22%) человека.

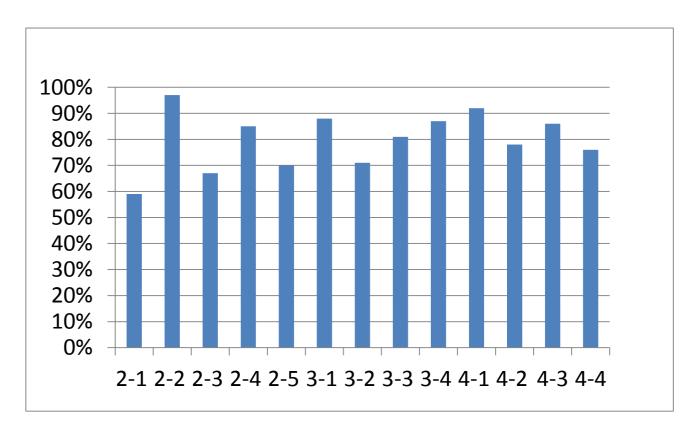
На «4» и «5» в начальной школе обучаются 246 человек и с одной «3» окончили 71 человек. Качество знаний в начальной школе составляет 87% от числа аттестованных.

Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год по классам

Класс	Количество обучающихся	Количество отличников	Окончили на «4» и «5»	Окончили с одной «4»	Окончили с одной «3»	Качество знаний 1четверть	успеваемость
2-1	30	1(3,3%)	24(88%)	7 (23%)	3 (14%)	83%	100%
2-2	29	7 (24%)	19 (66%)	4 (14%)	3 (14%)	90%	100%
2-3	31	3 (10%)	25(81%)	4 (13%)	3 (12%)	90%	100%
2-4	29	9(31%)	17 (59%)	3 (11%)	6 (21%)	90%	100%
2-5	26	4(15%)	21(81%)	4(12%)	1(4%)	96%	100%
3-1	32	10 (31%)	16 (50%)	4 (13%)	9(28%)	81%	100%
3-2	34	8 (24%)	21 (62%)	4 (12%)	8(22%)	85%	100%
3-3	31	10 (32%)	18(58%)	2 (9%)	4 (17%)	90%	100%
3-4	32	5 (16%)	23(72%)	1 (3%)	8(25%)	88%	100%
4-1	26	9 (35%)	13 (50%)	5 (18%)	8(31%)	85%	100%

4-2	27	5 (19%)	16 (59%)	3 (8%)	8 (30%)	78%	100%
4-3	29	10(34%)	14 (51%)	2(10%)	9 (31%)	83%	100%
4-4	26	4 (15%)	19 (73%)	3 (12%)	4 (15%)	88%	100%

Из таблицы видно, что в начальной школе много обучающихся, закончивших 2019-2020 учебный год с одной «4» - 46 человек (12% от общего количества аттестованных) и закончивших 2019-2020 с одной «3» - 71 человек (19% от общего количества аттестованных)



Высокое качество знаний наблюдается во 2-5 классе - 90% (учитель Пискарева Д.И.), 2-2 классе - 90% (учитель Лотина Г.С.), 2-3 классе - 90% (учитель Лагода А.В.), во 2-4 классе-90 % (учитель Надежина Ю.А.), в 3-3 классе-90 % (учитель Измоденова О.Ю.)

Низкое качество знаний в 4-2 классе - 78% (учитель Куроптева С.А.). Резерв повышения качества в начальной школе - это обучающиеся, закончившие год с одной «3», составляет 71 человека (19% от количества аттестованных).

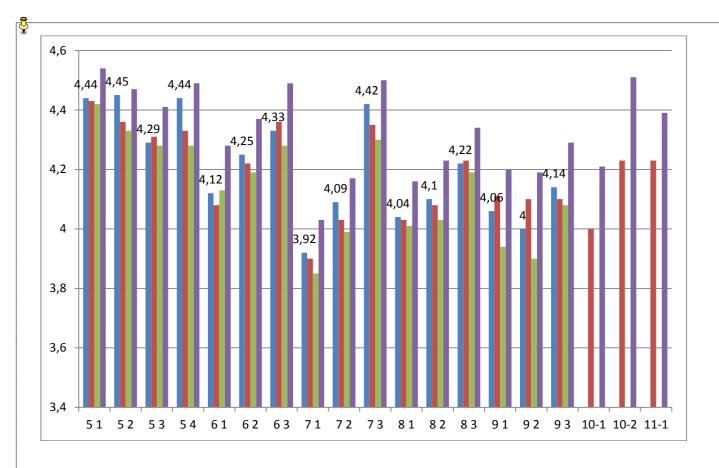
Выводы:

1. Уровень освоения образовательных программ на момент окончания 2019-2020 учебного года (успеваемость) -100%. Качество знаний - 87%. Все обучающиеся аттестованы по всем предметам учебного плана.

