

ГБОУ гимназия 513 Невского района г. Санкт-Петербурга

**Методическая разработка
(описание проекта по чтению)**

КОСТИНА Ольга Николаевна

УМК

**Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., «Spotlight» (Английский в фокусе) учебник английского языка для общеобразовательных школ 9 класс.
– М.: Express Publishing «Просвещение», 2017**

Have you faced difficult situations in your life and wished for some help and advice? Well, for children and teens in Russia, it's just a phone call away.

Spotlight on Russia learns about an important source of help and support for young Russians – the Telephone of Trust.

Problem Solving

This useful service is available in many cities in Russia to offer help, support and advice to young people who call the helpline because they are having difficulty dealing with a problem. The dedicated members of staff are specially trained to deal with teenage issues such as arguments at home, problems at school, bullying, peer pressure, drugs and much more. They are also able to help teens deal with feelings of anger, shame, loneliness, fear or jealousy by offering psychological support and coping techniques.

The Telephone of Trust is often run by local education departments and offers free access day and night, anonymity, confidentiality and respect to anyone who calls.

We asked one volunteer what advice she would give for the following problems:

I argue with my parents all the time, what can I do?

It can be frustrating when your parents don't let you do what you want. Arguing can make you and your parents feel angry and upset. Try to talk to your parents calmly. Listen to what they have to say and they will be more likely to listen to you.

I feel like running away, what can I do?

If you are unhappy, running away will not make it better. You will have different problems if you are alone on the streets. Talk to us about how you feel. It may be hard to talk about what's wrong but it will really help. We will always listen and we can help you find a way to solve your problems without running away.



DISCUSS

- How do you deal with your problems?
- Have you ever called a helpline? When? Why? If not, would you in the future? Why (not)?

ACTIVITY

What are some of the common emotional or psychological problems that people your age face and what can they do to deal with them?
Hold a class discussion.

Характеристика текста

Данный текст *“Решение проблем”* является сплошным (состоит из законченных предложений), письменным, не художественным, информационным (сообщает новую и подтверждает уже известную информацию); по логико-смысловой структуре – проблема и её решение.

Чтение этого текста предполагает изучающее чтение – максимально полное и точное понимание содержащейся в тексте информации и адекватное ее воспроизведение, т.е. читающий должен как можно полнее охватить все содержание текста, вникнуть в смысл каждого из его элементов.

Текст может быть использован при изучении темы *“Проблемы молодых”* на втором этапе урока.

Цель: *активизация употребления лексики по теме и развитие продуктивных умений в устной речи.*

Предтекстовой этап

Цель: создание мотива чтения и развитие прогнозирования, т.е. умение предполагать, предвосхищать содержание текста.

Пробуждение и стимулирование мотивации к работе с текстом; актуализация личного опыта учащихся, прогнозирование содержания текста с опорой на знания учащихся, их жизненный опыт, на заголовок и картинки.

- Сегодня мы будем читать интересный и информативный текст. Но перед чтением, давайте посмотрим на заголовок текста. Как вы думаете о чем текст? *(ответы обучающихся)*
- Как вы думаете, какие проблемы могут быть у подростков? *(ответы обучающихся)*
- Посмотрите на картинки. Что у них общего? Что делают молодые люди на картинке? *(ответы обучающихся)*
- У кого они могут спрашивать совет? *(ответы обучающихся)*
- Существует специальная служба помощи подросткам «Телефон доверия». Вы когда-нибудь слышали о ней? *(ответы обучающихся)*
- Были ли в вашей жизни трудные ситуации? Нужна ли вам была чья-либо помощь? *(ответы обучающихся)*
- Давайте, поработаем со словами, чтобы лучше понять текст.

I. Соедините слово и его определение

Определение	Слово
1. obtainable or accessible	a. happy
2. devoted to a particular purpose or cause	b. available
3. feeling, showing, or expressing joy; pleased	c. upset
4. having the necessary power, resources, skill, time, opportunity, etc., to do something	d. dedicated
5. emotionally or physically disturbed or distressed	e. able

II. Образуйте абстрактные существительные

1. confident
2. anonym
3. educate
4. jealous
5. press

Текстовой этап

Цель: решение коммуникативной задачи.

Достижение понимания на уровне содержания. Учащиеся работают с карандашом, делают пометки, с помощью которых осмысливают информацию (+ известно, - не знаю). Личностное восприятие текста осуществляется учащимися самостоятельно, они проверяют свои предположения, сделанные до чтения текста.

Прочитайте текст, чтобы больше узнать о службе помощи подросткам «Телефон доверия»

Послетекстовой этап

Цель: использование содержания текста для развития репродуктивных, репродуктивно-продуктивных и продуктивных умений школьников выражать свои мысли.

Достижение понимания полного текста и контроль понимания прочитанного (стадия рефлексии). Размышляя, учащиеся анализируют текст. Начинается как индивидуальный процесс, завершается коллективной беседой и ролевой игрой.

Снова прочитайте два первых абзаца текста и ответьте на вопросы.

- Все ли проблемы мы перечислили?
- Какую проблему мы не назвали?
- Кто может работать в службе «Телефон доверия»?
- Нужно ли платить, когда звонишь в службу помощи?
- Когда ты можешь позвонить в службу помощи?

Еще раз прочитайте советы, данные волонтером.

- Ты согласен с ними?
- Какой совет ты бы дал?
- Как ты справляешься со своими проблемами?
- Ты когда-нибудь звонил в «Телефон доверия»? Когда? Зачем?
- Если нет, будешь звонить в будущем? Почему да / нет?

Ролевая игра.

В парах разыграйте диалог между работником службы доверия и подростком, у которого есть проблемы.

Приемы работы с текстом	Результат, на достижение которого направлен прием
Предтекстовой этап	
Мозговой штурм – актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста	Предвосхищение содержание предметного плана текста по заголовку, по картинкам и с опорой на предыдущий опыт
Глоссарий (словарная работа) – актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста	Снятие возможных трудностей при чтении текста, понимание слов по их определению, повторение способов образования абстрактных существительных при помощи приставок
Текстовой этап	
«Чтение с пометами» – мониторинг понимания читаемого текста и его анализ. По ходу чтения учащийся делает на полях пометы (например, «+» – знал, «-» – не знал. После чтения текста обсуждаются пометы и проверяется осмысление текста	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов - связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников - использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)
Послетекстовой этап	
Отношения между вопросом и ответом – обучение пониманию текста	- развитие репродуктивных умений
Метод контрольных вопросов	<ul style="list-style-type: none"> - развитие репродуктивно-продуктивных умений - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации - коллективное обсуждение прочитанного - соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) текста с авторской позицией.
Эмпатия – вживание, представление себя на месте другого.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивных умений; - использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)