

ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ
РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Стратегии смыслового чтения

Работа выполнена:

Рудавко Г.И., учитель истории

УРОК ИСТОРИИ



Изучение таких предметов как «история» и «обществознание» предполагает изучение значительной информационной базы: учебник, исторический источник, документы, информация СМИ, ресурсы интернета



ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект исследования: процесс формирования умений работы с текстом при изучении истории и обществознания.

Предмет исследования: комплекс стратегий, стимулирующих развитие читательской активности и грамотности.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

Это вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Исходя из этого определения, можно сформулировать основные умения смыслового чтения:

- ❖ умение осмысливать цели чтения;
- ❖ умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- ❖ умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- ❖ умение определять основную и второстепенную информацию;
- ❖ умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического содержания;
- ❖ умение понимать языковые средства массовой информации.



ВИДЫ ЧТЕНИЯ:

1. Просмотровое
2. Ознакомительное - поисковое (выборочное) и реферативное чтение (со сжатием информации)
3. Смысловое (критическое, изучающее) чтение – если требуется полное и точное понимание содержащейся в тексте информации.

СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ

❖ При изучении новой темы применяется прием **«мозговой штурм»**. После объявления темы занятия учащимся предлагается всё, что они знают, слышали или видели по объявленной теме зафиксировать на доске в виде логической схемы, кластера, затем начинается работа с текстом по новой теме, а учащиеся выясняют, насколько они знакомы с изучаемой схемой.

❖ **«Ромашка Блума»** и таблица **«толстых»** и **«тонких»** вопросов.

Данный приём применяется с приёмом **«показательный ответ»**.

В традиционном виде опрос у доски малопродуктивен, но отказаться от опроса нельзя, так как при устном ответе учащийся демонстрирует навыки владения устной речью.

Рекомендован следующий вид работы: учащиеся заранее готовят ответ на вопрос, составляют вопросы по теме выступления, задают выступающему, а при необходимости дополняют его ответ. Таким образом, оценивается не только ответ учащегося, но и сами вопросы.

СТРАТЕГИЯ «ЗАКРОЙ ОКНО»

Укажите пропущенные имена, даты, географические названия. Впишите в каждый пропуск слова так, чтобы в целом получался связанный рассказ.

Во 2-ой половине IX века у восточных славян возникает государство, в котором образуются сначала 2 центра (_____) и (_____). В (_____) году князь (_____) объединяет эти центры, появляется единое государство - (_____) Русь.

Основными занятиями князей были военные походы, сбор и сбыт дани. До княгини (_____) сбор дани назывался (_____), после убийства князя Игоря в (_____) году она изменила систему сбора дани. Были установлены новые нормы, их называли (_____). Также она определила места для сбора дани - это (_____). Нередко в военных походах князя погибали. Так случилось с сыном Игоря и Ольги (_____), которого убили (_____).