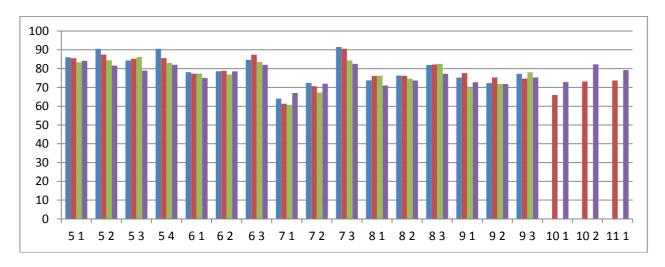
2. Резерв повышения качества знаний в том, что в каждом классе есть обучающиеся, имеющие одну «тройку».

В 2019/2020 учебном году аттестовались обучающиеся основной школы, ученики 5-9 классов, в количестве 441человек и обучающиеся средней школы, ученики 10-11 классов, в количестве 69 человек.

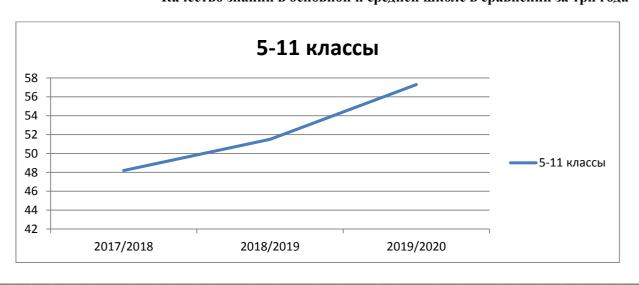
	Учащиеся				Н	a 5	На	4-5	На 3	3-5
Класс этап ступень	Всего	C otm.	СБ	СОУ	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	533	382	4,67	88,23	85	22,25	331	86,65	382	100
Основное общее образование	441	441	4,31	76,32	40	9,07	253	57,37	441	100
5 параллель	117	117	4,48	81,79	17	14,53	83	70,94	117	100
5 1	31	31	4,54	84,19	6	19,35	22	70,97	31	100
5 2	30	30	4,47	81,59	4	13,33	23	76,67	30	100
5 3	27	27	4,41	79,07	2	7,41	18	66,67	27	100
5 4	29	29	4,49	81,97	5	17,24	20	68,97	29	100
6 параллель	86	86	4,39	78,76	9	10,47	57	66,28	86	100
61	25	25	4,28	74,92			13	52	25	100
62	30	30	4,37	78,5	4	13,33	20	66,67	30	100
63	31	31	4,49	82,12	5	16,13	24	77,42	31	100
7 параллель	86	86	4,24	73,95	5	5,81	40	46,51	86	100
7 1	28	28	4,03	67,21			5	17,86	28	100
7 2	29	29	4,17	71,94	1	3,45	12	41,38	29	100
73	29	29	4,5	82,46	4	13,79	23	79,31	29	100
8 параллель	77	77	4,24	73,7	1	1,3	38	49,35	77	100
81	29	29	4,16	71,14			15	51,72	29	100
8 2	27	27	4,23	73,66			10	37,04	27	100
83	21	21	4,34	77,28	1	4,76	13	61,9	21	100
9 параллель	75	75	4,22	73,2	8	10,67	35	46,67	75	100
91	25	25	4,2	72,65	2	8	13	52	25	100
9 2	26	26	4,19	71,76	2	7,69	10	38,46	26	100
93	24	24	4,29	75,33	4	16,67	12	50	24	100
Среднее общее образование	69	69	4,36	77,84	6	8,7	44	63,77	69	100
10 параллель	43	43	4,34	76,94	3	6,98	29	67,44	43	100
10 1	24	24	4,21	72,8	3	12,5	13	54,17	24	100
10 2	19	19	4,51	82,33			16	84,21	19	100
11 параллель	26	26	4,39	79,18	3	11,54	14	53,85	26	100
11 1	26	26	4,39	79,18	3	11,54	14	53,85	26	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	1043	892	4,43	80,25	131	14,69	627	70,1	892	100



Качество знаний по классам



Качество знаний в основной и средней школе в сравнении за три года



На отлично учебный год закончили 46 человек, что составляет 9% от общего числа обучающихся основной и средней школы, что на 3 % выше по сравнению с первым полугодием и на 2 % выше по сравнению с прошлым годом.



Обучающиеся гимназии, как и в предыдущие годы, принимали активное участие в международной игре «Кенгуру», олимпиаде по английскому языку «Американский бульдог», олимпиаде по информатике «Инфознайка», показывая хорошие результаты.

Развитие компьютерных технологий способствовало появлению нового типа олимпиад: интернет - олимпиад. В таких олимпиадах на сайте «Мета-школа» участвуют обучающиеся гимназии.

Выявлению и поддержке талантливых детей в гимназии на всех этапах обучения уделяется особое внимание. Участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах и интеллектуальных играх различной направленности – непременное условие развития личности гимназиста, поддержка и развитие его интеллектуальных и творческих способностей. Кроме того, это один из основных показателей гимназического уровня знаний и качества образования.

4.1. Результаты ГИА (ОГЭ) 9класс

Одним из видов контроля за качеством знаний и умений обучающихся является итоговая аттестация, результаты которой следующие:

1. Всего выпускников:

9 класс – 75

2. Допущены к государственной (итоговой) аттестации:

9 класс – 75

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» обучающиеся 9-х классов не сдавали государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ и получили «Аттестат об основном общем образовании» по итогам промежуточной аттестации.

3. Окончили основную школу на «отлично»:

Ершова Елена

Коварская Анна

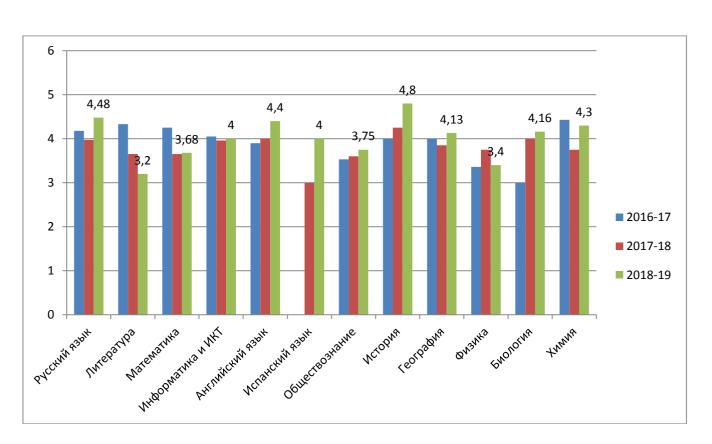
Губкина Вероника

Дроздовская Алиса

Косых Анастасия

Костович Анастасия

Чепенко София



4.2. Результаты ГИА (ЕГЭ) 11класс

На конец 2019/ 2020 учебного года в 11—ом классе обучалось 26 человек, все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» обучающиеся 11-го класса сдавали только те экзамены, которые им необходимы для поступления в выбранные учебные заведения. Результаты прохождения ГИА-20 выпускниками средней школы показывают, что большинство из них выполнили требования, предусмотренные Госстандартом.

Русский язык. Экзамен по русскому языку сдавали 26 обучающихся. Все обучающиеся справились с экзаменом по русскому языку. Средний балл составляет -71.2.

Математика. В 2019/2020 учебном году обучающиеся сдавали только профильную математику. Количество сдававших — 13 человек. Справились с заданиями по математике 10 обучающихся, средний балл — 53,5.

Таблица №1. Итоги ГИА по обязательным предметам

Предмет	Класс	Количество участников	Min балл	Мах балл	Средний балл	Учитель
Математика (профиль)	11-1	13	9	84	53,5	Золотова А.В.
Русский язык	11-1	26	49	94	71,2	Кирякова М. В.

Результаты итоговой аттестации (экзамены по выбору)11 класс Экзамены по выбору.

Предметы по выбору государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2019/2020 учебном году были выбраны

обучающимися в следующем количестве:

Информатика и ИКТ - 2 человека (7,7%), обществознание — 15 человек (57,7%), география -1 человек (3,8%), биология — 4 человека (15,4%), английский язык -3 человека (11,5%), литература - 3 человека (11,5%), история - 6 человек (23%), физика - 4 человека (15,4%).

Таблица № 2. Итоги ГИА по предметам по выбору.

Предмет	Количество участников	Min балл	Мах балл	Средний балл	Учитель
Информатика и ИКТ	2	53	79	66	Иванова О. М.
OS was a management	8	31	79	64,25	Григоренко Д. Л.
Обществознание	7	31	85	50,7	Косарева А.М.
География	1	60	60	60	Веретнов П.В.
Биология	4	32	66	43	Корнева Е. С.
Английский язык	1	55	55	55	Кассихина В. И.
Англиискии язык	2	62	64	63	Трухова Д.Д.
Литература	3	71	80	74,7	Кирякова М. В.
Исторуя	3	47	70	56,3	Григоренко Д. Л.
История	3	49	92	70,3	Косарева А.М.
Физика	4	51	85	62,5	Ковалева С. Г.

Таблица № 3.Динамика среднего балла в сравнении с 2019/2020 учебным годом

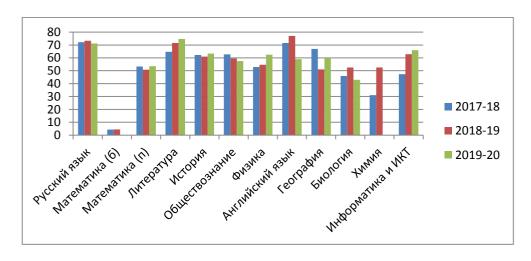
Предмет	Количество обучающихся сдававших экзамен	Динамика
Русский язык	26	- 2,1
Математика (П)	13	+ 2,65
Обществознание	15	- 2
География	1	+ 9
Физика	4	+ 7,8
Английский язык	3	- 18
История	6	+ 2,3



Биология	4	- 9,5
Литература	3	+ 3,2
Информатика и ИКТ	2	+ 3,1

Таблица № 4. Результаты экзаменов за 2019/20 учебный год (в сравнении за три года)

Предмет	Количество учащихся сдававших экзамен			Средний балл ОУ			Средний балл по району	
	2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20	2019/2020	
Русский язык	33	39	26	72,12	73,3	71,2	72,6	
Математика базовая	25	15	0	4,28	4,4	0	0	
Математика профиль	23	24	13	53,3	50,85	53,5	53,9	
Литература	5	2	3	64,7	71,5	74,7	67,9	
История	8	10	6	62,25	61	63,3	63,5	
Обществознание	18	24	15	62,7	59,5	57,5	59,4	
Физика	10	13	4	52,9	54,7	62,5	56	
Английский язык	4	5	3	71,5	77	59	68,2	
География	1	1	1	67	51	60	63,9	
Биология	3	2	4	46	52,5	43	50,4	
Химия	2	3	0	31	52,5	0	55	
Информатика и ИКТ	3	3	2	47,3	62,9	66	60,7	



Обучающиеся получившие за экзамен более 90 баллов:

Русский язык:

Калмыков Алексей – 91 балл.

Поляков Арсений – 91 балл.

Солдатова Татьяна – 91 балл

Спиридонова Елена – 94 балла

История:

Евдокимова Лада – 92 балла.

По сравнению с прошлым годом обучающиеся показали более высокий уровень качества знаний. Это связано с большей, чем в прошлом году, заинтересованностью родителей успехами своих детей. Большей мотивацией обучающихся к получению хороших результатов на экзамене, меньшим количеством пропусков уроков и консультаций по подготовке к ЕГЭ, без уважительной причины

4.3. Достижения учащихся в олимпиадах

В 2019/2020 учебном году обучающиеся гимназии принимали участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

№	ФИ	класс	Статус	Название конкурса, уровень,	Учитель
	обучающегося		(призер,	организатор, дата проведения	
			победитель)		
	Зубов Н.	10	Призер	Региональный этап ВсОШ по	Корнева
				экологии, 2019- 2020г	E.C.
1.	Зубов Н.	10	Победитель	Районный этап ВсОШ по экологии,	
				2019- 2020г	
2.	Чепенко С.	9	Победитель	Районный этап ВсОШ по экологии,	
				2019- 2020Γ	
3.	Лесонен П.	8	Призер	Районный этап ВсОШ по экологии,	
				2019- 2020г	
4.	Гердо Ю.	7	Призер	Районный этап ВсОШ по экологии,	
				2019- 2020г	
5.	Солдатова Т.	11	призер	Районный этап ВсОШ по биологии,	
				2019- 2020г	
6.	Чепенко С.	9	Призер	Районный этап ВсОШ по биологии,	
				2019- 2020Γ	
7.	Тарасова Д.	9	Призер	Районный этап ВсОШ по биологии,	
				2019- 2020Γ	
8.	Осипченкова	7	Призер	Районный этап ВсОШ по биологии,	
	Полина			2019- 2020Γ	
9.	Косых	9	призер	Районный этап ВсОШ по химии,	Шашкова
	Анастасия		_	2019- 2020г	O.B.
10.	Павленко Д.,	9	Призер	Районный этап ВсОШ по	Красавцева
	Ершова Е.		_	литературе, 2019- 2020г	Ю. В.
11.	Ершова Е.	9	Призер	Районный этап ВсОШ по русскому	Красавцева
				языку, 2019- 2020г	Ю. В.
12.	Громак И.	9	Призер	Районный этап ВсОШ по русскому	Ломоносова

r 🏋

				языку, 2019- 2020г	O.M.
13.	Копейкина М.	10	Призеры	Районный этап ВсОШ по русскому	Кирякова
	Зубов Н.			языку, 2019- 2020г	M.B.
14.	Евдокимова Л.	11	Победители	Районный этап ВсОШ по	Кирякова
	Сушкова М.			литературе, 2019- 2020г	M.B.
15.	Барулина П.	8	Победитель	Районный этап ВсОШ по	Агапитова
				литературе, 2019- 2020г	Д.А.
16.	Шамсиева К.	10	Призер	Районный этап ВсОШ по	Кассихина
				английскому языку, 2019- 2020г	В.И.

Кроме этого, обучающиеся принимали участие в различных конкурсах. Участие в конкурсах принесло следующие результаты:

1.	Чепенко С.	9	призер	ГБОУ СОШ № 191 IX «Nonprogrediestregredi», ИМЦ Невского района, апрель 2020	Корнева Е.С.
2.	Лесонен П.	8	призер	ГБОУ СОШ № 191 IX «Nonprogrediestregredi», ИМЦ Невского района апрель 2020	
3.	Чепенко С.	9	призер	X Городской научно-практической конференции учащихся «Ломанскаялиния» 20.04.20 ОО Выборгского района Санкт-Петербурга Муниципальное образование «Сампсониевское» ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга Педагогический совет ГБОУ школы № 560 Выборгского района Санкт-Педагогический совет ГБОУ гимназии № 402 Колпинского района Санкт-Петербурга Петербурга	
4.	Лесонен П.	8	призер	X Городской научно-практической конференции учащихся «Ломанскаялиния» 20.04.20 ОО Выборгского района Санкт-Петербурга Муниципальное образование «Сампсониевское» ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга Педагогический совет ГБОУ школы № 560 Выборгского района Санкт-Педагогический совет ГБОУ гимназии № 402 Колпинского района Санкт-Петербурга Петербурга	
5.	Чепенко С.	9	Призер	VI научно-практическая Конференция исследовательских работ школьников «Наука начинается в школе» ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт- Петербурга, ГБОУ школа №667 Невского района Санкт-Петербурга. Партнером Конференции выступает	

٩	⋑
7	٨
١,	~
●	50

				Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. 13.03-17.05.20	
6.	Чепенко С.	9	призер	ГБОУ СОШ № 191 IX «Nonprogrediestregredi», ИМЦ Невского района, апрель 2020	
7.	Петрова Д.	9	Призер	Nonprogrediestregrediв 191 школе, районная, февраль	
8.	Петрова Д.	9	Призер	Ломанская линия в 560 школе, городская, апрель	
9.	Чепенко С.	9	призер	ГБОУ СОШ № 191 IX «Nonprogrediestregredi», ИМЦ Невского района, апрель 2020	Корнева Е.С.
10	Петрова Д.	9	Призер	Nonprogrediestregrediв 191 школе, районная, февраль	Абрамов М.В.
11	Файвусович Д.	8	Призер	Nonprogrediestregrediв 191 школе, районная, февраль	
12	Петрова Д.	9	Призер	Ломанская линия в 560 школе, городская, апрель	
13	Трофимова С.	8	Победитель	Всероссийский конкурс сочинений	Красавцева Ю.В.

В общей сложности победителями и призерами различных конкурсов и олимпиад стали 120 человек, что составляет 26% от общего числа обучающихся основной и средней школы.

4.4. Поступления в учреждения профессионального образования

Сведения о занятости выпускников 11 классов, освоивших программы среднего общего образования в 2020 году

Всего		из ни	х продолжили обучение			
выпускников 11 классов	всег	в ВУЗах	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (курсы, самообразо вание)	Призваны в армию	Трудоустроены
26	25	18	7		0	1

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2020 году

Всего]	из них продол	жают получе	ение общег	о образования	П	Трудоуст роились	Имею т
выпускников 9 классов	всего	в 10 классе ОУ	в центре образов ания	в ОУ СП О	в иных формах (курсы, самообразов ание)	Призваны в армию	(только для достигши х 18 лет)	риск быть незаня тыми
75	75	4 5	0	30	0	0	0	0

4.5. Достижения и проблемы социализации обучающихся (правонарушение,

поведенческие риски)

С целью выявления социальных и личностных проблем наших учащихся ежегодно проводится социальная паспортизация классов и гимназии в целом, на основании полученных данных формируется и постоянно обновляется база данных о семьях обучающихся.

Это позволяет педагогическому коллективу гимназии оперативно решать вопросы оказания помощи детям и семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию. Ниже представлен контингент обучающихся гимназии в 2019-20 учебном году.

Контингент обучающихся гимназии

Категория обучающихся	Количество обучающихся
Дети из многодетных семей	94
Опекаемые	10
Дети-инвалиды	7
Дети из малообеспеченных семей	20
Дети, состоящие на внутришкольном учете	14
Дети, состоящие на учете в ОДН	0
Рассмотрено на КДН	2

В течение учебного году служба сопровождения гимназии работала в тесном контакте со сторонними организациями, направленными на помощь в воспитании обучающихся: ПМСЦ Невского района Санкт-Петербурга, 23 отдел полиции Невского района Санкт-Петербурга (инспектор по делам несовершеннолетних), ЦСПСиД Невского района Санкт-Петербурга.

Данные о правонарушениях, поведенческих рисках

Важной составляющей воспитательной работы в гимназии является выявление «группы риска», организация административного учащихся И психологопедагогического сопровождения данной категории учащихся, также сопровождение учащихся, совершивших правонарушения И стоящих на профилактическом учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН

Учебный год	2017-2018 г.г.	2018-2019 г.г.	2019-2020 г.г.
Количество			
обучающихся,			
состоящих на	4 чел.	11 чел.	14 чел.
внутришкольном учете			
(на конец учебного года)			
Количество			
обучающихся,			0
состоящих на учете в	0	0	
ОДН (на конец учебного			
года)			

Сразу хочется заметить, что в отношении всех, состоящих на учете учащихся, ведется индивидуально-профилактическая работ выстроенная специалистами системы профилактики. Администрация гимназии проводит различные профилактические мероприятия, отслеживает занятость детей во внеурочное время.

Проблемы обучающихся, рассматриваются на Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в гимназии, а также на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите из прав (КДНиЗП) Невского района Санкт-Петербурга.

Основными причинами приглашения на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений были: нарушение дисциплины, нарушение требований Устава гимназии, а также низкая успеваемость и пропуски уроков без уважительных причин.

На заседания КДНиЗП Невского района Санкт-Петербурга обучающиеся приглашаются по представлению полиции, отдела опеки и других органов.

Ниже представлены количественные данные по учащимся гимназии, которые приглашены на заседание.

Количество обучающихся гимназии, приглашенных на заседания

Учебный год	2017-2018 г.г.	2018-2019 г.г.	2019-2020 г.г.
-------------	----------------	----------------	----------------

Совет по профилактике	28 чел.	20 чел.	36 чел.
КДН и ЗП	0 чел.	6 чел.	2 чел.

Инспектором по делам несовершеннолетних проводятся профилактические беседы с детьми, их родителями с разъяснением ответственности за совершение противоправных действий; на классных часах разъясняются понятия групповой преступности, ответственности за совершение правонарушений и преступлений.

Социальный педагог работает в тесном взаимодействии с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Невского района города Санкт-Петербурга, с Управлением социальной защиты населения, с отделами опеки и попечительства районов для оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Работа психолого-педагогической службой сопровождения гимназии направлена на индивидуальную работу с учащимися и их родителями, особенно на работу с детьми группы «группы риска».

Важным аспектом непрямой профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся гимназии является работа педагогического коллектива гимназии, направленная на внеурочную занятость ребят.

Результатом работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений гимназии можно назвать: снижение количества пропусков занятий, исправление неудовлетворительных оценок, исправление поведения в лучшую сторону, разрешение конфликтных ситуаций и налаживание общественного порядка.

О повышении количества фактов раннего выявления трудных жизненных ситуаций и качества методов диагностики, соответствующих социальному составу обучающихся

Социальный педагог, в составе службы сопровождения гимназии своевременно (на ранних стадиях) выявляет проблемы, трудные жизненные ситуации, возникающие у обучающихся, и включается в определение возможных способов их

решения.

Формы выявления проблем:

- 1. Индивидуальные консультации с обучающимся.
- 2. Получение информации и ее анализ от классных руководителей, педагогов-предметников.
- 3. Обращения родителей обучающихся, либо членов родительских комитетов классов за помощью для решения той или иной проблемы.

В гимназии используются различные формы для осуществления данного направления деятельности:

- 1. Беседы с обучающимися и их родителями по возникшим проблемным вопросам;
- 2. Консультации;
- 3. Приглашение на заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, и при необходимости постановка учащихся на внутришкольный учет;
- 4. Информирование о возможности получения помощи в районных и городских учреждениях (у социальных партнеров образовательного учреждения, например, Психолого-медико-социальный центр (ПМСЦ) Невского района Санкт-Петербурга, Центр социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД) Невского района Санкт-Петербурга и др.);
- 5. Взаимодействие с инспектором отдела по делам несовершеннолетних 23 о/п Невского района Санкт-Петербурга;
- 6. Посещение на дому в сопровождении инспектора ОДН;
- 7. Взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В гимназии в рамках социально-педагогического сопровождения организована консультативная помощь семьям (родителям (законным представителям)), самим обучающимся и учителям по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка.

Организация и проведение профилактической работы

Работа социального педагога в гимназии обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество с классными

руководителями, педагогом-психологом и учителями-предметниками, ученическими коллективами.

Основной сферой деятельности социального педагога является процесс адаптации детей в социуме. На основании проделанной работы, проведенных групповых консультаций и исследований разрабатываются и даются рекомендации педагогическим работникам, родителям (законным представителям) учащихся для оказания им помощи в вопросах воспитания обучающихся.

В 2019-2020 учебном году специалистам системы профилактики гимназии необходимо усилить работу с родителями, как составляющую первичной профилактической работы по ликвидации негативных явлений в подростковой среде.

V. Социальная активность и внешние связи гимназии

Гимназия осуществляет тесные партнерские связи с рядом Образовательных учреждений района, города и Российской Федерации. СПб АППО, ИМЦ Невского района осуществляют методическую поддержку педагогических работников, проводят курсы повышения квалификации педагогических работников.

Работники и обучающиеся гимназии принимают активное участие в различных конкурсах разного уровня, организуемые ДДТЮ Левобережный и Правобережный Невского района, Школьной лигой РОСНАНО, РГПУ им. А.И. Герцена. В гимназии ведётся активная работа с одарёнными детьми в рамках сотрудничества со Школьной лигой РОСНАНО, РГПУ им. А. И Герцена, Университетом технологии и дизайна, Высшей школой экономики).

Участие в мероприятиях и конкурсах программы развития личности, формирование гражданской позиции петербуржца, благодаря сотрудничеству с Региональной детско-юношеской гражданско-патриотической общественной организацией «Союз юных петербуржцев», Гуманитарным педагогическим Центром «Гражданин XXI века» и Ассоциацией «От краеведения к гражданственности».

Расширение инновационной деятельности, популяризация и диссеминация опыта педагогического коллектива гимназии осуществляется посредством

взаимодействия с Международной общественной организацией «Академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца- Свешникова» и ФГНБУ Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования.

Укрепление и расширение партнёрских связей, сетевое взаимодействие является важной задачей для гимназии.

На современном этапе развития образования и науки существует ряд проблем, с которыми сталкивается Образовательное учреждение в процессе обучения детей.

- 1. Развитие у обучающихся умений быстро добывать новые знания и пользоваться ими в решении важных вопросов: учебных, мировоззренческих, практических.
- 2. Трудности, которые испытывают многие выпускники школ при выборе своей будущей профессии. С одной стороны, у многих ВУЗов имеются маркетинговые акции для привлечения к себе будущих студентов, с другой стороны –большинство школьников не знают, чем им придётся заниматься в будущем.

Одним из возможных способов решения указанных выше проблем является активное сотрудничество Образовательного учреждения с ВУЗамичерез проведение целого ряда мероприятий для школьников, нацеленных на приобретение новых знаний и умений, а также знакомство с жизнью и спецификой высших учебных заведений, и для педагогических работников, заинтересованных в собственном развитии при обсуждении и размышлении над актуальными и дискуссионными проблемами исторического и социально-экономического развития.

В последние несколько лет в системе образования существует проблема отсутствия единой системы требований к знаниям и умениям школьников: школа обучала одному, а ВУЗ требовал иное. У высших учебных заведений не было желания вступать в переговорный процесс со школой и вырабатывать единые стандарты оценки компетенций выпускников, так как школьников было много и не было конкуренции за них.

В частности, обучающиеся гимназии приняли участие в групповом конкурсе для старшеклассников «Успешный выпускник», посвященный развитию познавательного интереса учащихся к выбору программ высшего образования, повышению их готовности к профессиональному самоопределению.

проводившейся работы можно По итогам сделать вывод, ЧТО сотрудничество школы И вуза имеет существенное значение ДЛЯ профессионального развития педагогических работников и Образовательного учреждения в целом.

VI. Финансово -экономическая деятельность

Гимназия является крупным общеобразовательным учреждением в Невском районе. В гимназии — одно здание, укомплектованный штат сотрудников, разрабатываются и реализуются экспериментальные проекты и образовательные программы.

Финансовое обеспечение гимназии состоит из бюджетных ассигнований и сметных назначений (выручка от приносящей доход деятельности – платные дополнительные образовательные услуги, другая деятельность).

Родительские пожертвования поступают через платные образовательные услуги в фонд гимназии для создания дополнительных условий для образовательной деятельности.

На 2019 год из бюджета Санкт Петербурга выделено 21 миллионов 985 тысяч 003 рублей					
№ п./п.	Наименование статьи	Сумма	Примечание		
1	Оплата коммунальных услуг	5719498,66	Оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение		
2	Содержание здания и территории	2885725,6 рублей	В том числе: - 9902358,00 - содержание учреждения (вывоз мусора, обслуживание узлов учет воды, тепла, электроэнергии, подготовка элеваторного узла, дератизация,		

			обслуживание АПС и т.д.) -1895367,60 охрана
3	Прочие расходы на содержание учреждения	1869523,00 рублей	подписка, обучение, хозтовары и пр
4	Приобретение основных средств	2158564,00 рублей	В том числе: - 1103234,00— закупка учебной литературы -116731,41-скоростные сканеры
5	Ремонт помещений	1955470,80 рублей	

VI. Значимые достижения гимназии. Выполнение ключевых задач и перспективы развития гимназии

В 2019-2020 учебном году педагоги гимназии активно принимали участие в мероприятиях различного уровня: регионального, всероссийского и международного.

Одним из показателей повышения квалификации является участие работников в профессиональных конкурсах педагогических достижений на районном и городском уровнях. Количество участников конкурсов в 2019 году составило 9 человек (14%). В их числе Премией Правительства Санкт-«Лучший Петербурга классный руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» награждена учитель информатики О.М. Иванова. Кроме того, победителями районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинациях «Учитель года» и «Сердце отдаю детям» стали учитель начальных классов М.С. Крикун и учитель физики М.В. Абрамов.

Основные социально значимые результаты деятельности гимназии:

1. Разработана психолого-педагогическая концепция гимназии, которая будет способствовать реализации ФГОС и более расширенному взаимодействию, преемственности общего и дополнительного образования в процессе внеурочной деятельности обучающихся.

2. Организовано сетевое социально-образовательное партнерство образовательных учреждений, ведущих вузов, отраслевых научно-исследовательских институтов, в рамках проекта инновационного развития.

В 2019-2020 учебном году Административные и Педагогические советы будут проходить открыто не только для всего педагогического коллектива и родительского комитета гимназии, но и для широкого круга общественности, заинтересованной в развитии Образовательного учреждения.

VII. Специалисты по подготовке Доклада

Основными специалистами по подготовке Доклада стали члены рабочей группы, в состав которой вошли члены администрации и педагогические работники Образовательного учреждения:

- *Светлана Александровна Анисимова* директор ГБОУ гимназии №513 Невского района;
- Светлана Геннадьевна Ковалева— заместитель директора по УВР;
- Галина Николаевна Соловьёва— заместитель директора по УВР;
- Ольга Михайловна Иванова— заместитель директора по УВР;
- Жукова Алёна Александровна и.о. руководителя ОДОД
- Светлана Валериевна Орлова— заместитель директора по AXP;
- Галина Ивановна Рудавко- руководитель школьного музея;
- Ольга Сергеевна Тимофеева заведующая библиотекой.

Образование – это трансляция цивилизации. Уилл Дюран